

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA
A.S. 2018/2019

ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE
“DI VITTORIO - LATTANZIO” ROMA

LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**PROGRAMMA DELLA
CATTEDRA DI FILOSOFIA**

Anno Scolastico **2018/2019**

Classe: **IV sez. H**

Docente: **Prof. Federico Petrolati**

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Abilità relazionali

Il gruppo classe si compone di 14 discenti: 4 femmine e 10 maschi. Al netto d'un nuovo inserimento, positivo e subito ben metabolizzato, il gruppo classe attuale è il risultato di una radicale selezione di cui il Consiglio di Classe si è dovuto far carico lo scorso anno scolastico in sede di scrutinio finale ed esami di recupero del debito. Lavoro compiuto con professionalità e ragionevolezza ma che, trattandosi di una decina di discenti, dà la misura del contesto scolastico sfavorevole dal quale l'attuale gruppo classe proviene. Nell'attuale contesto, i discenti sembrano presentarsi sufficientemente e reciprocamente disponibili e solidali. Pur con alcune riserve, già oggetto di attento monitoraggio, relative a situazioni disciplinari e di rendimento scolastico che potrebbero risultare negative, il gruppo classe si presenta sufficientemente motivato al potenziamento e alla crescita intellettuale e personale basati sulla condivisione, collaborazione e sul confronto. La relazione didattica è discreta, anche se permane la necessità di richiamare all'importanza del lavoro condiviso. Sul comportamento non ancora sufficientemente maturo di una parte minoritaria ma persistente del gruppo classe, con serie difficoltà di concentrazione e un livello ancora scarso di motivazione e di studio, si prosegue in continuità con il lavoro fatto nell'anno precedente. Allo stato attuale, a livello disciplinare si registra pertanto un sufficiente miglioramento pur persistendo almeno un paio di situazione puntuali, ma da affrontare, di eccessiva mediocrità. Necessario è in ogni caso un monitoraggio continuo e attento. In via di contenimento, anche se eccessivi solo in modo puntuale, i livelli medi di distrazione. Si ribadisce pertanto l'opportunità di intervenire con una certa costanza e in modo formativo richiamando il gruppo classe al senso dell'esperienza scolastica e alla necessità di un adeguato livello di attenzione consono al secondo anno del triennio e ai propri e peculiari processi di apprendimento, al fine di promuovere in ciascun discente una più consapevole e personale valutazione delle dinamiche didattiche e dell'imprescindibile importanza del lavoro comune in classe.

Motivazione

In media si registra per ora solo una sufficiente propensione all'impegno e una sufficiente curiosità nei confronti della disciplina, materia già affrontata lo scorso anno ma in ogni caso caratterizzante tutto il percorso del triennio. Si registrano, all'interno del gruppo classe, timidi tentativi, da non sottovalutare, di approfondimento, migliore puntualizzazione e incremento delle proprie capacità da parte di singoli discenti e gestione sempre più responsabile dei propri interventi, più pertinenti e meglio strutturati che nel passato. Nel complesso, si registra la presenza di un nucleo ad oggi ancora minoritario di discenti che si mostra ricettivo e pronto ad accogliere con profitto gli stimoli cognitivi del percorso curricolare e le proposte del docente. Discreta, nel complesso, la disponibilità nei confronti delle attività extracurricolari proposte.

Rendimento scolastico

La situazione di partenza vede una parte significativa del gruppo classe ancora troppo legata a dinamiche formative involute e proprie della prima fase del liceo. Nel complesso, il rendimento scolastico sembra però essere sufficientemente positivo e motivato sembra l'approccio da parte di alcuni allo studio. In termini numerici, tale rendimento risulta distribuito sulla scala valutativa nel modo che segue:

Fascia medio-alta 2 allievi (14%)

Fascia media 8 allievi (57%)

Fascia bassa 4 allievi (29%)

Naturalmente una tale suddivisione in fasce risulta per certi aspetti assai prematura, ma il dato d'insieme trova conferma in quanto riportato nella relazione finale dell'anno passato.

