

IIS DI VITTORIO LATTANZIO
PIANO DI LAVORO ANNUALE a.s.2018/2019
Classe IG LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE
Materia: LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof.ssa Grazia Palozzi

Classe mista formata da 25 alunni (8 femmine e 17 maschi) uno dei quali con BES, per il quale verrà predisposto un PDP, ed uno ripetente.

Da un punto di vista disciplinare gli studenti si mostrano globalmente educati ma alcuni di essi sono molto infantili e piuttosto vivaci.

In seguito alla somministrazione del test d'ingresso, la classe mostra un livello di preparazione globalmente sufficiente. Essa sembra, nel complesso, partecipe e motivata allo studio e alcuni degli studenti evidenziano delle buone capacità, se opportunamente stimolati. Non mancano tuttavia alunni con conoscenze piuttosto carenti e lacunose.

Per quanto riguarda gli obiettivi, le conoscenze, le abilità e le competenze da perseguire, si fa riferimento alla programmazione del Dipartimento di Lingue Straniere.

Tenendo conto della preparazione eterogenea di alunni principianti e non principianti presenti nella classe, il materiale linguistico che verrà presentato durante l'anno scolastico, sarà basato sull'analisi approfondita dei concetti e delle funzioni linguistiche di livello elementare dell'inglese presenti nelle unità didattiche del libro di testo **Language for life** (A2) di Ben Wetz, edizioni OXFORD UNIVERSITY PRESS.

Essi saranno introdotti in maniera graduale e, in conformità con l'approccio comunicativo a cui il nostro metodo si ispira, si cercherà di mettere a fuoco le regole dell'uso comune e attuale della lingua, nell'ottica che la concepisce primariamente come strumento di comunicazione.

A tal fine verranno presentati numerosi esercizi tendenti a sviluppare negli alunni l'uso integrato delle quattro abilità linguistiche dell'ascoltare, parlare, leggere, scrivere. Oltre al libro di testo si cercherà di utilizzare, quando possibile, mezzi multimediali (LIM, computer, tablet, CD/registratore).

Il lavoro verrà opportunamente differenziato e sarà condotto con un ritmo adeguato a seconda delle realtà presenti nella classe.

Costante e approfondita sarà l'attività di recupero e di rinforzo condotta nel corso dell'anno scolastico e soprattutto nelle due settimane individuate dal Collegio dei Docenti.

Ove possibile si cercherà di portare avanti argomenti comuni ad altre discipline.

La verifica dell'apprendimento sarà fatta periodicamente mediante interrogazioni individuali sia scritte che orali.

Obiettivo finale sarà il conseguimento del livello A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.

Un programma di massima può essere così articolato:

Dal libro di testo **LANGUAGE FOR LIFE (A2)** di Ben Wetz, OXFORD UNIVERSITY PRESS.

Language for Life A2 **Build-up**

Obiettivi specifici di apprendimento
<p>COMPETENZE</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza Comunicare, collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>EU key competences Communication in foreign languages Cultural awareness and expression</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative Parlare di hobby e di interessi Rispondere a domande di vero/falso Modificare gli aggettivi con <i>very, quite, really</i> Parlare della famiglia</p> <p>Strutture grammaticali <i>Present simple</i> di <i>be</i>: forma affermativa e forma negativa Pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi La 's del genitivo sassone <i>Present simple</i> di <i>be</i>: forma interrogativa e risposte brevi Le parole interrogative <i>I dimostrativi</i> <i>have got</i></p>

a / an, some, any con sostantivi numerabili

there's / there are

Pronomi personali complemento

Aree lessicali

Hobby e interessi

Oggetti scolastici e arredamento della classe

Preposizioni di luogo

Aggettivi qualificativi di uso comune

Oggetti personali

La famiglia

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Interessi tipici degli adolescenti inglesi

