

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA
A.S. 2018/2019

ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE
“DI VITTORIO - LATTANZIO” ROMA

LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**PROGRAMMA DELLA
CATTEDRA DI FILOSOFIA**

Anno Scolastico **2018/2019**

Classe: **III sez. L**

Docente: **Prof. Federico Petrolati**

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Abilità relazionali

Il gruppo classe è composto da 20 discenti, tutti maschi. Si tratta di un gruppo per la maggior parte storico, che si è andato consolidando nel corso del secondo anno di liceo. Non si ravvisano per ora problemi di rilievo di esclusione relazionale e il gruppo classe si presenta sufficientemente coeso e collaborativo. Sono presenti casi di sostegno. Nel complesso, i discenti si presentano reciprocamente disponibili e solidali. Pur con alcune puntuali riserve, nei confronti delle quali se necessario e formativo la cattedra assumerà posizioni meno tolleranti e più esigenti, ad oggi un'analisi del gruppo classe permette di riscontrare una diffusa, positiva e mediamente sufficiente motivazione al lavoro quotidiano, al potenziamento e alla crescita intellettuale e personale basati sulla condivisione, collaborazione e sul confronto. La relazione con la cattedra sembra vissuta da una piccola parte del gruppo classe con qualche apprensione, legata soprattutto alla preoccupazione relativa ai possibili carichi di lavoro, ma nel complesso e soprattutto a livello relazionale docente-discenti si presenta per ora complessivamente serena. Sul comportamento non ancora sufficientemente maturo di una parte non trascurabile del gruppo classe, con qualche difficoltà di concentrazione e un livello, sembra, ancora non sufficiente di motivazione e di studio, si prosegue in linea con il lavoro fatto negli anni precedenti e presentato in Consiglio di Classe dai docenti in continuità dal biennio. Contenuti e nella norma appaiono ad oggi i livelli medi di distrazione, anche se sembra non mancare qualche caso puntuale da monitorare con specifica attenzione. Ciò detto, a questa cattedra sembra comunque opportuno fin d'ora intervenire con una certa costanza e in modo formativo presso i discenti, richiamando il gruppo classe al senso dell'esperienza scolastica liceale e alla necessità di mantenere un adeguato livello di attenzione consono al primo anno del triennio e ai propri e peculiari processi di apprendimento, al fine di promuovere in ciascun studente una più consapevole e personale valutazione delle dinamiche didattiche e dell'imprescindibile importanza del lavoro comune in classe.

Motivazione

In generale, sebbene con le riserve di cui sopra, si registra in media una sufficiente propensione all'impegno e una sufficiente curiosità nei confronti della disciplina, materia nuova e caratterizzante il percorso del triennio. Si registra anche un timido incremento della capacità dei singoli discenti di gestire responsabilmente i propri interventi, più pertinenti e meglio strutturati di qualche settimana fa. Nel complesso, sembra si possa registrare la presenza di un nucleo significativo, anche se ancora non maggioritario, di discenti che si mostra ricettivo e pronto ad accogliere con profitto gli stimoli cognitivi del percorso curricolare e le proposte del docente. Buona, nel complesso, la disponibilità anche nei confronti delle attività extracurricolari proposte.

Rendimento scolastico

La situazione è ancora del tutto aleatoria, ma un'analisi di partenza sembra far emergere un gruppo classe in buona parte ancora troppo legato a dinamiche formative leggermente involute proprie del biennio, anche se il lavoro finora svolto in classe permette di registrare nel complesso un gruppo classe sufficientemente motivato e distribuito sulla scala valutativa nel modo che segue:

Fascia medio-alta 3 allievi (15%)

Fascia media 11 allievi (55%)

Fascia bassa 6 allievi (30%)

Naturalmente una tale suddivisione in fasce risulta per molti aspetti assai prematura, ma il dato d'insieme trova conferma in quanto riportato nella relazione finale dell'anno passato.