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE, DELLE ABILITA' E DELLE COMPETENZE IN UNITA' DI APPRENDIMENTO

UdA FIL A.1 – LA “TERZA NAVIGAZIONE”: CRISTIANESIMO E FILOSOFIA

1

SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

| COMPETENZE GENERALI FILOSOFIA “ANNO 2” | COMPETENZE GENERALI UdA FIL-A.1 | |
|--|---|---|
| <p>Cogliere problemi e tematiche fondamentali della disciplina.</p> <p>Comprendere con maggiore precisione il linguaggio tecnico ed epistemologico specifico della filosofia moderna, anche familiarizzando con i testi dei filosofi.</p> <p>Leggere e comprendere i testi di alcuni filosofi.</p> <p>Cogliere la radicalità e la novità della filosofia moderna nel confronto con quella antica e medievale.</p> <p>Saper cogliere, analizzare, confrontare, contestualizzare, esporre e argomentare le ragioni dei vari filosofi.</p> <p>Saper cogliere le connessioni tra contesto storico e pensiero filosofico.</p> | <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti del mondo, della cultura, della vita.</p> <p>Conoscere le principali dottrine ontologiche, gnoseologiche, etico-politiche ed estetiche della modernità.</p> <p>Conoscere le principali novità in campo scientifico ed epistemologico caratterizzanti l’età moderna.</p> <p>Conoscere le principali novità in campo religioso, simbolico e antropologico caratterizzanti l’età moderna.</p> <p>Saper cogliere, analizzare, confrontare, contestualizzare, esporre e argomentare le ragioni dei vari filosofi.</p> | <p>CONOSCENZE</p> <p>Individuare le modalità di diffusione del messaggio cristiano nel mondo occidentale (I-VII sec. a.C.).</p> <p>Precisare il contesto della cultura nell’età medievale.</p> <p>Approfondire i temi fondamentali del messaggio cristiano.</p> <p>Descrivere modalità ed esiti dell’incontro tra le culture ebraico-cristiana, greco-latina e arabo-musulmana.</p> <p>Precisare i caratteri e acquisire gli strumenti per la periodizzazione della patristica e della scolastica.</p> <p>Individuare i diversi modi di intendere il rapporto tra ricerca razionale e rivelazione cristiana.</p> <p>Precisare i caratteri della Patristica: gli elementi caratteristici della riflessione di S. Agostino (il genere letterario della confessione, fede-ragione, interiorità-verità, Dio-Trinità, illuminazione, persona, tempo, male-peccato, libertà-grazia, storia...).</p> <p>Illustrare il rapporto ragione-fede, le dimostrazioni a priori e a posteriori dell’esistenza di Dio: s. Anselmo e la prova ontologica; le cinque vie di San Tommaso.</p> <p>Il dibattito sugli universali</p> |

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA
A.S. 2018/2019

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(“res”, “voces”) e altre dispute logiche. La Scolastica: il sistema teologico-filosofico di S. Tommaso d’Aquino.</p> <p>Ontologia, filosofia, fede: per una nuova metafisica dell’essere.</p> <p>Studiare i concetti di Anima, provvidenza, prescienza e libertà.</p> <p>Comprendere la cause storiche e le ragioni filosofiche che determinarono la fine della Scolastica (il nominalismo, Ockham, il primato dell’individuo e il “rasoio”).</p> <p>ABILITÀ</p> <p>Saper distinguere tra mentalità comune e visione filosofica della realtà.</p> <p>Comprendere il senso e i significati della ricerca filosofica.</p> <p>Saper esporre e discutere criticamente la validità logica e filosofica delle dimostrazioni dell’esistenza di Dio.</p> <p>Saper affrontare la problematica ragione-fede su temi anche attuali con proprietà lessico, di categorie filosofiche e di metodo.</p> <p>Saper cogliere analogie e differenze tra le prospettive religiose e laiche.</p> <p>Acquisire il lessico specifico della filosofia cristiana nella sua espressione patristica e scolastica (v. scheda di verifica terminologica allegata).</p> <p>Consolidare conoscenze e competenze di tutto il linguaggio filosofico fin qui acquisito.</p> |
|--|--|---|

