

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO”

Via Teano n.223 ,ROMA

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE INTEGRATE

BIOLOGIA

Docente : Angela Maria Scaiano

CLASSE II P

Anno scolastico 2018/2019

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe composta da 20 alunni, in questa fase iniziale, appare ben disposta verso le attività proposte, è abbastanza attenta alle sollecitazioni fornite per l'organizzazione di un metodo personale di lavoro, anche se in alcuni casi, quest'ultimo va sollecitato e indirizzato. Il comportamento degli alunni è vivace, ma corretto e il clima all'interno della classe risulta complessivamente sereno e positivo. Dal sondaggio delle conoscenze pregresse e dalle prime verifiche, la classe si presenta articolata in due gruppi; il primo si distingue per la presenza di allievi abbastanza motivati, attenti e puntuali nelle consegne; il secondo è formato da alcuni alunni il cui impegno è meno costante e a tratti superficiale. In questo periodo iniziale sono state illustrate le tematiche di biologia programmate, la loro finalità didattica e formativa; alcune lezioni sono servite a richiamare alcuni concetti propedeutici per lo studio e l'acquisizione stabile delle conoscenze.

L'azione didattica si baserà sulle esigenze cognitive e formative del gruppo classe e sui traguardi, in termini di conoscenze, abilità, competenze, declinati nella programmazione dipartimentale. Si terrà conto delle indicazioni contenute nel Pei per l'alunno diversamente abile e delle indicazioni del PdP per l'alunno con DSA.

Obiettivi formativi

- Incentivare interesse, motivazione, perseveranza nell'impegno personale.
- Stimolare consapevolezza di sé e autostima.
- partecipare in modo costruttivo alla vita sociale.
- Richiedere atteggiamenti cooperativi al fine di creare uno spirito di squadra e un clima sereno di lavoro.

Per valutare il conseguimento degli obiettivi minimi si terrà conto delle indicazioni presenti nella programmazione dipartimentale e si adotteranno misure dispensative e

della disciplina.

Metodi e Strumenti

lezione frontale; lezione dialogata e interattiva; verifica immediata delle conoscenze essenziali per valutare la comprensione dei contenuti trattati; attività di recupero; consolidamento e potenziamento delle conoscenze per favorire lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze autonome; Oltre al libro di testo, alle letture di approfondimento, alle verifiche di fine unità didattica presenti nel testo, all'esperienza laboratoriale, si farà uso delle risorse multimediali del libro agli strumenti multimediali; LIM; lavagna interattiva, partecipazioni ad eventuali progetti o attività inerenti ai contenuti di studio.

Interventi di recupero e approfondimento

Periodicamente, oltre agli eventuali periodi stabiliti in sede di collegio, saranno ipotizzati momenti didattici di recupero a favore degli alunni che evidenzieranno difficoltà nel percorso di apprendimento: si riproporranno i contenuti di studio in forma semplificata e diversificata, attraverso uso di schematizzazioni e la costruzione guidata di semplici mappe di concetto; ci si prefigge, inoltre, di programmare interventi di approfondimento per favorire una personale rielaborazione dei contenuti e affinare il metodo di studio.

Valutazione e Criteri di Verifica

La valutazione e la verifica del livello di apprendimento raggiunto si baserà sui seguenti elementi:

1) in itinere, a fine di ogni unità formativa; sommativa a fine quadrimestre, e finale al termine dell'anno scolastico e si baserà sui seguenti criteri: a) situazione di partenza e progressi evidenziati; b) capacità di apprendimento individuale; c) interesse, impegno e partecipazione mostrata; d) raggiungimento degli obiettivi prefissati; e) elementi che influenzano il percorso sia in modo positivo che negativo; per verificare il livello di apprendimento raggiunto dalla classe si utilizzeranno verifiche presenti nel testo a fine unità di apprendimento, relazioni orali o scritte inerenti all'attività svolte, verifiche orali per valutare il livello di conoscenze e abilità conseguito, l'acquisizione di competenze; la capacità di sintesi e di esposizione dei contenuti attraverso schemi, mappe di concetto e uso del linguaggio specifico.

Per l'attribuzione dei voti sia per la valutazione delle conoscenze e del comportamento, si farà riferimento ai descrittori di voto indicati nelle griglie condivise programmazione dipartimentale.

Il rapporto con famiglie saranno curati attraverso comunicazioni scritte sul diario, colloqui mattutini e pomeridiani come da calendario scolastico.

Roma, 30/10/2018

Prof.ssa Scaiano Angela Maria