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA
A.S. 2018/2019

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE, DELLE ABILITA' E DELLE COMPETENZE IN UNITA' DI APPRENDIMENTO

UdA FIL A.1 – LA NASCITA DELLA FILOSOFIA E IL PENSIERO PRESOCRATICO

1 SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI FILOSOFIA “ANNO 1”	COMPETENZE GENERALI UdA FIL-A.1	
Tipologia: Curriculare		
<p>Introdurre all’<i>arte di pensare</i> e alla pratica della ricerca filosofica.</p> <p>Cogliere l’importanza della partecipazione al “<i>Simposio dei Grandi</i>”.</p> <p>Individuare negli autori e nelle tematiche analizzate gli elementi perenni che interessano e impegnano l’esistenza dell’uomo.</p> <p>Acquisire l’apertura mentale e il linguaggio scientifico specifico della filosofia, anche attraverso il contatto diretto con i testi dei filosofi.</p> <p>Comprendere la destinazione “formativa” della filosofia in quanto disciplina capace di educare alla problematicità e al dialogo.</p>	<p>Abbandonare una visione del mondo ingenua e non critica.</p> <p>Acquisire la capacità di indagare il reale in modo organico e sistematico.</p> <p>Sapersi muovere tra le varie scienze cogliendo connessioni, specificità e aspetti comuni.</p> <p>Assimilare le nozioni fondamentali di ontologia, fisica, etica, logica, psicologia ed estetica così come sviluppate nell’età classica greco-romana e medievale.</p> <p>Approfondire conoscenze e competenze del linguaggio filosofico.</p> <p>Comprendere l’uomo come soggetto e oggetto della riflessione filosofica.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il contesto storico culturale della nascita della filosofia in Grecia, in Asia minore e nella Magna Grecia.</p> <p>Conoscere periodi e fonti della filosofia greca.</p> <p>Conoscere gli elementi salienti delle dottrine presocratiche(Ionici, Monisti, Pluralisti).</p> <p>Comprendere lo “slittamento” tra <i>mýthos</i> e <i>lógos</i>.</p> <p>ABILITA’</p> <p>Saper dare ragione della ricerca dell’<i>arché</i> e della molteplicità delle risposte a tale esigenza.</p> <p>Saper cogliere la differenza tra le diverse forme di sapere: comune, scientifico, filosofico, mitologico, tragico e religioso.</p> <p>Comprendere le cause della nascita della filosofia nel mondo Greco.</p> <p>Saper esporre le argomentazioni elaborate dalle diverse scuole di pensiero o dai singoli pensatori a sostegno delle loro teorie (in particolare sulla ricerca dell’<i>arché</i>).</p> <p>Saper individuare e analizzare i concetti fondamentali delle dottrine filosofiche esaminate (ionici, pitagorici, eleati, eraclitei, pluralisti).</p> <p>Saper evidenziare analogie e differenze tra le tesi dei filosofi</p>

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

		studiati. Saper definire i termini chiave (v. scheda di verifica terminologica allegata).
--	--	--

2 SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE

Testo	ABBAGNANO, FORNERO, BURGHI, <i>I nodi del pensiero</i> , Paravia, vol. 1, Unità 1.
Tempi	Mese: settembre-ottobre Ore: 14/66ssa.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> La nascita di una nuova forma di <i>epistémè</i>. Dal <i>mýthos</i> al <i>lógos</i>. L'indagine sull'<i>arché</i> tra teogonia-cosmogonia e teologia-cosmologia. Vecchi termini, nuovi significati: creazione di un glossario filosofico fondamentale.
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta.
Lecture	<p>Possibile lettura dei seguenti testi (in ordine di complessità crescente):</p> <ul style="list-style-type: none"> Giorgio COLLI, <i>La nascita della filosofia</i>. Pierre HADOT, <i>Esercizi spirituali e filosofia antica</i>. Friedrich NIETZSCHE, <i>La nascita della tragedia</i>.
Verifica	<ul style="list-style-type: none"> Prove in ingresso: Verifica intermedia terminologica (scritta o a campione) e contenutistica Verifica sommativa: colloquio alla cattedra. Prova in uscita:

3 SEZIONE 3 – ALLEGATI

	<ul style="list-style-type: none"> Mappa concettuale (eventuale) Verifica terminologica
--	---

