

SCUOLA: DI VITTORIO-LATTANZIO
PROGRAMMAZIONE DELLA PROF.SSA SCAGNETTI RITA
CLASSE I I SEZ. A TECNICO COMMERCIALE
ANNO SCOLASTICO 2018-2019
MATERIA: INGLESE

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Numero alunni: 18 iscritti; uno non frequentante. E' in corso l'osservazione per individuare eventuali BES. Nel gruppo classe è stata immessa recentemente una nuova studentessa proveniente da altra scuola che sembra già abbastanza ben integrata. Livello di partenza: dalle prime verifiche effettuate risulta che la classe sembra ad un livello sufficiente con alcuni alunni di livello buono e, per ora, nessuno gravemente insufficiente. Il gruppo è complessivamente piuttosto vivace e talvolta risulta faticoso portare avanti la lezione in modo ordinato a causa della tendenza degli alunni a distrarsi con facilità e a chiacchierare in modo inopportuno. Non si segnalano al momento problemi disciplinari gravi. L'attività didattica procede con regolarità e la classe segue con interesse e sufficiente partecipazione le lezioni.

OBIETTIVI FORMATIVI

Stimolare la motivazione allo studio
Sviluppare la capacità di memorizzazione
Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione
Sviluppare la capacità di organizzazione del lavoro scolastico
Favorire l'acquisizione del senso di responsabilità rispetto ai propri compiti

OBIETTIVI DIDATTICI

Comprensione di messaggi globali di testi semplici orali e scritti, su argomenti familiari e con lessico in gran parte noto.

Produzione di testi semplici, complessivamente comprensibili, anche se con alcuni errori, utilizzando un lessico di base.

Nel secondo anno i programmi minimi prevedono: Grammar: Present tenses; Avverbi di modo; Past simple and past continuous; Present perfect con avverbi just, already, yet, still, ever / never, for/since; Futuro: will, going to, present continuous; Condizionale di tipo 0,1,2; Unless, when e as soon as; Have something done; let/make; wish+ past simple; Dimensioni; Must, have to e should; frasi relative ; Comparativi e superlativi . Vocabulary: Clothes, Crime, Jobs, Health problems, Fitness, Geography, Fears and Phobias.

INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

1 – 3 (gravemente insufficiente): non riesce a comprendere nulla; non riesce a produrre alcun messaggio comprensibile, né orale né scritto.

4 (insufficiente): riconosce solo singole parole familiari all'interno di un testo orale o scritto; produce testi con molti gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio.

5 (mediocre): coglie con difficoltà solo alcune informazioni da testi di argomento familiare con lessico noto; produce testi solo parzialmente comprensibili, con gravi errori e usando un lessico limitato.

6 (sufficiente): comprende il messaggio globale di un testo orale o scritto su argomenti familiari con lessico noto; produce testi complessivamente comprensibili, anche se con alcuni errori, usando un lessico di base.

7 (discreto): comprende il messaggio globale e le informazioni essenziali di un testo orale o scritto di argomento familiare e con lessico in gran parte noto; produce testi chiaramente comprensibili, anche se con alcuni errori non gravi, usando un lessico appropriato.

8 (buono): comprende in modo analitico un testo orale o scritto; produce testi chiaramente comprensibili e sostanzialmente corretti, usando un lessico efficace.

9 (ottimo): comprende con facilità il significato globale e dettagliato di un testo e sa inferire il significato di termini sconosciuti dal contesto; produce testi chiari e corretti usando un lessico vario.

10 (eccellente): comprende prontamente il testo proposto; produce testi chiari, corretti e ben organizzati, usando un lessico ricco.

CONTENUTI E SCANSIONE TEMPORALE

LIBRO DI TESTO: ENGLISH PLUS PRE-INTERMEDIATE di B. Wetz ed. OXFORD

Le attività didattiche saranno organizzate prevedendo 90 ore di lezione. La distribuzione oraria delle attività comprende anche i tempi necessari alle verifiche orali e scritte e le attività di recupero da svolgersi durante le previste 2 settimane.