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

| | |
|----------|---|
| Testo | ABBAGNANO, FORNERO, BURGHI, <i>I nodi del pensiero</i> , Paravia, vol. 1, Unità 6-7. |
| Tempi | Mese: settembre-ottobre Ore: 08/66ssa. |
| Attività | Introduzione al pensiero cristiano attraverso la lettura di alcuni passaggi di S. Paolo, <i>Lettera ai Romani</i> . Vecchi termini, nuovi significati: implementazione del glossario filosofico fondamentale. Lettura di brani di Agostino. |
| Recupero | Recupero in itinere e verifica scritta. |
| Lecture | Possibile lettura di brani dei seguenti testi (in ordine di complessità crescente): Giovanni FILORAMO, <i>Cristianesimo</i> AGOSTINO, <i>Confessioni</i> |
| Verifica | Verifica intermedia terminologica (scritta o a campione) e contenutistica Verifica sommativa: colloquio alla cattedra |
| 3 | SEZIONE 3 – ALLEGATI |
| | Mappa concettuale (eventuale) Verifica terminologica |
| 4 | SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento) |

ALLEGATO n. 1 - VERIFICA TERMINOLOGICA

Definisci i seguenti

termini:

UdA FIL A.2 – LA TRANSIZIONE AL MODERNO

1 SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

| COMPETENZE GENERALI FILOSOFIA "ANNO 2" | COMPETENZE GENERALI UdA FIL-A.2 | |
|--|--|--|
| Tipologia: Curriculare | | |
| Cogliere problemi e tematiche fondamentali della disciplina. Comprendere con maggiore precisione il linguaggio tecnico ed epistemologico specifico della filosofia moderna, anche familiarizzando con i testi dei filosofi. | Assumere un atteggiamento critico nei confronti del mondo, della cultura, della vita. Conoscere le principali dottrine ontologiche, gnoseologiche, etico-politiche ed estetiche della modernità. Conoscere le principali novità in campo | CONOSCENZE Un nuovo ideale di uomo. Contesto storico dell'umanesimo e del rinascimento e principali differenze con la civiltà medievale (link con Italiano). Tra Platone e Aristotele: Pico della Mirandola, Cusano, Ficino e il Neoplatonismo (link con Italiano). Il pensiero religioso: Erasmo, |

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

| | | |
|--|--|--|
| <p>Leggere e comprendere i testi di alcuni filosofi.</p> <p>Cogliere la radicalità e la novità della filosofia moderna nel confronto con quella antica e medievale.</p> <p>Saper cogliere, analizzare, confrontare, contestualizzare, esporre e argomentare le ragioni dei vari filosofi.</p> <p>Saper cogliere le connessioni tra contesto storico e pensiero</p> | <p>scientifico ed epistemologico caratterizzanti l'età moderna.</p> <p>Conoscere le principali novità in campo religioso, simbolico e antropologico caratterizzanti l'età moderna.</p> <p>Saper cogliere, analizzare, confrontare, contestualizzare, esporre e argomentare le ragioni dei vari filosofi.</p> | <p>Lutero, Calvino; la disputa sulla libertà; Riforma e Controriforma (link con Storia).</p> <p>Il pensiero politico: il realismo di Machiavelli, l'utopia di Moro, le dottrine di Bacone, Bodin, Grozio e Campanella (link con Italiano).</p> <hr/> <p>ABILITA'</p> <p>Saper cogliere e utilizzare gli aspetti metodologici dell'indagine filosofica nei differenti campi.</p> <p>Applicare senso, significati e metodi della ricerca filosofica agli aspetti della vita politica, sociale, religiosa.</p> <p>Acquisire il lessico specifico della filosofia politica, scientifica e religiosa dell'Umanesimo e del Rinascimento (v. scheda di verifica terminologica allegata).</p> <p>Consolidare conoscenze e competenze di tutto il linguaggio filosofico fin qui acquisito.</p> <p>Cogliere gli slittamenti semantici dei termini dalla filosofia greca alla filosofia moderna.</p> |
|--|--|--|