ALLEGATO n. 1 - VERIFICA TERMINOLOGICA

Definisci i seguenti termini:

armonia
divenire
lógos

filosofia
metafisica
gnoseologia
etica
ontologia
logica
natura
arché
finito
infinito
limite
ápeiron

ilozoismo
panteismo
monismo
dualismo
pluralismo
meccanicismo
determinismo
finalismo
oggettivo/soggettivo
numero

mýthos
pólemos
essere
apparire
verità
opinione
scienza
identità

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

non-contraddizione
atomo
omeomeria

nous
materialismo
ateismo

UdA FIL A.2 – LA FILOSOFIA COME SCIENZA UMANA: SOCRATE E LA SOFISTICA

1 **SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

COMPETENZE GENERALI FILOSOFIA "ANNO 1"	COMPETENZE GENERALI UdA 2 Fil.	
Tipologia: Curriculare		
<p>Introdurre all'<i>arte di pensare</i> e alla pratica della ricerca filosofica.</p> <p>Cogliere l'importanza della partecipazione al "<i>Simposio dei Grandi</i>".</p> <p>Individuare negli autori e nelle tematiche analizzate gli elementi perenni che interessano e impegnano l'esistenza dell'uomo.</p> <p>Acquisire l'apertura mentale e il linguaggio scientifico specifico della filosofia, anche attraverso il contatto diretto con i testi dei filosofi.</p> <p>Comprendere la destinazione "formativa" della filosofia in quanto disciplina capace di educare alla problematimità e al dialogo.</p>	<p>Abbandonare una visione del mondo ingenua e non critica.</p> <p>Acquisire la capacità di indagare il reale in modo organico e sistematico.</p> <p>Sapersi muovere tra le varie scienze cogliendo connessioni, specificità e aspetti comuni.</p> <p>Assimilare le nozioni fondamentali di ontologia, fisica, etica, logica, psicologia ed estetica così come sviluppate nell'età classica greco-romana e medievale.</p> <p>Approfondire conoscenze e competenze del linguaggio filosofico.</p> <p>Comprendere l'uomo come soggetto e oggetto della riflessione filosofica.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il contesto socio-politico e culturale della Sofistica (Grecia del V secolo a.C.).</p> <p>Conoscere in sintesi le caratteristiche peculiari della cultura sofistica.</p> <p>Conoscere in sintesi le dottrine dei principali esponenti della sofistica: Protagora, Gorgia.</p> <p>Comprendere lo sviluppo della problematica delle leggi.</p> <p>Comprendere il senso della nascita della riflessione sul linguaggio.</p> <p>Conoscere i tratti più significativi e gli aspetti problematici della personalità di Socrate.</p> <p>Conoscere i fondamenti della dottrina etica e gnoseologica di Socrate e coglierne il significato.</p> <p>ABILITÀ</p> <p>Comprendere e saper inquadrare la specificità della prospettiva relativista e nichilista.</p> <p>Comprendere e saper dare ragione del senso della ricerca socratica e del ricorso al dialogo.</p> <p>Comprendere e interiorizzare il discorso socratico intorno</p>

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA
A.S. 2018/2019

		<p>all'uomo e alla virtù.</p> <p>Sapersi sperimentare nel dialogo a partire da differenti prospettive teoretiche.</p> <p>Saper delineare il ruolo sociale dei primi filosofi.</p>
		<p>Sapersi sperimentare nella definizione di nozioni astratte e concrete.</p> <p>Saper evidenziare analogie e differenze tra sofistica e pensiero socratico.</p> <p>Acquisire il lessico specifico relativo alle prime ricerche sull'uomo (v. scheda di verifica terminologica allegata).</p> <p>Acquisire le regole fondamentali del pensiero e principi logici (ad es. la definizione).</p> <p>Padroneggiare l'uso sofisticato di tecniche linguistiche.</p> <p>Padroneggiare struttura e intenti del dialogo socratico.</p>

2	SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE
Testo	ABBAGNANO, FORNERO, BURGHI, <i>I nodi del pensiero</i> , Paravia, vol. 1, Unità 2.
Tempi	Mese: novembre Ore: 6/66ssa.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolo iniziale: Diogene: “Cerco l'uomo!”. Qual è il posto e il ruolo dell'uomo nella natura? • Dov'è davvero possibile cercare e trovare l'uomo? • L'uomo vive di persuasione o di verità? • L'uomo cittadino e il suo (nuovo) ruolo all'interno della <i>pólis</i> • Vecchi termini, nuovi significati: implementazione del glossario filosofico fondamentale. • Analisi di alcune delle fonti del pensiero socratico (es: Aristofane, Senofonte, Platone, Aristotele)
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta.
Lecture consigliate	<p>Possibile lettura di brani dei seguenti testi (in ordine di complessità crescente):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Francesco ADORNO, <i>Introduzione a Socrate</i> • Pierre HADOT, <i>Elogio di Socrate</i>

