

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA
A.S. 2018/2019

ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE
“DI VITTORIO - LATTANZIO” ROMA

LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**PROGRAMMA DELLA
CATTEDRA DI STORIA**

Anno Scolastico **2018/2019**

Classe: **IV sez. H**

Docente: **Prof. Federico Petrolati**

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Abilità relazionali

Il gruppo classe si compone di 14 discenti: 4 femmine e 10 maschi. Al netto d'un nuovo inserimento, positivo e subito ben metabolizzato, il gruppo classe attuale è il risultato di una radicale selezione di cui il Consiglio di Classe si è dovuto far carico lo scorso anno scolastico in sede di scrutinio finale ed esami di recupero del debito. Lavoro compiuto con professionalità e ragionevolezza ma che, trattandosi di una decina di discenti, dà la misura del contesto scolastico sfavorevole dal quale l'attuale gruppo classe proviene. Nell'attuale contesto, i discenti sembrano presentarsi sufficientemente e reciprocamente disponibili e solidali. Pur con alcune riserve, già oggetto di attento monitoraggio, relative a situazioni disciplinari e di rendimento scolastico che potrebbero risultare negative, il gruppo classe si presenta sufficientemente motivato al potenziamento e alla crescita intellettuale e personale basati sulla condivisione, collaborazione e sul confronto. La relazione didattica è discreta, anche se permane la necessità di richiamare all'importanza del lavoro condiviso. Sul comportamento non ancora sufficientemente maturo di una parte minoritaria ma persistente del gruppo classe, con serie difficoltà di concentrazione e un livello ancora scarso di motivazione e di studio, si prosegue in continuità con il lavoro fatto nell'anno precedente. Allo stato attuale, a livello disciplinare si registra pertanto un sufficiente miglioramento pur persistendo almeno un paio di situazione puntuali, ma da affrontare, di eccessiva mediocrità. Necessario è in ogni caso un monitoraggio continuo e attento. In via di contenimento, anche se eccessivi solo in modo puntuale, i livelli medi di distrazione. Si ribadisce pertanto l'opportunità di intervenire con una certa costanza e in modo formativo richiamando il gruppo classe al senso dell'esperienza scolastica e alla necessità di un adeguato livello di attenzione consono al secondo anno del triennio e ai propri e peculiari processi di apprendimento, al fine di promuovere in ciascun discente una più consapevole e personale valutazione delle dinamiche didattiche e dell'imprescindibile importanza del lavoro comune in classe.

Motivazione

In media si registra per ora solo una sufficiente propensione all'impegno e una sufficiente curiosità nei confronti della disciplina. Si registrano, all'interno del gruppo classe, timidi tentativi, da non sottovalutare, di approfondimento, migliore puntualizzazione e incremento delle proprie capacità da parte di singoli discenti e gestione sempre più responsabile dei propri interventi, più pertinenti e meglio strutturati che nel passato. Nel complesso, si registra la presenza di un nucleo ad oggi ancora minoritario di discenti che si mostra ricettivo e pronto ad accogliere con profitto gli stimoli cognitivi del percorso curricolare e le proposte del docente. Discreta, nel complesso, la disponibilità nei confronti delle attività extracurricolari proposte.

Rendimento scolastico

La situazione di partenza vede una parte significativa del gruppo classe ancora troppo legata a dinamiche formative involute e proprie della prima fase del liceo. Nel complesso, il rendimento scolastico sembra però essere sufficientemente positivo e motivato sembra l'approccio da parte di alcuni allo studio. In termini numerici, tale rendimento risulta distribuito sulla scala valutativa nel modo che segue:

Fascia medio-alta 2 allievi (14%)

Fascia media 8 allievi (57%)

Fascia bassa 4 allievi (29%)

Naturalmente una tale suddivisione in fasce risulta per certi aspetti assai prematura, ma il dato d'insieme trova conferma in quanto riportato nella relazione finale dell'anno passato.

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA
A.S. 2018/2019

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE, DELLE ABILITA' E DELLE COMPETENZE IN UNITA' DI APPRENDIMENTO

UdA STO A.1 – IL SEICENTO

1

SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI STORIA “ANNO 2”	COMPETENZE GENERALI UdA STO-A.1	
Tipologia: curriculare		
<p>Comprendere il linguaggio specifico della storia e della storiografia.</p> <p>Cogliere la diversità delle categorie e dei valori storici, cioè dei diversi aspetti di lettura (politico, economico, sociale, ecc.) degli avvenimenti storici.</p> <p>Cogliere gli aspetti caratterizzanti ogni epoca storica.</p> <p>Individuare cause e conseguenze principali di un avvenimento storico.</p>	<p>Sapere esporre le vicende con rigore logico, organicità e precisione concettuale.</p> <p>Sapere riassumere le differenti posizioni teologico-politiche.</p> <p>Sapere confrontare e contestualizzare le differenti posizioni religiose, politiche e le nuove forme costituzionali assunte dai Paesi europei nel corso del XVII secolo.</p> <p>Suscitare una nuova sensibilità riguardo il problema della tolleranza politica e religiosa.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>La situazione economica, sociale, politica e religiosa del primo Seicento. (Ripresa) Il contesto, le cause e le concause della Guerra dei Trent’Anni. Le varie fasi della guerra e le paci di Westfalia e dei Pirenei. La nuova mentalità scientifica del Seicento e la rivoluzione tecnologica. Inghilterra: dall’età elisabettiana alla prima Rivoluzione inglese. La fine della monarchia assoluta e l’inizio del parlamentarismo. Laicità o meno dello Stato. Oliver Cromwell. Il nuovo quadro politico-religioso: nord e sud Europa.</p>
		<p>ABILITA’</p> <p>Perfezionare l’utilizzo degli aspetti metodologici dell’indagine storica nei differenti campi del sapere. Implementare le conoscenze e le capacità metodologiche per un maturo orientamento storico nel mondo.</p>

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA
A.S. 2018/2019

2	SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE
Testo	FOSSATI-LUPPI-ZANETTE, <i>Storia. Concetti e connessioni</i> , Mondadori, vol. 1, Unità 7.
Tempi	Mese: settembre-ottobre Ore: 10/66
Attività	Del docente: lezione dialogata; lezione frontale; somministrazione di verifiche in itinere; monitoraggi dal posto o dalla cattedra. Dello studente: prendere appunti; porre domande; rielaborare gli appunti. Lettura e analisi dei seguenti documenti contenuti nel libro di testo: - <i>La Compagnia delle Indie Orientali</i> - <i>Il secolo del soldato</i> - <i>Fede e scienza nel pensiero di Galilei</i> - <i>La reclusione dei mendicanti a Parigi</i> - <i>Il processo contro Carlo I</i> - <i>Il Patto del popolo nella versione del 1649</i>
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta
Lecture approfondimenti	Possibile lettura di brani dei seguenti testi: Josef V. POLISENSKY, <i>La guerra dei Trent'anni</i> Conrad RUSSELL, <i>Alle origini dell'Inghilterra moderna</i>
Verifica	Prova scritta strutturata mista (domande a risposta chiusa e aperta); colloqui orali.
3	SEZIONE 3 – ALLEGATI (eventuale) <ul style="list-style-type: none">• <i>A discrezione del docente</i>
4	SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)

UdA STO A.2 – L'ETA' DELL'ASSOLUTISMO

1

SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI STORIA "ANNO 2"	COMPETENZE GENERALI UdA STO-A.2	
Tipologia: curriculare		
<p>Comprendere il linguaggio specifico della storia e della storiografia.</p> <p>Cogliere la diversità delle categorie e dei valori storici, cioè dei diversi aspetti di lettura (politico, economico, sociale, ecc.) degli avvenimenti storici.</p> <p>Cogliere gli aspetti caratterizzanti ogni epoca storica.</p> <p>Individuare cause e conseguenze principali di un avvenimento storico.</p>	<p>sapere esporre le vicende con rigore logico, organicità e precisione concettuale.</p> <p>Sapere riassumere le caratteristiche fondamentali dei vari assolutismi</p> <p>Sapere confrontare e contestualizzare le differenti situazioni tra i Paesi.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali (economici, politici e sociali) del Seicento. Conoscere i caratteri e l'importanza storica della Rivoluzione Inglese. Sapere cogliere gli aspetti caratterizzanti della cultura europea tra Seicento e Settecento, con particolare riferimento al dispotismo illuminato. Sapere cogliere gli aspetti caratterizzanti le monarchie assolute, con particolare riferimento a Luigi XIV. Saper cogliere e padroneggiare i fondamenti dell'Illuminismo come forma mentis.</p>
		<p>ABILITA'</p> <p>Perfezionare l'utilizzo degli aspetti metodologici dell'indagine storica nei differenti campi del sapere. Implementare le conoscenze e le capacità metodologiche per un maturo orientamento storico nel mondo.</p>