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

| | |
|------------------------|--|
| 2 | SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE |
| Testo | ABBAGNANO, FORNERO, BURGHI, <i>I nodi del pensiero</i> , Paravia, vol. 2, Unità 1 e 2. |
| Tempi | Mese: ottobre-novembre Ore: 10/66ssa. |
| Attività | Stimolo iniziale: Pico della Mirandola, <i>Oratio de hominis dignitate</i> Presentazione delle tematiche suddivise in varie sotto unità: 1. Nuova concezione dell'uomo - 2. Tra Platone e Aristotele - 3. Pensiero religioso - 4. Pensiero politico - 5. Pensiero scientifico. Lettura di brani di Pico della Mirandola (<i>Oratio de hominis dignitate</i>), N. Cusano (<i>La dotta ignoranza</i>), Erasmo da Rotterdam (<i>Elogio della follia</i>), N. Machiavelli (<i>Principe</i>), M. Lutero (...). Aggiornamento della rubrica con il lessico filosofico fondamentale. |
| Questioni fondamentali | Che cosa ci insegnano i classici? Nel mondo si manifesta il divino? Qual è il posto dell'uomo nel mondo? L'uomo agisce liberamente? La salvezza si raggiunge attraverso le opere o tramite la fede? Sono gli ideali o i rapporti di forza a guidare la politica? La natura è indagabile attraverso i sensi? L'universo è infinito o finito? |
| Recupero | Recupero in itinere e verifica scritta. |
| Lecture | Possibile lettura dei seguenti testi (in ordine di complessità crescente): ERASMO da ROTTERDAM, <i>Elogio della follia</i> T. MORO, <i>Utopia</i> N. MACHIAVELLI, <i>De principatibus</i> |
| Verifica | Verifica intermedia terminologica (scritta o a campione) e contenutistica Verifica sommativa: colloquio alla cattedra |
| 3 | SEZIONE 3 – ALLEGATI |
| | Mappa concettuale (eventuale) Verifica terminologica |
| 4 | SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento) |

ALLEGATO n. 1 - VERIFICA TERMINOLOGICA

Definisci i seguenti termini:

UdA FIL A.3 – LA RAGIONE DI FRONTE ALLA SCIENZA

1

SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

| COMPETENZE GENERALI FILOSOFIA "ANNO 2" | COMPETENZE GENERALI UdA FIL-A.3 | |
|--|---|--|
| Tipologia: curriculare | | |
| <p>Cogliere problemi e tematiche fondamentali della disciplina.</p> <p>Comprendere con maggiore precisione il linguaggio tecnico ed epistemologico specifico della filosofia moderna, anche familiarizzando con i testi dei filosofi.</p> <p>Leggere e comprendere i testi di alcuni filosofi.</p> <p>Cogliere la radicalità e la novità della filosofia moderna nel confronto con quella antica e medievale.</p> <p>Saper cogliere, analizzare, confrontare, contestualizzare, esporre e argomentare le ragioni dei vari filosofi.</p> <p>Saper cogliere le connessioni tra contesto storico e pensiero filosofico.</p> | <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti del mondo, della cultura, della vita.</p> <p>Conoscere le principali dottrine ontologiche, gnoseologiche, etico-politiche ed estetiche della modernità.</p> <p>Conoscere le principali novità in campo scientifico ed epistemologico caratterizzanti l'età moderna.</p> <p>Conoscere le principali novità in campo religioso, simbolico e antropologico caratterizzanti l'età moderna.</p> <p>Saper cogliere, analizzare, confrontare, contestualizzare, esporre e argomentare le ragioni dei vari filosofi.</p> | <p>CONOSCENZE</p> <p>Due testimoni della verità: Bruno e verità filosofica, Galileo e verità scientifica.</p> <p>La rivoluzione scientifica e suo metodo: Bacone, Galilei e Newton.</p> <p>Il moderno: Descartes. <i>Discorso sul metodo, Meditazioni metafisiche, dal cogito a Dio, volontà ed errore, il mondo fisico.</i></p> <p>Miseria e grandezza dell'uomo: Pascal (<i>Pensieri</i>).</p> <p><i>(Opzionale) Visione razionalistica del mondo: Spinoza e Leibniz.</i></p> <p>Il mondo civile fatto di uomini: Locke (<i>Lettera sulla tolleranza</i>) Hobbes (la teoria dello stato assoluto), Vico e la riflessione sulla storia.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Sapere cogliere e utilizzare gli aspetti metodologici dell'indagine filosofica nei differenti campi.</p> <p>Acquisire adeguate conoscenze e capacità metodologiche per un maturo orientamento scientifico nel mondo.</p> <p>Sapere cogliere l'importanza storica e culturale della rivoluzione copernicana e scientifica.</p> <p>Sapere cogliere il nuovo rapporto ragione-fede e in</p> |

