

I.I.S. “Di Vittorio-Lattanzio”

Via Teano, 223 – 00177 – Roma

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

Piano di lavoro della Prof.ssa Gregoriadis Eleonora

Materia: Lingua e civiltà inglese

A.S. 2018 - 2019

Classe: 1^a

Sezione: L – Liceo scientifico – opzione scienze applicate

Lezioni: 3h settimanali

➤ **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe prima L, indirizzo Liceo delle scienze applicate, è composta da ventiquattro alunni, di cui sedici ragazzi e otto ragazze, tra questi, due studenti sono ripetenti.

Da una prima osservazione il gruppo classe si è dimostrato molto attento ed interessato, dimostrando entusiasmo e partecipazione costruttiva al dialogo didattico-educativo e favorendo un clima positivo per l'apprendimento tra pari.

Si rileva la presenza di un unico studente con Bisogni Educativi Speciali (certificazione DSA) al quale sarà richiesto il raggiungimento degli obiettivi della seguente programmazione attraverso percorsi, metodologie e strategie didattiche personalizzati (vedi PDP alunno).

Per quanto riguarda invece i contenuti e le competenze, il test d'ingresso evidenzia in generale una situazione iniziale piuttosto omogenea e di buon livello con qualche eccellenza: quasi tutta la classe ha conseguito risultati più che sufficienti come evidenziato dalla tabella sottostante.

Il corso di lingua inglese prevede lo studio del lessico, di strutture grammaticali e funzioni comunicative della L2 al fine di sviluppare e consolidare competenze nelle quattro abilità – *reading, writing, listening e speaking* – oltre ad argomenti di cultura e civiltà.

I tempi di svolgimento dipenderanno dai ritmi di apprendimento della classe, pertanto il programma previsto potrebbe essere modificato in itinere a seconda delle necessità didattiche e bisogni educativi che potrebbero di volta in volta presentarsi.

Per i dettagli si potrà vedere di seguito la scansione annuale dei contenuti. Dal test d'ingresso risulta la seguente situazione:

1. **ESITO TEST D'INGRESSO**

Alunni assenti	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente	Molto negativo
0	6	2	8	4	3	1	0

2. **COMPETENZE TRASVERSALI**

- ✓ Riconoscere il valore delle attività di studio e di apprendimento per la formazione personale
- ✓ Sviluppo dell'autonomia nell'apprendimento ed acquisizione di un metodo di studio individuale efficace
- ✓ Accrescere la disponibilità all'ascolto ed al confronto con l'altro

- ✓ Incrementare la conoscenza di sé, valorizzando le proprie capacità ed attitudini, trasformandole in competenze
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire ed interpretare l'informazione

3. COMPETENZE DISCIPLINARI (coerenti con quelle definite in sede di Dipartimento)

- ✓ Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.
- ✓ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.
- ✓ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.
- ✓ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.
- ✓ Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali
- ✓Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.
- ✓ Arricchire il lessico
- ✓ Reading: acquisizione delle tecniche *skimming* e *scanning* per la ricerca di informazioni.
- ✓ Writing: Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale; saper scrivere brevi messaggi e descrizioni di persone, oggetti e luoghi; saper utilizzare i connettori.
- ✓ Listening: *gist meaning* e *understanding details*; acquisizione di tecniche di *note taking*.
- ✓ Speaking: essere in grado di interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.

4. PROGRAMMA DIDATTICO

La seguente programmazione, concordata in sede dipartimentale, fa riferimento ai libri di testo in adozione:

- Wetz B., *Language for Life A2*, Oxford University Press, Oxford, 2017
 - Bonci L. & Howell S.M., *Grammar in Progress. Third Edition*, Zanichelli, Bologna, 2018
- e ad un monte ore annuale di lezione pari a 99.

1° QUADRIMESTRE

BUILD UP A-D: CONOSCENZE		ABILITÀ	
Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di hobby e di interessi • Rispondere a domande di vero/falso • Modificare gli aggettivi con <i>very, quite, really</i> • Parlare della famiglia 	Listening	<ul style="list-style-type: none"> • A2 Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: la vita di una studentessa, gli oggetti che possiedo, descrizione della famiglia. •
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> di <i>be</i>: forma affermativa e forma negativa • Pronomi personali soggetto e aggettivi 	Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • A1/A2 Porre domande semplici e rispondere • A2 Porre domande sulla famiglia e

