

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA  
A.S. 2018/2019

ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE  
“DI VITTORIO - LATTANZIO” ROMA

LICEO SCIENTIFICO  
OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**PROGRAMMA DELLA  
CATTEDRA DI STORIA**

Anno Scolastico **2018/2019**

Classe: **III sez. L**

Docente: **Prof. Federico Petrolati**

### *ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE*

#### *Abilità relazionali*

Il gruppo classe è composto da 20 discenti, tutti maschi. Si tratta di un gruppo per la maggior parte storico, che si è andato consolidando nel corso del secondo anno di liceo. Non si ravvisano per ora problemi di rilievo di esclusione relazionale e il gruppo classe si presenta sufficientemente coeso e collaborativo. Sono presenti casi di sostegno. Nel complesso, i discenti si presentano reciprocamente disponibili e solidali. Pur con alcune puntuali riserve, nei confronti delle quali se necessario e formativo la cattedra assumerà posizioni meno tolleranti e più esigenti, ad oggi un'analisi del gruppo classe permette di riscontrare una diffusa, positiva e mediamente sufficiente motivazione al lavoro quotidiano, al potenziamento e alla crescita intellettuale e personale basati sulla condivisione, collaborazione e sul confronto. La relazione con la cattedra sembra vissuta da una piccola parte del gruppo classe con qualche apprensione, legata soprattutto alla preoccupazione relativa ai possibili carichi di lavoro, ma nel complesso e soprattutto a livello relazionale docente-discenti si presenta per ora complessivamente serena. Sul comportamento non ancora sufficientemente maturo di una parte non trascurabile del gruppo classe, con qualche difficoltà di concentrazione e un livello, sembra, ancora non sufficiente di motivazione e di studio, si prosegue in linea con il lavoro fatto negli anni precedenti e presentato in Consiglio di Classe dai docenti in continuità dal biennio. Contenuti e nella norma appaiono ad oggi i livelli medi di distrazione, anche se sembra non mancare qualche caso puntuale da monitorare con specifica attenzione. Ciò detto, a questa cattedra sembra comunque opportuno fin d'ora intervenire con una certa costanza e in modo formativo presso i discenti, richiamando il gruppo classe al senso dell'esperienza scolastica liceale e alla necessità di mantenere un adeguato livello di attenzione consono al primo anno del triennio e ai propri e peculiari processi di apprendimento, al fine di promuovere in ciascun studente una più consapevole e personale valutazione delle dinamiche didattiche e dell'imprescindibile importanza del lavoro comune in classe.

#### *Motivazione*

In generale, sebbene con le riserve di cui sopra, si registra una sufficiente propensione all'impegno e una sufficiente curiosità nei confronti della disciplina così come affrontata a partire dal terzo anno. Si registra anche un timido incremento della capacità dei singoli discenti di gestire responsabilmente i propri interventi, più pertinenti e meglio strutturati di qualche settimana fa. Nel complesso, sembra si possa registrare la presenza di un nucleo significativo, anche se ancora non maggioritario, di discenti che si mostra ricettivo e pronto ad accogliere con profitto gli stimoli cognitivi del percorso curricolare e le proposte del docente. Buona, nel complesso, la disponibilità anche nei confronti delle attività extracurricolari proposte.

#### *Rendimento scolastico*

La situazione è ancora del tutto aleatoria, ma un'analisi di partenza sembra far emergere un gruppo classe in buona parte ancora troppo legato a dinamiche formative leggermente involute proprie del biennio, anche se il lavoro finora svolto in classe permette di registrare nel complesso un gruppo classe sufficientemente motivato e distribuito sulla scala valutativa nel modo che segue:

Fascia medio-alta 3 allievi (15%)

Fascia media 11 allievi (55%)

Fascia bassa 6 allievi (30%)

Naturalmente una tale suddivisione in fasce risulta per molti aspetti assai prematura, ma il dato d'insieme trova conferma in quanto riportato nella relazione finale dell'anno passato.

*ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE, DELLE ABILITA' E DELLE COMPETENZE IN UNITA' DI APPRENDIMENTO*

## UdA STO A.1 – BASSO MEDIOEVO E MONARCHIE NAZIONALI

### 1 SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI “ANNO 1”	COMPETENZE GENERALI UdA STO-A.1	
<b>Tipologia:</b> Curriculare		
<p><b>1. Comprendere</b> il linguaggio specifico della storia e della storiografia.</p> <p><b>2. Cogliere</b> la diversità delle categorie e dei valori storici, cioè dei diversi aspetti di lettura (politico, economico, sociale, ecc.) degli avvenimenti storici.</p> <p><b>3. Cogliere</b> gli aspetti caratterizzanti ogni epoca storica.</p> <p><b>4. Individuare</b> cause e conseguenze principali di un avvenimento storico.</p>	<p><b>a. Saper</b> esporre le vicende con rigore logico, organicità e precisione concettuale.</p> <p><b>b. Saper</b> riassumere gli eventi caratterizzanti il periodo</p> <p><b>c. Saper</b> confrontare e contestualizzare le differenti situazioni tra i Paesi.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>La nascita del Sacro romano impero germanico: la nuova dinastia degli Ottoni. Impero e papato: Ottone I e papa Gregorio VII (<i>Dictatus papae</i>). La lotta per le investiture. Il quadro economico e sociale del Basso Medioevo: città e campagne.</p> <p>L’Italia dei Comuni.</p> <p>I caratteri salienti della religiosità medievale.</p> <p>Europa e area mediterranea: il fenomeno delle Crociate.</p> <p>L’Europa del XII e XIII secolo: lo sfaldamento dell’Impero.</p> <p>L’Europa del XII e XIII secolo: la nascita delle monarchie nazionali.</p>
		<p><b>ABILITÀ</b></p> <p>Cominciare a utilizzare gli aspetti metodologici dell’indagine storica nei differenti campi del sapere. Cominciare ad acquisire adeguate conoscenze e capacità metodologiche per un maturo orientamento storico nel mondo.</p>

### 2 SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE

Testo	FOSSATI-LUPPI-ZANETTE, <i>Storia. Concetti e connessioni</i> , Mondadori, vol. 1, Unità 1-3.
Tempi	Mese: settembre-ottobre 15/66
Attività	Del docente: lezione dialogata; lezione frontale; somministrazione di verifiche in itinere; monitoraggi dal posto o dalla cattedra. Dello studente: prendere appunti; porre domande; rielaborare gli appunti.

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA  
A.S. 2018/2019

---

	Lettura e analisi dei seguenti documenti contenuti nel libro di testo:
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta.
Lecture, approfondimenti	Possibile lettura di brani dei seguenti testi: Gabriella PICCINNI, <i>Gli imperi medievali e la memoria di Roma antica</i> Antonio Ivan PINI, <i>L'evoluzione della figura del mercante medievale</i> George DUBY, <i>Signori e contadini</i>
Verifica	Prova scritta strutturata mista (domande a risposta chiusa e aperta); colloqui orali.
<b>3</b>	<b>SEZIONE 3 – ALLEGATI (eventuale)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>A discrezione del docente</i></li></ul>
<b>4</b>	<b>SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)</b>

---

## UdA STO A.2 – DAL MEDIOEVO ALLA MODERNITA’: STATI NAZIONALI E GRANDI SCOPERTE GEOGRAFICHE

1

### SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI “ANNO 1”	COMPETENZE GENERALI UdA STO-A.2	
<b>Tipologia: Curriculare</b>		
<p><b>Comprendere</b> il linguaggio specifico della storia e della storiografia.</p> <p><b>Cogliere</b> la diversità delle categorie e dei valori storici, cioè dei diversi aspetti di lettura (politico, economico, sociale, ecc.) degli avvenimenti storici.</p> <p><b>Cogliere</b> gli aspetti caratterizzanti ogni epoca storica.</p> <p><b>Individuare</b> cause e conseguenze principali di un avvenimento storico.</p>	<p><b>Saper</b> esporre le vicende con rigore logico, organicità e precisione concettuale.</p> <p><b>Saper</b> riassumere gli eventi caratterizzanti il periodo.</p> <p><b>Saper</b> confrontare e contestualizzare le differenti situazioni tra i Paesi.</p> <p><b>Saper</b> riconoscere la novità antropologica rappresentata dall’incontro con il diverso</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Papato e Impero nel Trecento. Bonifacio VIII e Filippo il Bello. La crisi economica, sociale, politica e religiosa del Trecento.</p> <p>La grande peste e la crisi demografica. Il caso italiano.</p> <p>Il grande scisma e la guerra dei Cent’anni: l’Europa nazionale.</p> <p>Europei e Ottomani. Il mediterraneo “mare turco” e le nuove rotte commerciali oceaniche.</p> <p>Le grandi scoperte geografiche. Il nuovo mondo: dalle Indie all’America.</p> <p>Dalla scoperta alla conquista del nuovo mondo.</p> <p>Le nuove civiltà. Il mito del buon selvaggio. L’Europa del ‘500 e il problema dell’Altro.</p> <p><b>ABILITÀ</b></p>

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA  
A.S. 2018/2019

		Perfezionare l'utilizzo degli aspetti metodologici dell'indagine storica nei differenti campi del sapere. Implementare le conoscenze e le capacità metodologiche per un maturo orientamento storico nel mondo.
--	--	---