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Galileo.</p> <p>Sapere cogliere il cambiamento di prospettiva operato dal "Cogito ergo sum".</p> <p>Sapere cogliere le caratteristiche e le implicazioni della nuova concezione meccanicistica e deterministica dell'universo "macchina".</p> <p>Sapere cogliere le differenze tra pensiero cartesiano e pascaliano.</p> <p>Sapere cogliere l'importanza e assumere le differenti prospettive dell'Empirismo e del Razionalismo.</p> <p>Sapere definire termini chiave (v. scheda di verifica terminologica allegata).</p> |
|--|--|---|

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

| | |
|----------|--|
| 2 | SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE |
| Testo | ABBAGNANO, FORNERO, BURGHI, <i>I nodi del pensiero</i> , Paravia, vol. 2, Unità 3 e 4. |
| Tempi | Mese: dicembre-gennaio-febbraio-marzo Ore: 24/66ssa. |
| Attività | Stimolo iniziale: due testimoni della verità, Bruno e Galilei Presentazione delle tematiche suddivise in varie sotto unità: 1. Giordano Bruno - 2. La rivoluzione del metodo: Bacone, Galilei, Newton - 3. Cartesio - 4. Pascal - 5. Razionalismo ed empirismo: Hume - 6. Riflessione politica e storica: Locke, Hobbes, Vico. Lettura di brani di Galilei (...), lettura integrale del <i>Discorso sul metodo</i> e di brani dalle <i>Meditazioni metafisiche</i> di Cartesio (...), di Pascal (<i>Pensieri, Lettere provinciali</i>), di Hobbes, (<i>Leviatano</i>), Locke (<i>Lettera sulla tolleranza</i>) Aggiornamento della rubrica con il lessico filosofico fondamentale. |
| Recupero | Recupero in itinere e verifica scritta. |
| Lecture | Possibile lettura dei seguenti testi (in ordine di complessità crescente): Bertold BRECHT, <i>Vita di Galileo</i> (link con Italiano) Karl JASPERS, <i>La fede filosofica</i> (brano su Bruno e Galilei) Ugo PERONE - Claudio CIANCIO, <i>Cartesio o Pascal?</i> |
| Verifica | Verifica intermedia terminologica (scritta o a campione) e contenutistica Verifica sommativa: colloquio alla cattedra |
| 3 | SEZIONE 3 – ALLEGATI |
| | Mappa concettuale (eventuale) Verifica terminologica |
| 4 | SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento) |

ALLEGATO n. 1 - VERIFICA TERMINOLOGICA

Definisci i seguenti termini:

UdA FIL A.4 – L'ILLUMINISMO E LA FILOSOFIA DI KANT

1

SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

| COMPETENZE GENERALI FILOSOFIA "ANNO 2" | COMPETENZE GENERALI UdA FIL-A.4 | |
|--|---|---|
| Tipologia: curriculare | | |
| <p>Cogliere problemi e tematiche fondamentali della disciplina.</p> <p>Comprendere con maggiore precisione il linguaggio tecnico ed epistemologico specifico della filosofia moderna, anche familiarizzando con i testi dei filosofi.</p> <p>Leggere e comprendere i testi di alcuni filosofi.</p> <p>Cogliere la radicalità e la novità della filosofia moderna nel confronto con quella antica e medievale.</p> <p>Saper cogliere, analizzare, confrontare, contestualizzare, esporre e argomentare le ragioni dei vari filosofi.</p> <p>Saper cogliere le connessioni tra contesto storico e pensiero filosofico.</p> | <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti del mondo, della cultura, della vita.</p> <p>Conoscere le principali dottrine ontologiche, gnoseologiche, etico-politiche ed estetiche della modernità.</p> <p>Conoscere le principali novità in campo scientifico ed epistemologico caratterizzanti l'età moderna.</p> <p>Conoscere le principali novità in campo religioso, simbolico e antropologico caratterizzanti l'età moderna.</p> <p>Saper cogliere, analizzare, confrontare, contestualizzare, esporre e argomentare le ragioni dei vari filosofi.</p> | <p>CONOSCENZE</p> <p>Contesto storico-culturale del Secolo dei Lumi. Dalla rivoluzione americana a quella francese.</p> <p>Gli aspetti salienti della cultura illuministica: enciclopedismo, il pensiero di Lessing, Montesquieu, Rousseau, Voltaire, Beccaria.</p> <p><i>Il Contratto sociale</i> di Rousseau.</p> <p>Kant. Le principali dottrine kantiane circa il significato di trascendentale, la sintesi a priori, della cosa in sé, dell'io penso.</p> <p><i>La Critica della ragion pura</i>: conoscenza sensibile, conoscenza intellettuale, illusioni della metafisica.</p> <p><i>La Critica della ragion pratica</i>: fondazione dell'etica. Imperativo categorico, autonomia e libertà.</p> <p><i>La Critica del giudizio</i>: oltre il dualismo tra attività naturale e attività morale.</p> <p>La concezione estetica: il bello e il sublime.</p> |

