

Istituto di Istruzione Superiore Di Vittorio-Lattanzio
Liceo Scientifico – Scienze Applicate
Progettazione Annuale
Disciplina: Lingua Inglese
Docente: Roberta Recchia
Classe: I Sez. K

Caratteristiche generali della classe

La classe, composta da 25 alunni tutti regolarmente frequentanti, si presenta eterogenea come provenienza e ambiente familiare. A una prima osservazione gli studenti presentano un comportamento corretto e un buon livello di preparazione generale, fatta eccezione per un piccolo nucleo più debole. Si mostrano generalmente attenti e motivati, ma alcuni sembrano avere un metodo di studio non ancora adeguato e sufficientemente organizzato e, durante le attività in classe, degli elementi mostrano difficoltà nella comprensione di consegne più articolate.

Gli studenti partecipano in modo vivace e costruttivo alla lezione e al momento la gestione della classe durante le attività non mostra particolari criticità.

E' presente soltanto uno studente con bisogni educativi speciali di tipo linguistico per il quale è stato predisposto un PDP e la frequenza del corso di Italiano L2.

Prerequisiti in relazione agli apprendimenti programmati

Tutti gli studenti hanno studiato la disciplina nella Scuola Secondaria di 1° grado raggiungendo globalmente un livello adeguato a quello atteso alla fine del primo ciclo di istruzione. In base ai risultati del test di ingresso, la maggior parte degli studenti ha una discreta conoscenza del lessico e della grammatica di base e lo utilizza in situazione comunicativa nonostante alcune imprecisioni. Va indubbiamente potenziata la competenza comunicativa ed operativa che, tranne in alcuni casi, si attesta su un livello elementary. Per un solo alunno sono state riscontrate lacune gravi e si provvederà pertanto ad una attività di recupero personalizzata. Al fine di potenziare le conoscenze/abilità/competenze di base, si è previsto un iniziale ciclo di lezioni di ripasso e lezioni di recupero/revisione in itinere qualora necessario.

PROGRAMMAZIONE

La programmazione disciplinare, suddivisa in 3 UDA, verrà implementata come segue:

METODOLOGIE E TECNICHE	<ul style="list-style-type: none">• Approccio comunicativo• Approccio di tipo task-based• Simulazione di situazioni• Giochi di ruolo (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività)• Brainstorming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate)• Problem solving (risolvere situazioni problematiche)• Lezione frontale (per la sistematizzazione finale dell'attività svolta).• Creazione di mappe concettuali per la memorizzazione del lessico• Cooperative Learning
STRUMENTI	Libro di testo, siti web, mp3

Recupero

In caso fossero necessarie attività di recupero, si proporrà una didattica personalizzata ed attenta ai singoli bisogni, con esercizi strutturali e lavori in coppia e in gruppo.

Obiettivi minimi

Per gli obiettivi minimi attesi per Lingua Inglese si farà riferimento a quanto indicato nella progettazione di dipartimento.

Programmazione per competenze – UDA 1

Testo di riferimento: Language for Life A2 -Units 1–3

Materiale Student's Book & Workbook,, Class Audio CDs
Tempo previsto Circa 20 ore
OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Competenze

- Imparare a imparare, progettare
- Comunicare, collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

EU KEY COMPETENCES

- Communication in foreign
- Digital competence
- Learning to learn
- Social and civic competences
- Sense of initiative and entrepreneurship
- Cultural awareness and expression

CONOSCENZE

Funzioni comunicative:

Dire l'ora

Organizzare il proprio tempo

Chiedere e dare informazioni personali

Domandare e rispondere sulla frequenza

Esprimere un'opinione

Chiedere aiuto quando studio

Essere autonomi nell'apprendimento

Discutere di abitudini alimentari

Esprimere preferenze

Parlare di dieta e di salute

Fare ordinazioni al bar

Strutture grammaticali

Il *Present simple*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

Avverbi di frequenza

an, in, on nelle espressioni di tempo

Il *Present continuous*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

Confronto tra il *Present continuous* e il *Present simple*

Sostantivi numerabili e non numerabili

some, any

much, many, a lot of / lots of

Verbi seguiti dalla forma in *-ing*

Aree lessicali

Azioni della routine quotidiana

Build your vocab: il plurale dei sostantivi

Feste tradizionali

Materie scolastiche

Build your vocab: sostantivo + sostantivo

Studiare le lingue

Lingue e nazionalità

Cibi e bevande

Contenitori e quantità di cibo

Build your vocab: espressioni con *get*

Study strategy: imparare i vocaboli

Salute e stile di vita

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Il Capodanno cinese (SB p.20)

Materie scolastiche in una scuola inglese (SB p.24)

La mensa scolastica in vari paesi del mondo (SB p.33)

L'alimentazione per un buon rendimento scolastico (SB p.34)

L'inglese come lingua globale (Extension p.210)

Storia: La lingua dell'impero romano (Extension p.211)

La storia del curry (Extension p.212)

Geografia: L'immigrazione (Extension p.213)

Letteratura: *Robin Hood* (Extension pp.220–221)

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana.

A2 Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati.

A2 Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili.

A2 Afferrare l'informazione essenziale da interviste e da quiz, se accompagnati da immagini.

Lettura (comprensione scritta)

A2 Desumere informazioni importanti da articoli di giornale.

<p>A2 Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi.</p> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p>A2 Descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone.</p> <p>A2 Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice.</p> <p>A2 Ordinare qualche cosa da mangiare o da bere.</p> <p>A2 Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo.</p> <p>A2 Porre domande e rispondere su attività quotidiane, informazioni personali, organizzazione del tempo, le materie preferite, la frequenza delle azioni, abitudini e stili di vita.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana.</p> <p>A2 Scrivere una lettera o email con frasi ed espressioni semplici.</p>
<p>Obiettivi generali</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>
<p>Attività interdisciplinari (CLIL)</p>
<p>Letteratura: <i>Robin Hood</i> (Extension pp.220–221)</p>
<p>Cittadinanza e Costituzione</p>
<p>Alimentare: essere consapevoli dell'alimentazione in altri paesi.</p> <p>Salute: essere consapevoli dell'importanza dell'attività fisica.</p>
<p>Digitale</p>
<p>L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale</p> <p>Fare ricerche online</p>
<p>Verifica e valutazione</p>

Verifiche sommative: Units 1–3 Summative Test, Verifica delle Competenze, Summative Skills Test.

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Programmazione per competenze - UDA 2

Language for Life A2 – Units 4–6

Materiale Student's Book & Workbook
Tempo previsto Circa 20 ore
OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">• Imparare a imparare, progettare• Comunicare, collaborare e partecipare• Agire in modo autonomo e responsabile• Risolvere problemi• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione
EU KEY COMPETENCES <ul style="list-style-type: none">• Communication in foreign• Digital competence• Learning to learn• Social and civic competences• Sense of initiative and entrepreneurship• Cultural awareness and expression
CONOSCENZE Funzioni comunicative Porre domande sulle misure, le distanze, le temperature Chiedere e dare indicazioni stradali Reperire ed analizzare le informazioni Domandare e rispondere sull'aspetto fisico

Usare espressioni di tempo passato
Parlare del fine settimana scorso
Condividere foto online
Provare a indovinare e fare una valutazione
Parlare di abilità
Esprimere interesse
Preparare una presentazione

Strutture grammaticali

Imperativo
at, in, on nelle espressioni di stato in luogo
Preposizioni di moto
Il *Past simple*: forma affermativa e negativa (verbo *be* e verbi regolari)
Il *Past simple*: forma interrogativa e risposte brevi
Il comparativo e il superlativo degli aggettivi
can e *could* per esprimere abilità

Aree lessicali

Descrivere luoghi e cose
Luoghi in città
Build your vocab: antonimi
Descrivere l'aspetto fisico delle persone
Build your vocab: verbi regolari
Verbi irregolari
Study strategy: imparare i verbi irregolari
Tempo cronologico e numeri
Build your vocab: acronimi
Attività lavorative
Study strategy: suoni che fungono da riempitivo

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)
Tre grandi città del Regno Unito (SB p.42)
La scienza medica: trapianto di faccia (SB pp.52–53)
Il funzionamento del cervello umano (SB pp.60–61)
La biografia di Charlie Chaplin (Extension p.206)
Letteratura: *A True History of the Elephant Man* (Extension pp.222–223), *The Phantom of the*

Opera (Extension pp.224–225), *The Canterville Ghost* (Extension pp.226–227)

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana.

A2 Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati.

A2 Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili.

A2 Afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc., trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini.

Lettura (comprensione scritta)

A2 Desumere informazioni importanti da articoli di giornale.

A2 Capire una semplice email, in cui qualcuno mi racconta fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa.

A2 Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi.

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone, le imprese e i successi di persone famose.

A2 Descrivere dove abito: la mia città

A2 Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: azioni di un passato recente o lontano.

A2 Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo: fare paragoni tra elementi diversi, esprimere interessi.

A2 Porre domande e rispondere su argomenti come ad es. luoghi della città, persone famose, eventi.

A2 Disticarmi in semplici situazioni della vita quotidiana: dare consigli, ordini e proibizioni.

Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni.

Scrittura (produzione scritta)

A2 Scrivere una breve semplice annotazione.

A2 Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato.

A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana.

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

<p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>
<p>Cittadinanza e Costituzione</p>
<p>Cittadinanza: Essere consapevoli del problema dell'invasione della privacy online (<i>SB p.57</i>) Salute: essere consapevoli di come funziona il cervello e come lo si può allenare (<i>SB pp.60–61</i>) Affettività: saper sostenere il proprio punto di vista (<i>SB p.57</i>), riconoscere le proprie abilità e punti di forza (<i>SB p.63</i>), comunicare in modo efficace (<i>SB p.64</i>)</p>
<p>Digitale</p>
<p>L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale Fare ricerche online.</p>

Verifica e valutazione

Summative: Summative Test, Verifica delle Competenze, Summative Skills Test.

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Programmazione per competenze – UDA 3
Language for Life A2 - Units 7–9

Materiale Student's Book & Workbook
Tempo previsto Circa 20 ore
OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">• Imparare a imparare, progettare• Comunicare, collaborare e partecipare• Agire in modo autonomo e responsabile• Risolvere problemi• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione
EU KEY COMPETENCES <ul style="list-style-type: none">• Communication in foreign• Digital competence• Learning to learn• Social and civic competences• Sense of initiative and entrepreneurship• Cultural awareness and expression
CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di preferenze Parlare di intenzioni e cose organizzate Capire le usanze e tradizioni in paesi diversi Esprimere motivazioni Chiedere e dare consigli

Adattarsi alle circostanze

Dare suggerimenti ed esortare a fare qualcosa

Prendere decisioni sulle cose da farsi

Fare ricerche per trovare informazioni

Strutture grammaticali

Il futuro espresso con *be going to*

Il futuro espresso con *will / won't*

Il *Present continuous* per parlare di piani organizzati

Confronto tra *be going to*, *will / won't* e il *Present continuous*

Il periodo ipotetico di primo tipo: *will* e *might*

Confronto tra *must* e *should*

Il *Present perfect* con *ever* e *never*

Confronto tra il *Present perfect* e il *Past simple*

Aree lessicali

Vacanze

Build your vocab: sinonimi

Tempo atmosferico

Study strategy: ascolto con esercizi a scelta multipla

Abilità essenziali per la sopravvivenza

Build your vocab: omonimi

Attrezzatura per la sopravvivenza

Eventi e spettacoli

Build your vocab: *phrasal verbs*

Participi passati

Study strategy: imparare i participi passati

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Vacanze in Inghilterra (SB p.68)

Usanze ed etichetta in paesi diversi (SB p.75)

I nostri eroi e supereroi preferiti (SB pp.86–87)

Le abitazioni nel Regno Unito (Extension p.216)

Letteratura: *Sherlock Holmes and the Duke's son* (Extension pp.228–229)

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

- A2 Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro.
- A2 Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati.
- A2 Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili.
- A2 Afferrare l'informazione essenziale da notizie su un avvenimento.

Lettura (comprensione scritta)

- A2 Desumere informazioni importanti da articoli di giornale o siti web.
- A2 Capire una semplice email.
- A2 Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi.
- A2 Capire brevi racconti semplici che parlano di cose quotidiane e temi a me noti.

Parlato (produzione e interazione orale)

- A2 Descrivere un luogo che vorrei visitare per le vacanze.
- A2 Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice.
- A2 Riferire su attività svolte e su esperienze personali.
- A2 Discutere con qualcuno e porre domande su che cosa si vuole fare.
- A2 Distrarci in semplici situazioni della vita quotidiana, chiedendo e dando consigli.

Scrittura (produzione scritta)

- A2 Scrivere una breve semplice annotazione.
- A2 Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato.
- A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana.
- A2 Scrivere un'email o un messaggio per descrivere un'esperienza.

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Verifica e valutazione

Verifiche sommative: Summative Test, Verifica delle Competenze, Summative Skills Test.

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Si fa presente che questa progettazione è stata organizzata per essere svolta nel tempo previsto per la Lingua Inglese (3h a settimana per l'intero anno scolastico). Essa non tiene conto di eventuali sospensioni dovute ad altre attività del PTOF, visite d'istruzione o altro.

Roma, 30/10/2018

La Docente
Roberta Recchia