<b>2</b>	<b>SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE</b>
Testo	FOSSATI-LUPPI-ZANETTE, <i>Storia. Concetti e connessioni</i> , Mondadori, vol. 1, Unità 4.
Tempi	Mese: novembre-dicembre-gennaio 15/66
Attività	Del docente: lezione dialogata; lezione frontale; somministrazione di verifiche in itinere; monitoraggi dal posto o dalla cattedra. Dello studente: prendere appunti; porre domande; rielaborare gli appunti. Possibile Lettura dei seguenti documenti contenuti nel libro di testo: - <i>La bolla Unam sanctam</i> - <i>Misoginia e caccia alle streghe</i> - <i>La conquista di Costantinopoli</i> - <i>Le prime notizie in Europa (della scoperta dell'America)</i> - <i>Il problema storico dell'intolleranza spagnola</i>
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta
Lecture approfondimenti	Possibile lettura di brani dei seguenti testi: Tzvetan TODOROV, <i>La conquista dell'America. Il problema dell'“altro”</i> Bartolomé DE LAS CASAS, <i>Brevissima relazione della distruzione delle Indie</i>
Verifica	Prova scritta strutturata mista (domande a risposta chiusa e aperta); colloqui orali.
<b>3</b>	<b>SEZIONE 3 – ALLEGATI (eventuale)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A discrezione del docente</i></li> </ul>
<b>4</b>	<b>SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)</b>

## UdA STO A.3 – RIFORMA E CONTRORIFORMA

1 SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI “ANNO 1”	COMPETENZE GENERALI UdA STO-A.3	
<p>1. <b>Comprendere</b> il linguaggio specifico della storia e della storiografia.</p> <p>2. <b>Cogliere</b> la diversità delle categorie e dei valori storici, cioè dei diversi aspetti di lettura (politico, economico, sociale, ecc.) degli avvenimenti storici.</p> <p>3. <b>Cogliere</b> gli aspetti caratterizzanti ogni epoca storica.</p> <p>4. <b>Individuare</b> cause e conseguenze principali di un avvenimento storico.</p>	<p><b>A. Saper</b> esporre le vicende con rigore logico, organicità e precisione concettuale.</p> <p><b>b. Saper</b> riassumere le differenti posizioni teologico-politiche</p> <p><b>c. Saper</b> confrontare e contestualizzare le differenti situazioni religiose tra i Paesi riguardo le nuove scelte dei sovrani.</p> <p><b>d. Suscitare</b> una nuova sensibilità riguardo il problema della tolleranza religiosa</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>La crisi interna al cattolicesimo, le spinte riformatrici e il quadro delle grandi potenze europee.</p> <p>1. Lutero e la Riforma protestante in Germania. La diffusione della Riforma in Europa.</p> <p>2. Le conseguenze politiche della riforma luterana.</p> <p>3. Carlo V.</p> <p>4. La reazione di Roma: Controriforma e Riforma cattolica: il Concilio di Trento</p> <p>5. L’Europa postconciliare. Nuovi ordini, nuove regole.</p> <p>L’Europa e la questione mediterranea durante il regno di Filippo II.</p> <p>L’Inghilterra elisabettiana.</p> <p><b>ABILITÀ</b></p> <p>Perfezionare l’utilizzo degli aspetti metodologici dell’indagine storica nei differenti campi del sapere.</p>

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA  
A.S. 2018/2019

	Implementare le conoscenze e le capacità metodologiche per un maturo orientamento storico nel mondo.
--	--

<b>2</b>	<b>SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE</b>
Testo	FOSSATI-LUPPI-ZANETTE, <i>Storia. Concetti e connessioni</i> , Mondadori, vol. 1, Unità 5-6.
Tempi	Mese: febbraio-marzo 15/66
Attività	Del docente: lezione dialogata; lezione frontale; somministrazione di verifiche in itinere; monitoraggi dal posto o dalla cattedra. Dello studente: prendere appunti; porre domande; rielaborare gli appunti. Lettura e analisi dei seguenti documenti contenuti nel libro di testo: - <i>La dignità dell'uomo</i> - <i>Le Tesi sulle indulgenze</i> - <i>Carlo V di fronte a Lutero</i> - <i>Lutero contro i contadini</i> - <i>La morale calvinista</i> - <i>Il disagio di fronte al nuovo modello cosmologico</i> - <i>In difesa della tolleranza religiosa</i>
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta
Lecture approfondimenti	Possibile lettura di brani dei seguenti testi:
Verifica	Prova scritta strutturata mista (domande a risposta chiusa e aperta); colloqui orali.
<b>3</b>	<b>SEZIONE 3 – ALLEGATI (eventuale)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>A discrezione del docente</i></li></ul>
<b>4</b>	<b>SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)</b>

## UdA STO A.4 – IL SEICENTO

**1** SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

<b>COMPETENZE GENERALI “ANNO 1”</b>	<b>COMPETENZE GENERALI UdA 4 STO-A.4</b>	
<b>Tipologia: Curriculare</b>		
<p><b>1. Comprendere</b> il linguaggio specifico della storia e della storiografia.</p> <p><b>2. Cogliere</b> la diversità delle categorie e dei valori storici, cioè dei diversi aspetti di lettura (politico, economico, sociale, ecc.) degli avvenimenti storici.</p> <p><b>3. Cogliere</b> gli aspetti caratterizzanti ogni epoca storica.</p> <p><b>4. Individuare</b> cause e conseguenze principali di un avvenimento storico.</p>	<p><b>A. Saper</b> esporre le vicende con rigore logico, organicità e precisione concettuale.</p> <p><b>B. Saper</b> riassumere le differenti posizioni teologico-politiche.</p> <p><b>C. Saper</b> confrontare e contestualizzare le differenti posizioni religiose, politiche e le nuove forme costituzionali assunte dai Paesi europei nel corso del XVII secolo.</p> <p><b>D. Suscitare</b> una nuova sensibilità riguardo il problema della tolleranza politica e religiosa.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>La situazione economica, sociale, politica e religiosa del primo Seicento. Il contesto, le cause e le concause della Guerra dei Trent’Anni. Le varie fasi della guerra e le paci di Westfalia e dei Pirenei. La nuova mentalità scientifica del Seicento e la rivoluzione tecnologica. La situazione storica e politica in Inghilterra: dall’età elisabettiana alla prima Rivoluzione inglese. La fine della monarchia assoluta e l’inizio del parlamentarismo. Laicità o meno dello Stato. Oliver Cromwell. Il nuovo quadro politico-religioso: nord e sud Europa.</p> <p><b>ABILITÀ</b></p>

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA  
A.S. 2018/2019

		<p>Perfezionare l'utilizzo degli aspetti metodologici dell'indagine storica nei differenti campi del sapere. Implementare le conoscenze e le capacità metodologiche per un maturo orientamento storico nel mondo.</p>

<b>2</b>	<b>SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE</b>
Testo	FOSSATI-LUPPI-ZANETTE, <i>Storia. Concetti e connessioni</i> , Mondadori, vol. 1, Unità 7.
Tempi	Mese: aprile-maggio 15/66
Attività	<p>Del docente: lezione dialogata; lezione frontale; somministrazione di verifiche in itinere; monitoraggi dal posto o dalla cattedra. Dello studente: prendere appunti; porre domande; rielaborare gli appunti. Lettura e analisi dei seguenti documenti contenuti nel libro di testo: - <i>Il secolo del soldato</i> - <i>La reclusione dei mendicanti a Parigi</i> - <i>Il processo contro Carlo I</i></p>
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta
Lecture approfondimenti	Possibile lettura di brani dei seguenti testi:
Verifica	Prova scritta strutturata mista (domande a risposta chiusa e aperta); colloqui orali.
<b>3</b>	<b>SEZIONE 3 – ALLEGATI (eventuale)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A discrezione del docente</i></li> </ul>
<b>4</b>	<b>SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)</b>

## UdA STO A.5 – Educazione civica

**1** SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE "1 ANNO"	COMPETENZE GENERALI UdA STO-A.5	
Tipologia: Curriculare		CONOSCENZE
<p>Assumere senso civico e atteggiamento costruttivo nei confronti del diritto e della politica.</p> <p>conoscere i fondamenti costituzionali dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità civili.</p>	<p>Saper esporre i principi fondamentali del testo costituzionale.</p> <p>Saper riconoscere le differenti ispirazioni del testo (cattolica, liberale e socialista).</p> <p>Saper aggiornare i contenuti del testo nella situazione presente.</p>	
		L'allievo conoscere il contesto in cui è nata la Costituzione italiana e quella europea.
		Lettura commentata degli articoli della Costituzione italiana.

**2** SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA  
A.S. 2018/2019

Testo	Il testo della Costituzione italiana.
Tempi	Mese: maggio-giugno 6/66
Attività	Del docente: lezione dialogata; lezione frontale; monitoraggi dal posto o dalla cattedra. Dello studente: prendere appunti; porre domande; rielaborare gli appunti.
Recupero	
Lecture, approfondimenti	-----
Verifica	Discussione