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

2	SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE
Testo	FOSSATI-LUPPI-ZANETTE, <i>Storia. Concetti e connessioni</i> , Mondadori, vol. 2, Unità 1.
Tempi	Mese: ottobre-novembre-dicembre Ore: 13/66
Attività	Del docente: lezione dialogata; lezione frontale; somministrazione di verifiche in itinere; monitoraggi dal posto o dalla cattedra. Dello studente: prendere appunti; porre domande; rielaborare gli appunti.
Recupero	Tutorato tra pari
Lecture approfondimenti	
Verifica	Prova scritta strutturata mista (domande a risposta chiusa e aperta); colloqui orali.
3	SEZIONE 3 – ALLEGATI (eventuale)
	<ul style="list-style-type: none">• <i>A discrezione del docente</i>
4	SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)

UdA STO A.3 – L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI

1

SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI STORIA "ANNO 2"	COMPETENZE GENERALI UdA STO-A.3	
Tipologia: curriculare		
<p>Comprendere il linguaggio specifico della storia e della storiografia.</p> <p>Cogliere la diversità delle categorie e dei valori storici, cioè dei diversi aspetti di lettura (politico, economico, sociale, ecc.) degli avvenimenti storici.</p> <p>Cogliere gli aspetti caratterizzanti ogni epoca storica.</p> <p>Individuare cause e conseguenze principali di un avvenimento storico.</p>	<p>sapere esporre le vicende con rigore logico, organicità e precisione concettuale.</p> <p>Sapere riassumere le caratteristiche fondamentali delle tre Rivoluzioni.</p> <p>Sapere confrontare e contestualizzare le differenti condizioni della Rivoluzione francese, americana e industriale.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Sapere cogliere i caratteri fondamentali della Rivoluzione Americana.</p> <p>Sapere cogliere i caratteri fondamentali, le implicazioni storiche, politiche e ideologiche della Rivoluzione Francese.</p> <p>Conoscere l'azione politica di Napoleone Bonaparte e le trasformazioni politiche, sociali ed economiche da lui apportate in Europa.</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali della Rivoluzione Industriale.</p> <p>Sapere cogliere la genesi dei movimenti sociali e dei partiti socialisti</p> <p>Sapere cogliere gli aspetti caratterizzanti la cultura laica e il pensiero religioso negli ultimi anni del Settecento.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Perfezionare l'utilizzo degli aspetti metodologici dell'indagine storica nei differenti campi del sapere.</p> <p>Implementare le conoscenze e le capacità metodologiche per un maturo orientamento storico nel mondo.</p>

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

2	SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE
Testo	FOSSATI-LUPPI-ZANETTE, <i>Storia. Concetti e connessioni</i> , Mondadori, vol. 2, Unità 2-3.
Tempi	Mese: dicembre-gennaio-febbraio Ore: 15/66
Attività	Del docente: lezione dialogata; lezione frontale; somministrazione di verifiche in itinere; monitoraggi dal posto o dalla cattedra. Dello studente: prendere appunti; porre domande; rielaborare gli appunti.
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta
Lecture approfondimenti	
Verifica	Prova scritta strutturata mista (domande a risposta chiusa e aperta); colloqui orali.
3	SEZIONE 3 – ALLEGATI (eventuale)
	<ul style="list-style-type: none">• <i>A discrezione del docente</i>
4	SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)

UdA STO A.4 – L'OTTOCENTO E IL RISORGIMENTO

1

SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI STORIA "ANNO 2"	COMPETENZE GENERALI UdA STO-A.4	
Tipologia: curriculare		
<p>Comprendere il linguaggio specifico della storia e della storiografia.</p> <p>Cogliere la diversità delle categorie e dei valori storici, cioè dei diversi aspetti di lettura (politico, economico, sociale, ecc.) degli avvenimenti storici.</p> <p>Cogliere gli aspetti caratterizzanti ogni epoca storica.</p> <p>Individuare cause e conseguenze principali di un avvenimento storico.</p> <p>Leggere e comprendere documenti storici.</p>	<p>Sapere esporre le vicende con rigore logico, organicità e precisione concettuale.</p> <p>Sapere riassumere le caratteristiche fondamentali dei vari moti di liberazione nazionali.</p> <p>Sapere confrontare e contestualizzare le differenti situazioni tra i paesi.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Sapere cogliere il significato storico-politico del congresso di Vienna e della Restaurazione.</p> <p>Conoscere gli aspetti salienti dei moti nazionali e liberali in Europa, con particolare riferimento al Risorgimento.</p> <p>Conoscere i momenti del processo di unificazione nazionale italiana e tedesca con particolare riferimento alla politica di Cavour e di Bismarck.</p> <p>Sapere cogliere l'importanza delle idee Romantiche per la realizzazione del "risorgimento" europeo.</p> <p>Sapere cogliere le implicazioni politiche del conflitto tra repubblicani e monarchici, tra democratici e oligarchici, tra Cavour, Mazzini, Garibaldi, tra laici e neoguelfi.</p> <p>Sapere cogliere l'importanza del ruolo svolto dalla Chiesa nel Risorgimento.</p>
ABILITA'		
<p>Perfezionare l'utilizzo degli aspetti metodologici dell'indagine storica nei differenti campi del sapere.</p> <p>Implementare le conoscenze e le capacità metodologiche per un maturo orientamento storico nel mondo.</p>		

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA
A.S. 2018/2019

2	SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE
Testo	FOSSATI-LUPPI-ZANETTE, <i>Storia. Concetti e connessioni</i> , Mondadori, vol. 2, Unità 4.
Tempi	Mese: marzo-aprile Ore: 15/66
Attività	Del docente: lezione dialogata; lezione frontale; somministrazione di verifiche in itinere; monitoraggi dal posto o dalla cattedra. Dello studente: prendere appunti; porre domande; rielaborare gli appunti.
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta
Lecture approfondimenti	
Verifica	Prova scritta strutturata mista (domande a risposta chiusa e aperta); colloqui orali.
3	SEZIONE 3 – ALLEGATI (eventuale) <ul style="list-style-type: none">• <i>A discrezione del docente</i>
4	SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)

UdA STO A.5 – L’ITALIA LIBERALE E IL QUADRO INTERNAZIONALE

1

SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI STORIA “ANNO 2”	COMPETENZE GENERALI UdA STO-A.5	
Tipologia: curriculare		
<p>Comprendere il linguaggio specifico della storia e della storiografia.</p> <p>Cogliere la diversità delle categorie e dei valori storici, cioè dei diversi aspetti di lettura (politico, economico, sociale, ecc.) degli avvenimenti storici.</p> <p>Cogliere gli aspetti caratterizzanti ogni epoca storica.</p> <p>Individuare cause e conseguenze principali di un avvenimento storico.</p>	<p>Sapere esporre le vicende con rigore logico, organicità e precisione concettuale.</p> <p>Sapere riassumere i fatti fondamentali dell’Italia di fine Ottocento e del primo decennio del Novecento.</p> <p>Sapere confrontare e contestualizzare le differenti condizioni dell’Italia di allora e di quella odierna.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere i caratteri del neonato Stato italiano. Conoscere l’azione politica e sociale della Destra e della Sinistra storica e la crisi dello Stato liberale di fine secolo. Conoscere l’azione politica di Giolitti e le trasformazioni politiche, sociali ed economiche da lui apportate in Italia. Conoscere i caratteri fondamentali dell’arretratezza economica italiana. Conoscere la politica estera dell’Italia liberale. Europa e Americhe alla metà dell’Ottocento. Industrie, masse, imperi.</p> <p>ABILITA’</p> <p>Perfezionare l’utilizzo degli aspetti metodologici dell’indagine storica nei differenti campi del sapere.</p> <p>Implementare le conoscenze e le capacità metodologiche per un maturo orientamento storico nel mondo.</p>

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

2	SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE
Testo	FOSSATI-LUPPI-ZANETTE, <i>Storia. Concetti e connessioni</i> , Mondadori, vol. 2, Unità 5-8.
Tempi	Mese: aprile-maggio-giugno Ore: 13/66
Attività	Del docente: lezione dialogata; lezione frontale; somministrazione di verifiche in itinere; monitoraggi dal posto o dalla cattedra. Dello studente: prendere appunti; porre domande; rielaborare gli appunti.
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta
Lecture approfondimenti	
Verifica	Prova scritta strutturata mista (domande a risposta chiusa e aperta); colloqui orali.
3	SEZIONE 3 – ALLEGATI (eventuale) <ul style="list-style-type: none">• <i>A discrezione del docente</i>
4	SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)