	<p>possessivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • La 's del genitivo sassone • <i>Present simple</i> di <i>be</i>: forma interrogativa e risposte brevi • Le parole interrogative • <i>I dimostrativi</i> • <i>have got</i> • <i>a / an, some, any</i> con sostantivi numerabili • <i>there's / there are</i> • Pronomi personali complemento 		<p>rispondere</p> <ul style="list-style-type: none"> • A2 Riferire in maniera semplice sui miei hobby e sui miei interessi
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Hobby e interessi • Oggetti scolastici e arredamento della classe • Preposizioni di luogo • Aggettivi qualificativi di uso comune • Oggetti personali • La famiglia 	Reading	<ul style="list-style-type: none"> • A2 Capire brevi testi che parlano di cose quotidiane e temi a me noti: la vita di una studentessa, conversazione su un oggetto smarrito, gli oggetti che possiedo • A2 Capire due semplici email sulla famiglia
Culture	<ul style="list-style-type: none"> • Interessi tipici degli adolescenti inglesi • Oggetti personali tipici degli adolescenti inglesi • Una tipica famiglia inglese 	Writing	<ul style="list-style-type: none"> • A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: i miei interessi, oggetti in classe, oggetti che possiedo, la famiglia del mio compagno • A2 Fornire, su un questionario, delle informazioni sulla mia formazione, sul lavoro, sui miei interessi e su conoscenze particolari
UNIT 1- 3: CONOSCENZE		ABILITÀ	
Functions	<ul style="list-style-type: none"> • Dire l'ora • Organizzare il proprio tempo • Chiedere e dare informazioni personali • Domandare e rispondere sulla frequenza • Esprimere un'opinione • Chiedere aiuto quando studio • Essere autonomi nell'apprendimento • Discutere di abitudini alimentari • Esprimere preferenze • Parlare di dieta e di salute • Fare ordinazioni al bar 	Listening	<ul style="list-style-type: none"> • A2 Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana: brevi conversazioni su azioni in corso, tre conversazioni su difficoltà linguistiche, discussione sull'acquisto di uno yogurt, discussione sugli atteggiamenti verso il cibo • A2 Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: domande su azioni abituali, preferenze • A2 Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili • A2 Afferrare l'informazione essenziale da interviste e da quiz, se accompagnati da immagini
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Il <i>Present simple</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Avverbi di frequenza • <i>an, in, on</i> nelle espressioni di tempo • Il <i>Present continuous</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Confronto tra il <i>Present continuous</i> e il <i>Present simple</i> • Sostantivi numerabili e non numerabili • <i>some, any</i> • <i>much, many, a lot of / lots of</i> 	Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • A2 Descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone: la mia routine quotidiana e quella di persone in altri paesi del mondo, azioni abituali della mia famiglia, azioni in corso di svolgimento, un piatto o una ricetta di un paese straniero • A2 Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice • A2 Ordinare qualche cosa da mangiare o da bere • A2 Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo • A2 Porre domande e rispondere su: attività

	<ul style="list-style-type: none"> Verbi seguiti dalla forma in <i>-ing</i> 		quotidiane, informazioni personali, organizzazione del tempo, le materie preferite, la frequenza delle azioni, azioni in corso di svolgimento
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Azioni della routine quotidiana Build your vocab: il plurale dei sostantivi Feste tradizionali Materie scolastiche Build your vocab: sostantivo + sostantivo Studiare le lingue Lingue e nazionalità Cibi e bevande Contenitori e quantità di cibo Build your vocab: espressioni con <i>get</i> Study strategy: imparare i vocaboli Salute e stile di vita 	Reading	<ul style="list-style-type: none"> A2 Desumere informazioni importanti da articoli di giornale A2 Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi
Culture	<ul style="list-style-type: none"> Il Capodanno cinese Materie scolastiche in una scuola inglese La mensa scolastica in vari paesi del mondo L'alimentazione per un buon rendimento scolastico L'inglese come lingua globale (Extension) 	Writing	<ul style="list-style-type: none"> A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana, brevi dialoghi sulle mie abitudini e preferenze, routine quotidiana, domande e risposte su un evento festivo, le mie preferenze nelle materie scolastiche, che cosa stanno facendo alcune persone che conosco, la mia opinione su varie attività, la mia attività fisica, una ricetta semplice A2 Scrivere una lettera o email con frasi ed espressioni semplici

1°/ 2° QUADRIMESTRE

UNIT 4-6: CONOSCENZE		ABILITÀ	
Functions	<ul style="list-style-type: none"> Porre domande sulle misure, le distanze, le temperature Chiedere e dare indicazioni stradali Reperire ed analizzare le informazioni Domandare e rispondere sull'aspetto fisico Usare espressioni di tempo passato Parlare del fine settimana scorso Condividere foto online Provare a indovinare e fare una valutazione Parlare di abilità Esprimere interesse Preparare una presentazione 	Listening	<ul style="list-style-type: none"> A2 Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana: discussione su cosa visitare e quali mezzi di trasporto usare, conversazione sulle conseguenze di pubblicare una foto online, brevi conversazioni con suoni che fungono da riempitivo A2 Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: domande sui luoghi naturali nella nostra zona, domande su azioni del passato, domande sulle abilità A2 Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili A2 Afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc.,
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> Imperativo <i>at, in, on</i> nelle espressioni di stato in luogo Preposizioni di moto Il <i>Past simple</i>: forma affermativa e negativa (verbo be e verbi regolari) Il <i>Past simple</i>: forma interrogativa e 	Speaking	<ul style="list-style-type: none"> A2 Descrivere dove abito: la mia città A2 descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone: l'aspetto fisico di persone famose A2 Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: azioni di un passato recente o lontano

	<ul style="list-style-type: none"> risposte brevi Il comparativo e il superlativo degli aggettivi <i>can</i> e <i>could</i> per esprimere abilità 		<ul style="list-style-type: none"> A2 Chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina o a una pianta della città A2 Esprimere ciò che apprezco e ciò che non apprezco: fare paragoni tra elementi diversi, esprimere interesse per ciò che viene narrato A2 Porre domande e rispondere su: la mia città, altre città del mondo, una persona famosa, il fine settimana scorso, le mie abilità A2 Districarmi in semplici situazioni della vita quotidiana: dare consigli, ordini e proibizioni
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere luoghi e cose Luoghi in città Build your vocab: antonimi Descrivere l'aspetto fisico delle persone Build your vocab: verbi regolari Verbi irregolari Study strategy: imparare i verbi irregolari Tempo cronologico e numeri Build your vocab: acronimi Attività lavorative Study strategy: suoni che fungono da riempitivo 	Reading	<ul style="list-style-type: none"> A2 Desumere informazioni importanti da articoli di giornale A2 Capire una semplice email, in cui qualcuno mi racconta fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa A2 Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi
Culture	<ul style="list-style-type: none"> Tre grandi città del Regno Unito Le città più grandi del mondo Las Vegas e il Grand Canyon Tour della città di Cheltenham La scienza medica: trapianto di faccia Il funzionamento del cervello umano La biografia di Charlie Chaplin (Extension) 	Writing	<ul style="list-style-type: none"> A2 Scrivere una breve semplice annotazione: aspetti positivi e negativi di una città, paragoni fra cose o persone della mia città, paragoni fra lavori diversi A2 Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato: un incontro con il proprio sosia, successo ieri, la prima volta che ho fatto qualcosa, biografia di una persona famosa A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana, descrizione di una persona famosa, descrizione dei cambiamenti nell'aspetto fisico di persone, attività lavorative, un articolo sulla mia città, una descrizione di me stesso alcuni anni fa
2° QUADRIMESTRE			
UNIT 7-9: CONOSCENZE		ABILITÀ	
Functions	<ul style="list-style-type: none"> Parlare di preferenze Parlare di intenzioni e cose organizzate Capire le usanze e tradizioni in paesi diversi Esprimere motivazioni Chiedere e dare consigli Adattarsi alle circostanze Dare suggerimenti ed esortare a fare qualcosa Prendere decisioni sulle cose da farsi Fare ricerche per trovare informazioni 	Listening	<ul style="list-style-type: none"> A2 Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana su: alcune usanze in paesi diversi, abilità necessarie per la vita quotidiana, esperienze paurose A2 Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: previsioni e programmi organizzati, consigli e regolamenti, esperienze, preparazione per le vacanze A2 Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti

			quotidiani e prevedibili
			<ul style="list-style-type: none"> • A2 Afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc.
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Il futuro espresso con <i>be going to</i> • Il futuro espresso con <i>will / won't</i> • Il <i>Present continuous</i> per parlare di piani organizzati • Confronto tra <i>be going to, will / won't</i> e il <i>Present continuous</i> • Il periodo ipotetico di primo tipo: <i>will e might</i> • Confronto tra <i>must e should</i> • Il <i>Present perfect</i> con <i>ever e never</i> • Confronto tra il <i>Present perfect</i> e il <i>Past simple</i> 	Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • A2 Descrivere un luogo che vorrei visitare per le vacanze • A2 Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice • A2 Riferire in maniera semplice su: usanze tipiche di alcuni paesi • A2 Riferire su attività svolte e su esperienze personali • A2 Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro: suggerire attività del tempo libero • A2 Porre domande e rispondere su: tipo di vacanza che vorrei fare, intenzioni per il futuro, ipotesi e conseguenze, esperienze recenti • A2 Distrarci in semplici situazioni della vita quotidiana, chiedendo e dando consigli
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> • Vacanze • Build your vocab: sinonimi • Tempo atmosferico • Study strategy: ascolto con esercizi a scelta multipla • Abilità essenziali per la sopravvivenza • Build your vocab: omonimi • Attrezzatura per la sopravvivenza • Eventi e spettacoli • Build your vocab: <i>phrasal verbs</i> • Participi passati • Study strategy: imparare i participi passati 	Reading	<ul style="list-style-type: none"> • A2 Desumere informazioni importanti da articoli di giornale o siti web • A2 Capire una semplice email • A2 Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi • A2 Capire brevi racconti che parlano di cose quotidiane e temi a me noti, se scritti in maniera semplice
Culture	<ul style="list-style-type: none"> • Vacanze in Inghilterra • Spedizione nell'Antartide • Usanze ed etichetta in paesi diversi • Il deserto del Sonora • Feste e celebrazioni nel mondo • I nostri eroi e supereroi preferiti • Le abitazioni nel Regno Unito (Extension) 	Writing	<ul style="list-style-type: none"> • A2 Scrivere una breve semplice annotazione: un mio profilo con aspetti positivi e negativi • A2 Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato • A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana • A2 Scrivere un'email o un messaggio per: descrivere una mia esperienza, dare consigli per una vacanza

5. METODOLOGIE E PROCEDURE D'INSEGNAMENTO

Lezioni ESA (*engage, study, activate*) e boomerang (*engage, activate, study*) e partecipative con l'integrazione di tecniche attive d'apprendimento (es. *brainstorming, cooperative learning, pair/group work*). Approccio funzionale-comunicativo con riflessioni grammaticali. Metodo di induzione e deduzione. Presentazione argomenti fatta a mezzo materiale audio/video, testo scritto e con utilizzo esperienze/conoscenze studenti. Lavoro in classe di gruppo, in coppia ed individuale. Dialogo costruttivo e cooperativo. Esercizi applicativi guidati. Esercizi applicativi individuali.

6. MATERIALI DIDATTICI E STRUMENTI DI LAVORO

- ✓ Lavagna interattiva multimediale
- ✓ Video-proiettore
- ✓ Filmati
- ✓ Software didattici
- ✓ Collegamento Internet
- ✓ Pc portatile
- ✓ Testo in adozione
- ✓ Fotocopie
- ✓ CD audio

7. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Si effettueranno verifiche formative e sommative; minimo 2 a quadrimestre come concordato in sede dipartimentale e collegio docenti. In relazione ai risultati ottenuti dai test sulle competenze acquisite alla fine del quadrimestre sono previste eventuali attività di recupero e/o potenziamento – numero lezioni dedicate e/o in itinere.

Verifiche scritte

- ✓ Prove strutturate: quesiti (vero/falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento).
- ✓ Prove semi-strutturate: risposte a domande di comprensione di un testo; produzione di un breve testo scritto guidato.

Durata della prova:1h.

Verifiche orali

- ✓ Interrogazione – colloquio breve.
- ✓ Interventi dal posto.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione saranno utilizzati in modo conforme a quanto stabilito dal PTOF dell'istituto e dal dipartimento. Si terranno inoltre in considerazione impegno, progresso e partecipazione all'attività didattica.

8. ATTIVITÀ DI RECUPERO

- ✓ Pause didattiche
- ✓ Eventuali corsi di recupero.
- ✓ Eventuale attività di sportello per gli studenti
- ✓ Attività individualizzate svolte in itinere.
- ✓ Indicazioni metodologiche per lo studio, controllo individualizzato dei risultati.

9. EVENTUALI ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

- ✓ Uscite didattiche
- ✓ Proiezione filmati in versione originale con sottotitoli in inglese

Roma, 23-10-2018

Firma docente
Prof.ssa Eleonora Gregoriadis