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

	<ul style="list-style-type: none">• PLATONE, <i>Apologia di Socrate</i>• Jean PATOCKA, <i>Socrate</i>
Verifica	<ul style="list-style-type: none">• Prova in ingresso• Verifica intermedia terminologica (scritta o a campione) e contenutistica.• Verifica sommativa: colloquio alla cattedra.• Verifica in uscita
3	SEZIONE 3 – ALLEGATI
	<ul style="list-style-type: none">• Mappa concettuale (eventuale)• Verifica terminologica
4	SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)

ALLEGATO n. 1 - VERIFICA TERMINOLOGICA

Definisci i seguenti termini:

UdA FIL A.3 – LA "SECONDA NAVIGAZIONE" DI PLATONE

1

SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI FILOSOFIA "ANNO 1"	COMPETENZE GENERALI UdA FIL-A.3	
Tipologia: Curriculare		
<p>Introdurre all'<i>arte di pensare</i> e alla pratica della ricerca filosofica.</p> <p>Cogliere l'importanza della partecipazione al "<i>Simposio dei Grandi</i>".</p> <p>Individuare negli autori e nelle tematiche analizzate gli elementi perenni che interessano e impegnano l'esistenza dell'uomo.</p> <p>Acquisire l'apertura mentale e il linguaggio scientifico specifico della filosofia, anche attraverso il contatto diretto con i testi dei filosofi.</p> <p>Comprendere la destinazione "formativa" della filosofia in quanto disciplina capace di educare alla problematicità e al dialogo.</p>	<p>Abbandonare una visione del mondo ingenua e non critica.</p> <p>Acquisire la capacità di indagare il reale in modo organico e sistematico.</p> <p>Sapersi muovere tra le varie scienze cogliendo connessioni, specificità e aspetti comuni.</p> <p>Assimilare le nozioni fondamentali di ontologia, fisica, etica, logica, psicologia ed estetica così come sviluppate nell'età classica greco-romana e medievale.</p> <p>Approfondire conoscenze e competenze del linguaggio filosofico.</p> <p>Comprendere l'uomo come soggetto e oggetto della riflessione filosofica.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Il contesto storico, socio-politico e culturale della Grecia al tramonto dell'età di Pericle (V-IV secolo a.C.).</p> <p>Caratteri della razionalità platonica e suoi rapporto con il mito.</p> <p>Elementi di continuità e di rottura con il filosofare di Socrate.</p> <p>Critica alla sofistica e alla retorica.</p> <p>Linee essenziali del progetto platonico: la dottrina delle idee (metafisica, gnoseologica), la concezione dell'uomo (antropologia, etica e pedagogia), dello stato (politica).</p> <p>La dottrina dell'amore e della bellezza, l'arte.</p> <p>La dialettica</p> <p>Le dottrine non scritte</p> <p>ABILITÀ</p> <p>Saper distinguere tra mentalità comune e visione filosofica della realtà.</p> <p>Comprendere il senso e i significati della ricerca filosofica.</p> <p>Saper cogliere la novità del pensiero metafisico, la ricerca dell'idea, la distinzione tra ideale e reale saper ricostruire processo astrattivo, dialettico con proprietà e correttezza</p>

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

		<p>saper assumere una posizione teorica e saperla criticare.</p> <p>Saper assumere differenti atteggiamenti mentali con adeguata fluidità e flessibilità.</p> <p>Saper sviluppare astrazioni e concretizzazioni.</p> <p>Saper dialogare, saper interrogare nelle ricerca di un obiettivo.</p> <p>Saper esporre il pensiero platonico assumendone la prospettiva e assimilandone approccio e modalità d'indagine in rapporto a diverse tematiche, anche attuali, non necessariamente affrontate dal filosofo stesso.</p> <p>Saper mettere a confronto le differenti prospettive filosofiche dei sofisti, di Socrate, di Platone (e magari anche le differenze interne all'evoluzione del pensiero platonico).</p> <p>Acquisire il lessico specifico relativo alla metafisica e in generale alla filosofia platonica (v. scheda di verifica terminologica allegata).</p> <p>Padroneggiare struttura e intenti della dialettica platonica.</p>
--	--	---