Oggetti personali tipici degli adolescenti inglesi

Una tipica famiglia inglese

Language for Life A2

Units 1–3

Obiettivi specifici di apprendimento

COMPETENZE

Imparare a imparare, progettare

Comunicare, collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione

EU key competences

Communication in foreign languages

Mathematical competence and basic competences in science and technology

Digital competence

Learning to learn

Social and civic competences

Sense of initiative and entrepreneurship

Cultural awareness and expression

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Dire l'ora

Organizzare il proprio tempo

Chiedere e dare informazioni personali

Domandare e rispondere sulla frequenza

Esprimere un'opinione

Chiedere aiuto quando studio

Essere autonomi nell'apprendimento

Discutere di abitudini alimentari

Esprimere preferenze

Parlare di dieta e di salute

Fare ordinazioni al bar

Strutture grammaticali

Il *Present simple*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

Avverbi di frequenza

an, in, on nelle espressioni di tempo

Il *Present continuous*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

Confronto tra il *Present continuous* e il *Present simple*

Sostantivi numerabili e non numerabili

some, any

much, many, a lot of / lots of

Verbi seguiti dalla forma in *-ing*

Aree lessicali

Azioni della routine quotidiana

Build your vocab: il plurale dei sostantivi

Feste tradizionali

Materie scolastiche

Build your vocab: sostantivo + sostantivo

Studiare le lingue

Lingue e nazionalità

Cibi e bevande

Contenitori e quantità di cibo

Build your vocab: espressioni con *get*

Study strategy: imparare i vocaboli

Salute e stile di vita

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Il Capodanno cinese

Materie scolastiche in una scuola inglese

La mensa scolastica in vari paesi del mondo

L'alimentazione per un buon rendimento scolastico

L'inglese come lingua globale

Storia: La lingua dell'impero romano

La storia del curry

Geografia: L'immigrazione

Letteratura: *Robin Hood*

Language for Life A2

Units 4–6

Obiettivi specifici di apprendimento

COMPETENZE

Imparare a imparare, progettare

Comunicare, collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione

EU key competences

Communication in foreign languages

Mathematical competence and basic competences in science and technology

Digital competence

Learning to learn

Social and civic competences

Sense of initiative and entrepreneurship

Cultural awareness and expression

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Porre domande sulle misure, le distanze, le temperature

Chiedere e dare indicazioni stradali

Reperire ed analizzare le informazioni

Domandare e rispondere sull'aspetto fisico

Usare espressioni di tempo passato

Parlare del fine settimana scorso

Condividere foto online

Provare a indovinare e fare una valutazione

Parlare di abilità

Esprimere interesse

Preparare una presentazione

Strutture grammaticali

Imperativo

at, in, on nelle espressioni di stato in luogo

Preposizioni di moto

Il *Past simple*: forma affermativa e negativa (verbo *be* e verbi regolari)

Il *Past simple*: forma interrogativa e risposte brevi

Il comparativo e il superlativo degli aggettivi

can e *could* per esprimere abilità

Aree lessicali

Descrivere luoghi e cose

Luoghi in città

Build your vocab: antonimi

Descrivere l'aspetto fisico delle persone

Build your vocab: verbi regolari

Verbi irregolari

Study strategy: imparare i verbi irregolari

Tempo cronologico e numeri

Build your vocab: acronimi

Attività lavorative

Study strategy: suoni che fungono da riempitivo

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Tre grandi città del Regno Unito

Le città più grandi del mondo

Las Vegas e il Grand Canyon

Tour della città di Cheltenham

La scienza medica: trapianto di faccia

Il funzionamento del cervello umano

La vita a Edimburgo

La biografia di Charlie Chaplin

Brighton e le sue attrazioni

Letteratura: *A True History of the Elephant Man, The Phantom of the Opera , The Canterville Ghost*

Attività interdisciplinari (CLIL)

Geografia: grandi città del Regno Unito e del mondo, Las Vegas e il Grand Canyon , tour della città di Cheltenham , la vita a Edimburgo , Brighton e le sue attrazioni

Biologia: trapianto di faccia , il funzionamento del cervello umano

Scienze della Terra: erosione delle zone costiere

Letteratura: *A True History of the Elephant Man , The Phantom of the Opera , The Canterville Ghost*

Language for Life A2
Units 7–9

Obiettivi specifici di apprendimento

COMPETENZE

Competenze chiave di cittadinanza

Imparare a imparare, progettare

Comunicare, collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione

EU key competences

Communication in foreign languages

Digital competence

Learning to learn Social and civic competences

Sense of initiative and entrepreneurship

Cultural awareness and expression (SB p.69 es.8, p.69 Online research)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di preferenze

Parlare di intenzioni e cose organizzate

Capire le usanze e tradizioni in paesi diversi

Esprimere motivazioni

Chiedere e dare consigli

Adattarsi alle circostanze

Dare suggerimenti ed esortare a fare qualcosa

Prendere decisioni sulle cose da farsi

Fare ricerche per trovare informazioni

Strutture grammaticali

Il futuro espresso con *be going to*

Il futuro espresso con *will / won't*

Il *Present continuous* per parlare di piani organizzati

Confronto tra *be going to*, *will / won't* e il *Present continuous*

Il periodo ipotetico di primo tipo: *will* e *might*

Confronto tra *must* e *should*

Il *Present perfect* con *ever* e *never*

Confronto tra il *Present perfect* e il *Past simple*

Aree lessicali

Vacanze

Build your vocab: sinonimi

Tempo atmosferico

Study strategy: ascolto con esercizi a scelta multipla

Abilità essenziali per la sopravvivenza

Build your vocab: omonimi

Attrezzatura per la sopravvivenza

Eventi e spettacoli

Build your vocab: *phrasal verbs*

Participi passati

Study strategy: imparare i participi passati

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Vacanze in Inghilterra

Spedizione nell'Antartide

Usanze ed etichetta in paesi diversi

Il deserto del Sonora

Feste e celebrazioni nel mondo

I nostri eroi e supereroi preferiti

Le abitazioni nel Regno Unito

Fisica: la termodinamica nelle case

Pericoli della fauna selvatica in Australia

Biologia: gli effetti dell'adrenalina

Letteratura: *Sherlock Holmes and the Duke's son*

Attività interdisciplinari (CLIL)

Geografia: condizioni climatiche estreme, l'Antartide , il deserto del Sonora

Fisica: la termodinamica nelle case

Zoologia: fauna selvatica in Australia

Biologia: gli effetti dell'adrenalina

Letteratura: *Sherlock Holmes and the Duke's son*

L'Insegnante

Grazia Palozzi

Roma 30 ottobre 2018