N.	MODULO	CONTENUTI	PERIODO
1	Ripasso, consolidamento ed espansione di alcune strutture linguistiche	Present Simple; Present Continuous; Dynamic and Stative Verbs; Past Simple; Past Continuous; Present Perfect with just/ already/ yet/not yet and other time expressions; Present Perfect with how long for and since; Past Simple vs Present Perfect; Present perfect continuous; present perfect continuous vs present perfect; Talking about things happening now; Talking about the past; Narration in the past; Phrasal Verbs: take, make, do; criticising and defending; expressing agreement; expressing purpose Word Formation; Easily confused words; Compounds.	settembre ottobre novembre
2	Approfondimento dello studio della lingua e ampliamento del lessico	Modals: obligation, necessity, ability, and possibility; modal verbs in the past; need/ ought to for advice or criticism; Word Formation; Easily confused words; complaining and making excuses; expressing possibility and guessing; expressing necessities; giving advice.	dicembre gennaio
3		Zero, first, and second conditionals; if/when/unless/as soon as/too/enough ; past perfect; used to/get used to /be used to; would vs used to; talking about the future; expressing ideas; talking about past events and states in the past; Easily confused words; phrasal verbs.	febbraio marzo
4		The passive; relative pronouns; relative clauses; reflexive and reciprocal pronouns; Question tag; Expressing surprise and disbelief.	aprile
5		Reported Speech; and questions Causatives; Third conditional; wish; phrasal verbs; expression with time; suggesting someone to do something; expressing regrets and wishes.	maggio giugno
6	Reading, understanding and summarizing	Texts about life in the English speaking world.	intero anno

METODI

L'approccio sarà di tipo comunicativo, strutturato sui bisogni linguistici degli alunni.

In sintesi, le caratteristiche più importanti della metodologia che si richiama all'approccio comunicativo, sono le seguenti:

- preminenza della lingua parlata
- fissazione delle strutture grammaticali attraverso il metodo induttivo, con osservazione e confronto di enunciati per portare l'allievo a cogliere le regolarità linguistiche
- insegnamento della lingua in rapporto al contesto, il registro linguistico, gli interlocutori, il mezzo di comunicazione
- approfondimento degli elementi di civiltà che emergeranno attraverso lo studio della lingua

STRATEGIE

esercizi di ascolto e ripetizione
esercizi strutturali
attività miranti a memorizzare strutture lessicali, morfologiche e sintattiche
attività di gruppo, a coppie ed individuali
attività di drammatizzazione, simulazione e role-play
sviluppo delle quattro abilità con particolare attenzione all'espressione orale
uso della lingua a velocità normale fin dall'inizio dell'anno scolastico

STRUMENTI

1. Libri di testo; sussidi didattici e testi di approfondimento;
2. Riviste, quotidiani e dizionari (mono- e bi- lingue);
3. Utilizzo della LIM, di CD, DVD, di sussidi audio-visivi e software didattici;
4. Lezioni frontali ed interattive;
5. Discussioni guidate e/o libere;
6. Simulazioni di studio e di interrogazioni prima della valutazione sommativa

PROVE DI VERIFICA

Le verifiche saranno effettuate alla fine di ogni unità didattica e saranno sempre finalizzate all'esame di specifiche abilità, secondo il seguente schema:

Listening: test d'ascolto guidati (vero/falso, scelta multipla, completamenti di tabelle/brani, esecuzione di istruzioni).

Speaking: role-play, conversazioni e brevi resoconti.

Reading: test di comprensione del testo scritto (vero/falso, scelta multipla, semplici questionari, completamento di frasi, ricostruzione di un testo a partire da frasi date in ordine sparso)

Writing: test di produzione (open dialogue, dialoghi su traccia, brevi composizioni su argomenti familiari e lettere, questionari, brevi dettati)

Alcune delle prove suddette si possono considerare prove integrate, in quanto verificano più abilità contemporaneamente (es.: conversazione, questionari, role-play, dettati).