2	SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE
Testo	ABBAGNANO, FORNERO, BURGHI, <i>I nodi del pensiero</i> , Paravia, vol. 1, Unità 3.
Tempi	Mese: novembre-dicembre-gennaio Ore: 18/66ssa.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • L'Atene democratica e la morte di Socrate. • La giustizia e il buon governo come fine ultimo del sapere. • Vecchi termini, nuovi significati: implementazione del glossario filosofico fondamentale. • Lettura (integrale o parziale) e analisi del <i>Fedone</i> e del

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA
A.S. 2018/2019

	<i>Simposio; analisi del “mito della caverna” contenuto in Repubblica, e del “mito di Theuth” contenuto nel Fedro.</i>
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta.
Lecture	Possibile lettura di brani dei seguenti testi (in ordine di complessità crescente): <ul style="list-style-type: none">• M. ISNARDI PARENTE, <i>Platone</i>• Alexandre KOIRÉ, <i>Introduzione a Platone</i>• Hans G. GADAMER, <i>Studi platonici</i>• PLATONE, <i>Critone</i>
Verifica	<ul style="list-style-type: none">• Verifica intermedia terminologica (scritta o a campione) e contenutistica• Verifica sommativa: colloquio alla cattedra
3	SEZIONE 3 – ALLEGATI
	<ul style="list-style-type: none">• Mappa concettuale (eventuale)• Verifica terminologica
4	SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)

ALLEGATO n. 1 - VERIFICA TERMINOLOGICA

Definisci i seguenti termini:

UdA FIL A.4 – ARISTOTELE

1

SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI FILOSOFIA “ANNO 1”	COMPETENZE GENERALI UdA FIL-A.4	
Tipologia: Curriculare		
<p>Introdurre all’<i>arte di pensare</i> e alla pratica della ricerca filosofica.</p> <p>Cogliere l’importanza della partecipazione al “<i>Simposio dei Grandi</i>”.</p> <p>Individuare negli autori e nelle tematiche analizzate gli elementi perenni che interessano e impegnano l’esistenza dell’uomo.</p> <p>Acquisire l’apertura mentale e il linguaggio scientifico specifico della filosofia, anche attraverso il contatto diretto con i testi dei filosofi.</p> <p>Comprendere la destinazione “formativa” della filosofia in quanto disciplina capace di educare alla problematicità e al dialogo.</p>	<p>Abbandonare una visione del mondo ingenua e non critica.</p> <p>Acquisire la capacità di indagare il reale in modo organico e sistematico.</p> <p>Sapersi muovere tra le varie scienze cogliendo connessioni, specificità e aspetti comuni.</p> <p>Assimilare le nozioni fondamentali di ontologia, fisica, etica, logica, psicologia ed estetica così come sviluppate nell’età classica greco-romana e medievale.</p> <p>Approfondire conoscenze e competenze del linguaggio filosofico.</p> <p>Comprendere l’uomo come soggetto e oggetto della riflessione filosofica.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il contesto storico, socio-politico e culturale della Grecia del IV secolo a.C.</p> <p>Identificare gli elementi essenziali del rapporto di Aristotele con Platone.</p> <p>Precisare il significato della filosofia, intesa da Aristotele come fondamento comune di tutte le scienze.</p> <p>Approfondire la concezione aristotelica dell’essere, del mondo sensibile e di quello soprasensibile (Metafisica e Fisica) secondo Aristotele.</p> <p>Studiare i fondamenti e strutture della logica formale.</p> <p>Articolare il procedimento gnoseologico: De anima e la psicologia.</p> <p>Studiare le tesi e argomenti etico-politici: Etica nicomachea, Politica.</p> <p>Precisare i capisaldi della teoria dell’arte.</p>

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

		ABILITÀ
		<p>Saper distinguere tra mentalità comune e visione filosofica della realtà.</p> <p>Saper cogliere l'apporto fondamentale dato da Aristotele alle differenti discipline (logica, metafisica, psicologia, gnoseologia).</p> <p>Comprendere il senso e i significati della ricerca filosofica.</p> <p>Saper assumere differenti atteggiamenti mentali con adeguata fluidità e flessibilità.</p> <p>Saper applicare sul proprio comportamento le riflessioni dell'etica aristotelica.</p> <p>Saper sviluppare un ragionamento logico deduttivo e risolvere esercizi di logica.</p> <p>Saper definire correttamente un oggetto reale o astratto.</p> <p>Saper esporre le tesi aristoteliche e applicarne la prospettiva a questioni diverse o attuali.</p> <p>Acquisire il lessico aristotelico specifico relativo alle diverse scienze (v. scheda di verifica terminologica allegata).</p> <p>Padroneggiare struttura e regole della logica aristotelica.</p>

2	SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE
Testo	ABBAGNANO, FORNERO, BURGHI, <i>I nodi del pensiero</i> , Paravia, vol. 1, Unità 4.
Tempi	Mese: gennaio-febbraio-marzo Ore: 16/66ssa.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • La nuova struttura del sapere: il sistema delle scienze teoretiche, pratiche e poietiche. • Vecchi termini, nuovi significati: implementazione del glossario filosofico fondamentale. • Lettura e analisi di alcuni passi della <i>Metafisica</i>

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA
A.S. 2018/2019

	(concernenti l'ontologia, la fisica e la teologia) e dell' <i>Etica nicomachea</i> .
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta.
Lecture	Possibile lettura dei seguenti testi (in ordine di complessità crescente): <ul style="list-style-type: none">• Giovanni REALE, <i>Introduzione a Aristotele</i>• Enrico BERTI, <i>Aristotele. Dalla dialettica alla filosofia prima</i>• ARISTOTELE, <i>De anima</i>
Verifica	<ul style="list-style-type: none">• Verifica intermedia terminologica (scritta o a campione) e contenutistica• Verifica sommativa: colloquio alla cattedra
3	SEZIONE 3 – ALLEGATI
	<ul style="list-style-type: none">• Mappa concettuale (eventuale)• Verifica terminologica
4	SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)

ALLEGATO n. 1 - VERIFICA TERMINOLOGICA

Definisci i seguenti termini:

UdA FIL A.5 – ELLENISMO E NEOPLATONISMO

1

SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI FILOSOFIA “ANNO 1”	COMPETENZE GENERALI UdA FIL-A.5	
Tipologia: Curriculare		
<p>Introdurre all’<i>arte di pensare</i> e alla pratica della ricerca filosofica.</p> <p>Cogliere l’importanza della partecipazione al “<i>Simposio dei Grandi</i>”.</p> <p>Individuare negli autori e nelle tematiche analizzate gli elementi perenni che interessano e impegnano l’esistenza dell’uomo.</p> <p>Acquisire l’apertura mentale e il linguaggio scientifico specifico della filosofia, anche attraverso il contatto diretto con i testi dei filosofi.</p> <p>Comprendere la destinazione “formativa” della filosofia in quanto disciplina capace di educare alla problematicità e al dialogo.</p>	<p>Abbandonare una visione del mondo ingenua e non critica.</p> <p>Acquisire la capacità di indagare il reale in modo organico e sistematico.</p> <p>Sapersi muovere tra le varie scienze cogliendo connessioni, specificità e aspetti comuni.</p> <p>Assimilare le nozioni fondamentali di ontologia, fisica, etica, logica, psicologia ed estetica così come sviluppate nell’età classica greco-romana e medievale.</p> <p>Approfondire conoscenze e competenze del linguaggio filosofico.</p> <p>Comprendere l’uomo come soggetto e oggetto della riflessione filosofica.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Contesto: la Grecia e il mondo antico dalla fine del IV secolo al III secolo a.C.</p> <p>Alessandro Magno, e cultura Alessandrina. Cosmopolitismo.</p> <p>Sviluppi degli studi scientifici specialistici.</p> <p>Il tema della felicità e del piacere nella società ellenistica.</p> <p>Diverse soluzioni proposte dalle varie scuole: epicurei, stoici, scettici, eclettici, ecc.</p> <p>La riflessione neoplatonica e la torsione dall’etica alla religione.</p> <p>ABILITÀ</p> <p>Contesto: la Grecia e il mondo antico dalla fine del IV secolo al III secolo a.C. Alessandro Magno, cosmopolitismo e cultura Alessandrina.</p> <p>Sviluppi degli studi scientifici specialistici.</p> <p>Il tema della felicità e del piacere nella società ellenistica.</p> <p>Diverse soluzioni proposte dalle varie scuole (in estrema sintesi): epicurei, stoici, scettici, eclettici.</p> <p>La riflessione neoplatonica e</p>

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

		<p>la torsione dall'etica alla religione.</p> <p>Saper distinguere tra mentalità comune e visione filosofica della realtà.</p> <p>Comprendere il senso e i significati della ricerca filosofica.</p> <p>Saper individuare, interpretare e assimilare gli insegnamenti delle dottrine ellenistiche, nelle loro specificità, nei tratti comuni e nella loro differenza con il pensiero filosofico precedente.</p> <p>Saper assumere differenti atteggiamenti mentali con adeguata fluidità e flessibilità Saper individuare i tratti originali della riflessione di Filone e Plotino.</p> <p>Acquisire il lessico specifico delle filosofie ellenistiche (v. scheda di verifica terminologica allegata).</p> <p>Consolidare conoscenze e competenze di tutto il linguaggio filosofico fin qui acquisito.</p>
--	--	--

2	SEZIONE 2 – MODALITÀ OPERATIVE
Testo	ABBAGNANO, FORNERO, BURGHI, <i>I nodi del pensiero</i> , Paravia, vol. 1, Unità 5.
Tempi	Mese: aprile-maggio Ore: 8/66ssa.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Rottura dell'unità greca: Atene, Alessandria d'Egitto, Roma. • Vecchi termini, nuovi significati: implementazione del glossario filosofico fondamentale. • Lettura (integrale o parziale) e analisi del <i>De brevitae vitae</i> e del <i>De tranquillitate animi</i> di Seneca; del <i>De rerum natura</i> di Lucrezio; di Plotino, <i>Enneadi</i>
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta.
Letture	<p>Possibile lettura di brani dei seguenti testi (in ordine di complessità crescente):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luciano CANFORA, <i>Ellenismo</i>

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

	<ul style="list-style-type: none">• Paul WENDLAND, <i>La cultura ellenistico-romana nei suoi rapporti con giudaismo e cristianesimo</i>• Epicuro, <i>Lettera sulla felicità</i>
Verifica	<ul style="list-style-type: none">• Verifica intermedia terminologica (scritta o a campione) e contenutistica• Verifica sommativa: colloquio alla cattedra
3	SEZIONE 3 – ALLEGATI
	<ul style="list-style-type: none">• Mappa concettuale (eventuale)• Verifica terminologica
4	SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)

ALLEGATO n. 1 - VERIFICA TERMINOLOGICA

Definisci i seguenti termini:

UdA FIL A.6 – LA "TERZA NAVIGAZIONE": CRISTIANESIMO E FILOSOFIA (INTRODUZIONE)