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ABILITA'</p> <p>Sapere cogliere e utilizzare gli aspetti metodologici dell'indagine filosofica nei differenti campi.</p> <p>Acquisire adeguate conoscenze e capacità metodologiche per un maturo orientamento scientifico nel mondo.</p> <p>Sapere delineare gli aspetti caratterizzanti la concezione illuminista della realtà, della storia, della civiltà e dell'uomo.</p> <p>Sapere affrontare e interpretare i temi della riflessione di Rousseau con maturità, competenza e spirito critico.</p> <p>Sapere cogliere il senso e la portata epocale della profonda rivoluzione filosofica del criticismo kantiano in tutti i suoi aspetti (teoretico, scientifico, gnoseologico, metafisico, etico, estetico).</p> <p>Acquisire il lessico specifico della rivoluzione scientifica dell'età moderna (v. scheda di verifica terminologica allegata).</p> <p>Consolidare conoscenze e competenze di tutto il linguaggio filosofico fin qui acquisito.</p> <p>Cogliere gli slittamenti semantici dei termini dalla filosofia greca alla filosofia moderna.</p> |
|--|--|---|

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

| | |
|----------|--|
| 2 | SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE |
| Testo | ABBAGNANO, FORNERO, BURGHI, <i>I nodi del pensiero</i> , Paravia, vol. 2, Unità 5 e 6. |
| Tempi | Mese: aprile-maggio-giugno Ore: 22/66ssa. |
| Attività | Stimolo iniziale: G. CASANOVA, <i>Fuga da' Piombi</i> Presentazione delle tematiche suddivise varie sotto unità: 1. Il secolo dei lumi – 2. Illuminismo e cultura europea: Lessing, Montesquieu, Voltaire, Beccaria – 3. Il <i>Contratto sociale</i> di Rousseau – 4. Kant. Lettura di brani di ... Aggiornamento della rubrica con il lessico filosofico fondamentale. |
| Recupero | Che cosa si può conoscere in modo vero? La storia ha un andamento ciclico o lineare? In che rapporto stanno fantasia e ragione? In che rapporto stanno filosofia e religione? Da che cosa trae origine la conoscenza umana? In che rapporto stanno ragione ed esperienza? È possibile conoscere la totalità? Quali sono i limiti della conoscenza umana? I limiti dell'uomo possono essere anche la sua forza? Che cos'è la storia? Le differenti religioni sono una ricchezza o un problema? Quali freni del potere ne garantiscono la legittimità? Esiste uno stato di natura? Natura e società sono inconciliabili? Esiste una morale universale? È possibile superare il dualismo tra determinismo naturale e libertà morale? |
| Lecture | Recupero in itinere e verifica scritta. |
| Verifica | Possibile lettura dei seguenti testi (in ordine di complessità crescente): C. BECCARIA, <i>Dei delitti e delle pene</i> J.J. ROUSSEAU, <i>Il contratto sociale</i> VOLTAIRE, <i>Il candido</i> M. HORKHEIMER – T. ADORNO, <i>Dialettica dell'illuminismo</i> (brani) |
| Verifica | Verifica intermedia terminologica (scritta o a campione) e contenutistica Verifica sommativa: colloquio alla cattedra |
| 3 | SEZIONE 3 – ALLEGATI |
| | Mappa concettuale (eventuale) Verifica terminologica |
| 4 | SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento) |

ALLEGATO n. 1 - VERIFICA TERMINOLOGICA

Definisci i seguenti termini: