

Istituto di Istruzione Superiore Di Vittorio-Lattanzio
Istituto Tecnico Industriale – Informatica
Progettazione Annuale
Disciplina: Lingua Inglese
Docente: Roberta Recchia
Classe: III E

Caratteristiche generali della classe

La classe, composta da 22 alunni tutti regolarmente frequentanti, è il risultato della fusione di due classi, la II E e la II N, e si presenta eterogenea sia come livello di preparazione sia come provenienza e ambiente familiare. Gli studenti si mostrano abbastanza interessati e partecipi e la volontà di apprendere, accompagnata da buone potenzialità, sarà sicuramente di aiuto per colmare le lacune pregresse. La classe mostra potenzialità e buona volontà, tuttavia è da migliorare il metodo di studio che tende a trascurare la produzione orale e l'ascolto in favore di un apprendimento non correttamente orientato all'acquisizione di competenze.

Il gruppo classe si presenta abbastanza coeso e mostra un adeguato livello di maturità e senso di responsabilità.

Al momento risultano individuati due alunni con bisogni educativi speciali per i quali, durante lo svolgimento delle attività, si farà riferimento a quanto concordato nei relativi PEI/PDP .

Prerequisiti in relazione agli apprendimenti programmati

La classe si mostra eterogenea dal punto di vista della preparazione e soprattutto alcuni elementi mostrano una preparazione non adeguata al livello atteso, attestandosi su un livello elementary. Tuttavia la buona predisposizione al lavoro di gruppo rappresenta uno strumento valido per incoraggiare un apprendimento cooperativo mirato al potenziamento delle competenze degli alunni più deboli e alla valorizzazione delle competenze degli alunni più preparati. In generale la classe mostra però difficoltà a trasformare le conoscenze acquisite in campo grammaticale e lessicale in abilità e competenze comunicative.

PROGRAMMAZIONE

La seguente programmazione annuale è stata redatta sulla base di tre diversi libri di testo, che verranno utilizzati alternativamente o in modo integrato a seconda delle esigenze:

- *Grammar in Progress*, per lo studio, il ripasso e le esercitazioni su morfologia, sintassi e vocabolario finalizzati al corretto uso della lingua inglese.
Questo testo verrà utilizzato in modo mirato e flessibile, secondo tempi e modi adeguati alle esigenze della classe e, se necessario, dei singoli studenti (1 h a settimana)
- *New Surfing the World*, per lo studio della cultura dei paesi di lingua inglese (1 h a settimana)
- *Working with New Technology*, per l'apprendimento del linguaggio specialistico (1 h a settimana).

METODOLOGIE E TECNICHE	<ul style="list-style-type: none">• Approccio comunicativo• Approccio di tipo task-based• Simulazione di situazioni• Giochi di ruolo (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività)• Brainstorming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate)• Problem solving (risolvere situazioni problematiche)• Lezione frontale (per la sistematizzazione finale dell'attività svolta).• Creazione di mappe concettuali per la memorizzazione del lessico• Cooperative learning• Jigsaw
STRUMENTI	Libro di testo, LIM, siti web, mp3

Recupero

In caso fossero necessarie attività di recupero, si proporrà una didattica personalizzata ed attenta ai singoli bisogni, con esercizi strutturali e lavori in coppia e in gruppo.

Obiettivi minimi

Per gli obiettivi minimi attesi per Lingua Inglese si farà riferimento a quanto indicato nella progettazione di dipartimento.

UDA 1

Conoscenze / Knowledge		
Teoria / Theory	Lessico / Vocabulary	Strutture linguistiche / Language structures
<ul style="list-style-type: none"> • La batteria • Inventori / scienziati importanti nella storia dell'elettricità • Come è stata inventata la batteria • Tipi di batteria 	<ul style="list-style-type: none"> • La batteria • Le unità di misura 	<ul style="list-style-type: none"> • Le frasi condizionali • Sostantivi, verbi e aggettivi (identificare la funzione grammaticale)
Abilità (contesto) / Language skills (contexts)		
<p>Leggere / Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione schemi con le informazioni di un testo da completare con i termini corretti • Ricavare informazioni da una tabella • Ricostruire la sequenza logica di un testo <p>Ascoltare / Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare la correttezza delle risposte date prima dell'ascolto di un testo registrato • Trovare informazioni specifiche • Stabilire legami di causa-effetto <p>Parlare / Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e spiegare un processo illustrato in uno schema • Preparare una relazione, da esporre oralmente, riguardante un articolo di giornale <p>Scrivere / Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare annotazioni per riassumere un testo 		
Competenze / Competences		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e spiegare l'importanza di scoperte e invenzioni nella storia dell'elettricità • Descrivere il funzionamento di una batteria • Scegliere le batterie più appropriate per applicazioni particolari • Dare consigli sul corretto utilizzo delle batterie 		

Valutazione sommativa
Verifica sommativa (strutturata, semi-strutturata e skills)

UDA 2

Conoscenze / Knowledge		
Teoria / Theory	Lessico / Vocabulary	Strutture linguistiche / Language structures
<ul style="list-style-type: none"> • Il circuito semplice • Tipi di circuito • Corrente, tensione e resistenza • L'uso di attrezzi • Gli strumenti per misurare • Le invenzioni di Thomas Edison • Le lampadine • Il risparmio di energia in casa 	<ul style="list-style-type: none"> • I circuiti elettrici • I componenti del circuito • Gli strumenti e gli attrezzi • Il risparmio di energia 	<ul style="list-style-type: none"> • I circuiti elettrici • I componenti del circuito • Gli strumenti e gli attrezzi • Il risparmio di energia
Abilità (contesto) / Language skills (contexts)		
<p>Leggere / Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere le parole per completare il significato di un testo • Mettere in relazione diagrammi con informazioni e idee contenute in un testo • Descrivere fotografie in base alle informazioni contenute in un testo • Interpretare le idee contenute in un testo • Fare collegamenti logici <p>Ascoltare / Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere nota di dettagli specifici come dimensioni e peso • Seguire istruzioni per eseguire un compito • Prendere nota di numeri lunghi ed espressioni matematiche • Mettere in relazione figure con idee e informazioni date in una registrazione (<i>Energy saving at home</i>) <p>Parlare / Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere come si usano strumenti e attrezzi • Esprimere dimensioni e misure • Dare istruzioni su come eseguire una prova • Esprimere numeri lunghi e simboli matematici <p>Scrivere / Writing</p>		

- Raccogliere informazioni usando una tabella
- Preparare un cartello per fare raccomandazioni
- Riassumere le idee chiave di un articolo

Competenze / Competences

- Spiegare le differenze fra tipi di circuiti elettrici
- Spiegare lo scopo e la funzione di strumenti elettrici
- Scegliere strumenti appropriati per svolgere lavori con l'elettricità
- Dare consigli sulla sostituzione di lampadine tradizionali
- Fare raccomandazioni sul risparmio energetico in casa
- Confrontare l'importanza di invenzioni nella storia dell'elettricità
- Dare consigli su come lavorare con l'elettricità in sicurezza

Valutazione sommativa

Verifica sommativa (strutturata, semi-strutturata e skills)

UDA 3

Conoscenze / Knowledge		
Teoria / Theory	Lessico / Vocabulary	Strutture linguistiche / Language structures
<ul style="list-style-type: none"> • I metodi per la produzione di energia elettrica • Il generatore • La centrale a combustibili fossili • Il reattore nucleare • L'energia rinnovabile: energia idroelettrica • L'energia rinnovabile: energia eolica • L'energia rinnovabile: energia solare • L'energia rinnovabile: energia geotermica • L'energia rinnovabile: energia da biomasse • Metodi innovativi per produrre l'elettricità • Il nostro futuro energetico • I pericoli dell'elettrici 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti di energia • La produzione di energia elettrica • L'energia rinnovabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Le preposizioni (di luogo e di moto a luogo) • Descrivere un processo • Il passivo
Abilità (contesto) / Language skills (contexts)		
<p>Leggere / Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare una tabella con i dati ricavati da un testo • Ricostruire un testo con l'aiuto di uno schema • Mettere in relazione un testo, da completare con i termini corretti, con uno schema • Interpretare le informazioni dai grafici <p>Ascoltare / Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trovare informazioni specifiche in un'intervista • Mettere in relazione la descrizione di un processo con uno schema • Prendere nota di informazioni importanti 		

- Controllare la veridicità di alcuni luoghi comuni riguardo ai pericoli dell'elettricità

Parlare / Speaking

- Riassumere una situazione utilizzando i dati di una tabella
- Dare semplici spiegazioni di fenomeni complessi
- Discutere vantaggi e svantaggi di politiche energetiche alternative
- Spiegare le ragioni di alcuni avvertimenti e consigli

Scrivere / Writing

- Descrivere un processo distinguendo le varie fasi
- Fare un riassunto delle informazioni ricavate da testi da riordinare
- Preparare una relazione basata su informazioni ricavate da testi diversi

Competenze / Competences

- Descrivere la gamma di fonti possibili per la produzione dell'energia elettrica
- Spiegare come funziona un generatore semplice
- Descrivere come una centrale a combustibile fossile produce elettricità
- Descrivere come funziona un reattore nucleare
- Descrivere e spiegare le misure di sicurezza e di prevenzione adottate in una centrale nucleare
- Spiegare come una turbina eolica genera elettricità
- Confrontare processi diversi per la produzione di energia
- Fare raccomandazioni riguardo alla ricerca e allo sviluppo di fonti future per la produzione di energia
- Descrivere i pericoli dell'elettricità

Valutazione sommativa

Verifica sommativa (strutturata, semi-strutturata e skills)

Cultura	
The British Isles	
CONOSCENZE	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • THE UK: THE COUNTRY AND THE PEOPLE • THE UNITED STATES OF AMERICA 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare gli orizzonti culturali e la conoscenza dei paesi di lingua inglese • Stimolare la curiosità verso altre culture • Stimolare la riflessione e il pensiero critico • Sviluppare le competenze culturali • Sviluppare la capacità di parlare/scrivere della propria e di altre culture facendo paragoni, confronti ed esprimendo opinioni

ICT

Nel corso dell'anno verrà utilizzato materiale in fotocopia e risorse multimediali per lo svolgimento di attività finalizzate all'acquisizione del lessico specialistico relativo al settore di specializzazione della classe.

Si fa presente che questa programmazione disciplinare è stata organizzata per essere svolta nel tempo previsto per la Lingua Inglese (3h a settimana per l'intero anno scolastico). Essa non tiene conto di eventuali sospensioni dovute ad altre attività del PTOF, ASL, visite d'istruzione o altro.

Roma, 30/10/2018

La Docente
Roberta Recchia