1

SEZIONE 1 – CONTENUTI, OBIETTIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE GENERALI FILOSOFIA "ANNO 1"	COMPETENZE GENERALI UdA FIL-A.6	
Tipologia: Curriculare		
<p>Introdurre all'<i>arte di pensare</i> e alla pratica della ricerca filosofica.</p> <p>Cogliere l'importanza della partecipazione al "<i>Simposio dei Grandi</i>".</p> <p>Individuare negli autori e nelle tematiche analizzate gli elementi perenni che interessano e impegnano l'esistenza dell'uomo.</p> <p>Acquisire l'apertura mentale e il linguaggio scientifico specifico della filosofia, anche attraverso il contatto diretto con i testi dei filosofi.</p> <p>Comprendere la destinazione "formativa" della filosofia in quanto disciplina capace di educare alla problematicità e al dialogo.</p>	<p>Abbandonare una visione del mondo ingenua e non critica.</p> <p>Acquisire la capacità di indagare il reale in modo organico e sistematico.</p> <p>Sapersi muovere tra le varie scienze cogliendo connessioni, specificità e aspetti comuni.</p> <p>Assimilare le nozioni fondamentali di ontologia, fisica, etica, logica, psicologia ed estetica così come sviluppate nell'età classica greco-romana e medievale.</p> <p>Approfondire conoscenze e competenze del linguaggio filosofico.</p> <p>Comprendere l'uomo come soggetto e oggetto della riflessione filosofica.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Individuare le modalità di diffusione del messaggio cristiano nel mondo occidentale (I-VII sec. a.C.).</p> <p>Precisare il contesto della cultura nell'età medievale.</p> <p>Approfondire i temi fondamentali del messaggio cristiano.</p> <p>Descrivere modalità ed esiti dell'incontro tra le culture ebraico-cristiana, greco-latina e arabo-musulmana.</p> <p>Precisare i caratteri e acquisire gli strumenti per la periodizzazione della patristica e della scolastica.</p> <p>Individuare i diversi modi di intendere il rapporto tra ricerca razionale e rivelazione cristiana.</p> <p>Precisare i caratteri della Patristica: gli elementi caratteristici della riflessione di S. Agostino (il genere letterario della confessione, fede-ragione, interiorità-verità, Dio-Trinità, illuminazione, persona, tempo, male-peccato, libertà-grazia, storia...).</p> <p>Illustrare il rapporto ragione-fede, le dimostrazioni a priori e a posteriori dell'esistenza di Dio: s. Anselmo e la prova ontologica; le cinque vie di San Tommaso.</p>

I.I.S. “DI VITTORIO – LATTANZIO” ROMA
A.S. 2018/2019

		<p>Il dibattito sugli universali (“res”, “voces”) e altre dispute logiche. La Scolastica: il sistema teologico-filosofico di S. Tommaso d’Aquino.</p> <p>Ontologia, filosofia, fede: per una nuova metafisica dell’essere.</p> <p>Studiare i concetti di Anima, provvidenza, prescienza e libertà. Comprendere le cause storiche e le ragioni filosofiche che determinarono la fine della Scolastica (il nominalismo, Ockham, il primato dell’individuo e il “rasoio”).</p> <p>ABILITÀ</p> <p>Saper distinguere tra mentalità comune e visione filosofica della realtà.</p> <p>Comprendere il senso e i significati della ricerca filosofica.</p> <p>Saper esporre e discutere criticamente la validità logica e filosofica delle dimostrazioni dell’esistenza di Dio.</p> <p>Saper affrontare la problematica ragione-fede su temi anche attuali con proprietà lessico, di categorie filosofiche e di metodo.</p> <p>Saper cogliere analogie e differenze tra le prospettive religiose e laiche.</p> <p>Acquisire il lessico specifico della filosofia cristiana nella sua espressione patristica e scolastica (v. scheda di verifica terminologica allegata).</p> <p>Consolidare conoscenze e competenze di tutto il linguaggio filosofico fin qui acquisito.</p>
--	--	--

I.I.S. "DI VITTORIO – LATTANZIO" ROMA
A.S. 2018/2019

Testo	ABBAGNANO, FORNERO, BURGHI, <i>I nodi del pensiero</i> , Paravia, vol. 1, Unità 6.
Tempi	Mese: aprile-maggio-giugno Ore: 6/66ssa.
Attività	<ul style="list-style-type: none">• Introduzione al pensiero cristiano attraverso la lettura di alcuni passaggi di S. Paolo, <i>Lettera ai Romani</i>.• Vecchi termini, nuovi significati: implementazione del glossario filosofico fondamentale.• Lettura di brani di Agostino.
Recupero	Recupero in itinere e verifica scritta.
Lecture	Possibile lettura di brani dei seguenti testi (in ordine di complessità crescente): <ul style="list-style-type: none">• Giovanni FILORAMO, <i>Cristianesimo</i>• AGOSTINO, <i>Confessioni</i>
Verifica	<ul style="list-style-type: none">• Verifica intermedia terminologica (scritta o a campione) e contenutistica• Verifica sommativa: colloquio alla cattedra
3	SEZIONE 3 – ALLEGATI
	<ul style="list-style-type: none">• Mappa concettuale (eventuale)• Verifica terminologica
4	SEZIONE 4 – NOTE (osservazioni per il miglioramento)

ALLEGATO n. 1 - VERIFICA TERMINOLOGICA

Definisci i seguenti termini: