

**SCUOLA: DI VITTORIO-LATTANZIO**  
**PROGRAMMAZIONE DELLA PROF.SSA SCAGNETTI RITA**  
**CLASSE I SEZ. A FINANZA E MARKETING**  
**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**  
**MATERIA: INGLESE**

### **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

Numero alunni: 28 iscritti; due non frequentanti. E' in corso l'osservazione per individuare eventuali BES. Nel gruppo classe sono presenti due alunni ripetenti che stanno evidenziando problemi disciplinari. Livello di partenza: dal test di ingresso e dalle prime verifiche effettuate risulta che oltre la metà della classe sembra ad un livello mediocre/insufficiente con pochi alunni di livello discreto. Il gruppo è piuttosto vivace e talvolta risulta faticoso portare avanti la lezione in modo ordinato a causa della tendenza degli alunni a distrarsi con facilità e a chiacchierare in modo inopportuno. L'attività didattica procede con qualche lentezza, anche se una parte della classe segue con interesse e sufficiente partecipazione le lezioni, mentre un gruppo minoritario ha ancora molte difficoltà ad adattarsi al lavoro a scuola ed ignora del tutto l'impegno individuale a casa.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Stimolare la motivazione allo studio  
Sviluppare la capacità di memorizzazione  
Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione  
Sviluppare la capacità di organizzazione del lavoro scolastico  
Favorire l'acquisizione del senso di responsabilità rispetto ai propri compiti

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

Comprensione di messaggi globali di testi semplici orali e scritti, su argomenti familiari e con lessico in gran parte noto.

Produzione di testi semplici, complessivamente comprensibili, anche se con alcuni errori, utilizzando un lessico di base.

Nel primo anno i programmi minimi prevedono: Grammar: verbo BE, HAVE GOT; Articoli e plurali; Likes and dislikes; Present simple; Avverbi di frequenza; HAVE nelle espressioni have breakfast, a shower ecc.; Present continuous; Would like.; Aggettivi possessivi e genitivo sassone; Formazione delle domande (What, when, ecc.) Espressioni di quantità; Preposizioni di luogo e di tempo; Can, could; Past simple dei verbi regolari e irregolari; Data, numeri e ora. Comparativo di maggioranza. Vocabulary: House, Family, City, School, Hobbies, Holiday, Food, Festività.

### **INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE**

**1 – 3** ( gravemente insufficiente ): non riesce a comprendere nulla; non riesce a produrre alcun messaggio comprensibile, né orale né scritto.

**4** ( insufficiente ): riconosce solo singole parole familiari all'interno di un testo orale o scritto; produce testi con molti gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio.

**5** ( mediocre ): coglie con difficoltà solo alcune informazioni da testi di argomento familiare con lessico noto; produce testi solo parzialmente comprensibili, con gravi errori e usando un lessico limitato.

**6** ( sufficiente ): comprende il messaggio globale di un testo orale o scritto su argomenti familiari con lessico noto; produce testi complessivamente comprensibili, anche se con alcuni errori, usando un lessico di base.

**7** ( discreto ): comprende il messaggio globale e le informazioni essenziali di un testo orale o scritto di argomento familiare e con lessico in gran parte noto; produce testi chiaramente comprensibili, anche se con alcuni errori non gravi, usando un lessico appropriato.

**8** ( buono ): comprende in modo analitico un testo orale o scritto; produce testi chiaramente comprensibili e sostanzialmente corretti, usando un lessico efficace.

**9** ( ottimo ): comprende con facilità il significato globale e dettagliato di un testo e sa inferire il significato di termini sconosciuti dal contesto; produce testi chiari e corretti usando un lessico vario.

**10** ( eccellente ): comprende prontamente il testo proposto; produce testi chiari, corretti e ben organizzati, usando un lessico ricco.

## CONTENUTI E SCANSIONE TEMPORALE

### LIBRO DI TESTO: LANGUAGE FOR LIFE A2 di B. Wetz ed. OXFORD

Le attività didattiche saranno organizzate prevedendo 90 ore di lezione. La distribuzione oraria delle attività comprende anche i tempi necessari alle verifiche orali e scritte e le attività di recupero da svolgersi durante le previste 2 settimane.

N.	MODULO	CONTENUTI	FUNZIONI LINGUISTICHE	PERIODO
1		To be; Have got; Wh-questions; Possessive adjectives; Possessive 's; Present simple; Prepositions of time and place; Adverbs of frequency; Verbs of preference + ing; Object pronouns; Present continuous vs Present simple; Countable/uncountable nouns; Some/any; How much/many, too much) many, a lot of, a little, a few, not much/many, enough .	Talking about personal possessions; Giving personal information; Talking about daily routines; Describing a room; Expressing preferences; Asking for travel information; Describing people's clothes; Shopping for clothes; Talking about food preferences; Talking about quantities	settembre ottobre novembre
2		Can/can't; Degrees of ability; Good/bad at; Interested in; Past simple: to be; Can for permission; Be like; Past simple: affirmative, negative and interrogative forms; Past simple: regular and irregular verbs; Past continuous; Adverbs of manner; Compounds of some, any, no, every; Possessive pronouns; Whose...?; Like and would like.	Talking about abilities and interests; Talking about changes from past to present; Describing appearance and personality; Talking about past events; Expressing feelings; Talking about temporary events in the past; Asking for information; Ordering in a restaurant.	dicembre gennaio febbraio
3		Comparatives and superlatives of adjectives; As + adjective + as; Less; Wh- words as subject or object; Con, Could and May; Suggestions; Present continuous for future plans; to be going to for future intentions; Will for personal opinions and future predictions; to be going to for future predictions; Present perfect; Present perfect vs Past simple.	Making comparisons; Talking about location; Asking for and giving opinions; Making suggestions; Talking about plans and arrangements; Talking about intentions; Expressing personal opinions about the future; Talking about the weather; Giving Advice; Talking about life experience.	marzo aprile maggio
4		Reading, understanding and summarizing Texts about life in the English speaking world		intero anno

## **METODI**

L'approccio sarà di tipo comunicativo, strutturato sui bisogni linguistici degli alunni.

In sintesi, le caratteristiche più importanti della metodologia che si richiama all'approccio comunicativo, sono le seguenti:

- preminenza della lingua parlata
- fissazione delle strutture grammaticali attraverso il metodo induttivo, con osservazione e confronto di enunciati per portare l'allievo a cogliere le regolarità linguistiche
- insegnamento della lingua in rapporto al contesto, il registro linguistico, gli interlocutori, il mezzo di comunicazione
- approfondimento degli elementi di civiltà che emergeranno attraverso lo studio della lingua

## **STRATEGIE**

- esercizi di ascolto e ripetizione
- esercizi strutturali
- attività miranti a memorizzare strutture lessicali, morfologiche e sintattiche
- attività di gruppo, a coppie ed individuali
- attività di drammatizzazione, simulazione e role-play
- sviluppo delle quattro abilità con particolare attenzione all'espressione orale
- uso della lingua a velocità normale fin dall'inizio dell'anno scolastico

## **STRUMENTI**

1. Libri di testo; sussidi didattici e testi di approfondimento;
2. Riviste, quotidiani e dizionari (mono- e bi- lingue);
3. Utilizzo della LIM, di CD, DVD, di sussidi audio-visivi e software didattici;
4. Lezioni frontali ed interattive;
5. Discussioni guidate e/o libere;
6. Simulazioni di studio e di interrogazioni prima della valutazione sommativa

## **PROVE DI VERIFICA**

Le verifiche saranno effettuate alla fine di ogni unità didattica e saranno sempre finalizzate all'esame di specifiche abilità, secondo il seguente schema:

**Listening**: test d'ascolto guidati (vero/falso, scelta multipla, completamenti di tabelle/brani, esecuzione di istruzioni).

**Speaking**: role-play, conversazioni e brevi resoconti.

**Reading**: test di comprensione del testo scritto (vero/falso, scelta multipla, semplici questionari, completamento di frasi, ricostruzione di un testo a partire da frasi date in ordine sparso)

**Writing**: test di produzione ( open dialogue, dialoghi su traccia, brevi composizioni su argomenti familiari e lettere, questionari, brevi dettati)

Alcune delle prove suddette si possono considerare prove integrate, in quanto verificano più abilità contemporaneamente (es.: conversazione, questionari, role-play, dettati ).