

**Scuola Secondaria di 2°  
DI VITTORIO LATTANZIO**  
**Disciplina: Lingua e Civiltà inglese**  
**IV T Lt**  
**Secondo Biennio**  
**Anno scolastico 2018-2019** Sezione 1

**Scuola:** Ist. LATTANZIO

**Articolazione:** Informatica e Telecomunicazioni

**Classe:** IVT It

**Docente di lingua e civiltà Inglese:** Prof.ssa Di Renzo Luisa

### Caratteristiche generali delle classi

#### **Caratteristiche della classe**

*La classe risulta composta da n.17 alunni di cui 16 ragazzi e 1 ragazza. La classe ha una composizione mista, come provenienza e ambiente familiare.*

*Alcuni studenti sono molto seguiti dalle famiglie, specialmente gli studenti che vivono in città, vicino alla scuola. Alcuni studenti provengono da altri paesi, ma hanno una buona padronanza della lingua italiana. Risulta ancora evidente un atteggiamento di giocosa vivacità tra gli alunni che a volte fa rallentare il percorso delle attività proposte. Tuttavia se adeguatamente ripresi alcuni riescono a mantenere l'auto-controllo e seguire adeguatamente le lezioni. La classe sta mostrando un maggiore senso di responsabilità soprattutto dal punto di vista sociorelazionale tra i compagni e i professori.*

*La classe, nel complesso, sembra motivata, e buona parte degli studenti dimostra buone capacità, se opportunamente stimolati.*

**Conoscenze pregresse o prerequisiti in relazione agli apprendimenti programmati**

*Tutti gli studenti, a parte gli alunni che provengono da altri paesi, hanno studiato inglese nella Scuola Secondaria di 1° grado, sebbene abbiano raggiunto diversi livelli di conoscenze. In generale, gli studenti ricordano il lessico e qualche funzione ma non riconoscono molte strutture grammaticali.*

*Nonostante l'iniziale disparità di livello, dopo aver svolto le schede di accoglienza del libro di testo e organizzato delle ore concentrate per imparare l'italiano messe a disposizione degli studenti stranieri, tutta la classe dovrebbe essere in grado di affrontare tutte le attività presentate nel libro.*

### **Strategie da impiegare**

*È importante mantenere un contatto con le famiglie e sono previsti una serie di consigli di classe. Tutte le famiglie avranno la possibilità di consultare il portfolio delle competenze individuali dei loro figli ed essere così informati regolarmente sulle competenze e sui progressi acquisiti.*

*Le famiglie degli studenti più deboli vanno sollecitate a seguirli nel lavoro a casa.*

*Per gli studenti con DSA si farà riferimento ai piani personalizzati concordati con le famiglie ed eventualmente basati sui risultati delle indagini mediche.*

### **Strategie da impiegare per lo sviluppo di diverse abilità**

- *Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico, intelligenze multiple, ecc.);*
- *Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;*
- *Schede di potenziamento e recupero;*
- *Attività con l'insegnante di sostegno;*
- *Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione;*
- *Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;*
- *Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.*

### **Risorse e attrezzature per l'insegnamento**

*Esempio di compilazione:*

- *Lettore DVD*
- *videocamera e macchina fotografica*
- *laboratorio multimediale e computer*

- *CD/registratore*
- *Lavagna interattiva*
- *Tablet*
- *Altri sussidi e materiali didattici (per es., oggetti, poster e cartelloni murali, teatrino, carte geografiche, ecc.)*

### **Tempi e modalità di impiego delle risorse**

*Videoregistratore e computer nel laboratorio multimediale per rinforzare le conoscenze e competenze presentate nel libro, dopo la conclusione di ogni Unità di apprendimento. CD/registratore durante le lezioni per sviluppare l'abilità di ascolto.*

### **Spazi didattici e della scuola**

- *Aula*
- *Aula magna, atrio*
- *Biblioteca*
- *Laboratorio multimediale*
- *Aula TV*
- *Palestra*

### **Organizzazione dell'aula**

*Banchi disposti:*

- *Per file*
- *In cerchio*
- *A ferro di cavallo/a gruppi*
- *A piccoli gruppi*

### *Obiettivi Generali*

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Abilità /  
**COMPETENZ**  
E

Ricezione orale (ascolto)

seguire i punti principali di conversazioni, a condizione che si parli in modo chiaro e nella lingua standard capire i punti principali di una semplice registrazione audio su argomenti familiari

capire i punti essenziali di brevi articoli di giornali e riviste

desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute

capire la trama di una storia ben strutturata e riconoscere gli avvenimenti più importanti

Produzione orale non interattiva

riferire avvenimenti

Interazione orale

rispondere a inviti e formularne,

scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale

sostenere una conversazione semplice su argomenti familiari o di interesse personale

## PROGRAMMAZIONE – UNIT 1

<b>Conoscenze / Knowledge</b>		
<b>Teoria / Theory</b>	<b>Lessico / Vocabulary</b>	<b>Strutture linguistiche / Language structures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli atomi e gli elettroni</li> <li>• Conduttori e isolanti</li> <li>• La batteria</li> <li>• Inventori / scienziati importanti nella storia dell'elettricità</li> <li>• Come è stata inventata la batteria</li> <li>• Tipi di batteria</li> <li>• La cella a combustibile</li> <li>• I superconduttori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'energia elettrica</li> <li>• L'atomo</li> <li>• La batteria</li> <li>• Le unità di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le frasi condizionali</li> <li>• Sostantivi, verbi e aggettivi (identificare la funzione grammaticale)</li> </ul>
<b>Abilità (contesto) / Language skills (contexts)</b>		
<p><b>Leggere / Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere i termini corretti per completare un testo (<i>Conductors and insulators</i>)</li> <li>• Mettere in relazione schemi con le informazioni di un testo da completare con i termini corretti (<i>The battery</i>)</li> <li>• Ricavare informazioni da una tabella (<i>Types of battery</i>)</li> <li>• Ricostruire la sequenza logica di un testo (<i>The fuel cell</i>)</li> </ul> <p><b>Ascoltare / Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare la correttezza delle risposte date prima dell'ascolto di un testo registrato (<i>Pioneers of electricity</i>)</li> <li>• Trovare informazioni specifiche (<i>How the battery was invented</i>)</li> <li>• Stabilire legami di causa-effetto (<i>Care of mobile phone batteries</i>)</li> </ul> <p><b>Parlare / Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e spiegare un processo illustrato in uno schema (<i>The battery</i>)</li> <li>• Preparare una relazione, da esporre oralmente, riguardante un articolo di giornale (<i>The car body that works as a battery</i>)</li> </ul> <p><b>Scrivere / Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una relazione per raccomandare il corretto utilizzo (<i>Types of battery</i>)</li> <li>• Usare annotazioni per riassumere un testo (<i>Superconductors</i>)</li> </ul>		
<b>Competenze / Competences</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e spiegare l'importanza di scoperte e invenzioni nella storia dell'elettricità</li> <li>• Descrivere il funzionamento di una batteria</li> <li>• Scegliere le batterie più appropriate per applicazioni particolari</li> <li>• Descrivere il funzionamento di una cella a combustibile</li> <li>• Dare consigli sul corretto utilizzo delle batterie</li> </ul>		
<b>Lavoro individuale</b>		
<p>Materiali online: Didastore ACTIVEbook: Unit 1</p>		
<b>Valutazione</b>		
<p>Test Unit 1: <i>Teacher's Book with Tests</i> (p. 139 Versione standard; p. 203 Versione per studenti con DSA)</p>		

## PROGRAMMAZIONE – UNIT 2

<b>Conoscenze / Knowledge</b>		
<b>Teoria / Theory</b>	<b>Lessico / Vocabulary</b>	<b>Strutture linguistiche / Language structures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il circuito semplice</li> <li>• Tipi di circuito</li> <li>• Corrente, tensione e resistenza</li> <li>• L'uso di attrezzi</li> <li>• Gli strumenti per misurare</li> <li>• Le invenzioni di Thomas Edison</li> <li>• Le lampadine</li> <li>• Il risparmio di energia in casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I circuiti elettrici</li> <li>• I componenti del circuito</li> <li>• Gli strumenti e gli attrezzi</li> <li>• Il risparmio di energia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I circuiti elettrici</li> <li>• I componenti del circuito</li> <li>• Gli strumenti e gli attrezzi</li> <li>• Il risparmio di energia</li> </ul>
<b>Abilità (contesto) / Language skills (contexts)</b>		
<p><b>Leggere / Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere le parole per completare il significato di un testo (<i>A simple circuit</i>)</li> <li>• Mettere in relazione diagrammi con informazioni e idee contenute in un testo (<i>Current, voltage and resistance</i>)</li> <li>• Descrivere fotografie in base alle informazioni contenute in un testo (<i>Measuring tools</i>)</li> <li>• Interpretare le idee contenute in un testo (<i>Turning off standby power</i>)</li> <li>• Fare collegamenti logici (<i>Working with electricity</i>)</li> </ul> <p><b>Ascoltare / Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere nota di dettagli specifici come dimensioni e peso (<i>Tools</i>)</li> <li>• Seguire istruzioni per eseguire un compito (<i>Measuring tools</i>)</li> <li>• Prendere nota di numeri lunghi ed espressioni matematiche (<i>Numbers</i>)</li> <li>• Mettere in relazione figure con idee e informazioni date in una registrazione (<i>Energy saving at home</i>)</li> </ul> <p><b>Parlare / Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere come si usano strumenti e attrezzi (<i>Tools</i>)</li> <li>• Esprimere dimensioni e misure (<i>Dimensions and measurements</i>)</li> <li>• Dare istruzioni su come eseguire una prova (<i>Measuring tools</i>)</li> <li>• Esprimere numeri lunghi e simboli matematici (<i>Numbers</i>)</li> </ul> <p><b>Scrivere / Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere informazioni usando una tabella (<i>New ways of lighting</i>)</li> <li>• Preparare un cartello per fare raccomandazioni (<i>Energy saving at home</i>)</li> <li>• Riassumere le idee chiave di un articolo (<i>Turning off standby power</i>)</li> </ul>		
<b>Competenze / Competences</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare le differenze fra tipi di circuiti elettrici</li> <li>• Applicare la Legge di Ohm per trovare le soluzioni di problemi</li> <li>• Spiegare lo scopo e la funzione di strumenti elettrici</li> <li>• Scegliere strumenti appropriati per svolgere lavori con l'elettricità</li> <li>• Usare il multimetro per eseguire una prova</li> <li>• Dare consigli sulla sostituzione di lampadine tradizionali</li> <li>• Fare raccomandazioni sul risparmio energetico in casa</li> <li>• Confrontare l'importanza di invenzioni nella storia dell'elettricità</li> <li>• Dare consigli su come lavorare con l'elettricità in sicurezza</li> </ul>		
<b>Lavoro individuale</b>		
<p>Materiali online: Didastore ACTIVEbook: Unit 2</p>		
<b>Valutazione</b>		

Test Unit 2: *Teacher's Book with Tests* (p. 142 Versione standard; p. 207 Versione per studenti con DSA)

## PROGRAMMAZIONE – UNIT 3

<b>Conoscenze / Knowledge</b>		
<b>Teoria / Theory</b>	<b>Lessico / Vocabulary</b>	<b>Strutture linguistiche / Language structures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eletticità e magnetismo</li> <li>• Semplici applicazioni dell'elettromagnetismo</li> <li>• Il motore elettrico</li> <li>• Tipi di motore elettrico</li> <li>• Le macchine elettriche</li> <li>• Il treno Maglev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'elettromagnetismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formazione dei sostantivi</li> </ul>
<b>Abilità (contesto) / Language skills (contexts)</b>		
<p><b>Leggere / Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire la sequenza logica di un testo (<i>The electric motor</i>)</li> <li>• Identificare rapporti di causa-effetto (<i>Types of electric motor</i>)</li> <li>• Completare una tabella con dati tecnici ricavati da un testo (<i>The Jaguar C-X75 supercar</i>)</li> </ul> <p><b>Ascoltare / Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere nota di istruzioni date (<i>Electric motor maintenance</i>)</li> <li>• Analizzare idee espresse in un'intervista (<i>Electric cars</i>)</li> </ul> <p><b>Parlare / Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare come funziona un sistema con l'aiuto di uno schema (<i>The electric motor</i>)</li> <li>• Spiegare il procedimento di un lavoro (<i>Electric motor maintenance</i>)</li> <li>• Confrontare vantaggi e svantaggi (<i>Electric cars</i>)</li> </ul> <p><b>Scrivere / Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere un dispositivo con l'aiuto di uno schema (<i>Applications of electromagnetism</i>)</li> <li>• Riassumere le idee principali di un testo con l'aiuto di una tabella (<i>Electric cars</i>)</li> <li>• Stabilire dati fondamentali e scrivere il testo di un documento pubblicitario (<i>The Jaguar C-X75 supercar</i>)</li> </ul>		
<b>Competenze / Competences</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare come funziona un motore elettrico</li> <li>• Descrivere diversi tipi di motore elettrico</li> <li>• Scegliere un tipo di motore elettrico per un'applicazione particolare</li> <li>• Seguire le istruzioni riguardo alla manutenzione dei motori</li> <li>• Spiegare che cosa controllare per la manutenzione di un motore</li> <li>• Fare confronti fra diversi tipi di automobile</li> <li>• Spiegare come funziona una macchina ibrida</li> <li>• Spiegare come funziona un treno Maglev</li> <li>• Progettare una pubblicità per un'automobile indicandone le caratteristiche importanti</li> </ul>		
<b>Lavoro individuale</b>		
Materiali online: Didastore ACTIVEbook: Unit 3		
<b>Valutazione</b>		
Test Unit 3: <i>Teacher's Book with Tests</i> (p. 145 Versione standard; p. 210 Versione per studenti con DSA)		

**PROGRAMMAZIONE – UNIT 4**

<b>Conoscenze / Knowledge</b>		
<b>Teoria / Theory</b>	<b>Lessico / Vocabulary</b>	<b>Strutture linguistiche / Language structures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I metodi per la produzione di energia elettrica</li> <li>• Il generatore</li> <li>• La centrale a combustibili fossili</li> <li>• Il reattore nucleare</li> <li>• L'energia rinnovabile: energia idroelettrica</li> <li>• L'energia rinnovabile: energia eolica</li> <li>• L'energia rinnovabile: energia solare</li> <li>• L'energia rinnovabile: energia geotermica</li> <li>• L'energia rinnovabile: energia da biomasse</li> <li>• Metodi innovativi per produrre l'elettricità</li> <li>• Il nostro futuro energetico</li> <li>• I pericoli dell'elettrici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti di energia</li> <li>• La produzione di energia elettrica</li> <li>• L'energia rinnovabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le preposizioni (di luogo e di moto a luogo)</li> <li>• Descrivere un processo</li> <li>• Il passivo</li> </ul>
<b>Abilità (contesto) / Language skills (contexts)</b>		
<p><b>Leggere / Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completare una tabella con i dati ricavati da un testo (<i>Methods of producing electricity</i>)</li> <li>▪ Ricostruire un testo con l'aiuto di uno schema (<i>The generator</i>)</li> <li>▪ Mettere in relazione un testo, da completare con i termini corretti, con uno schema (<i>Renewable energy 1: Hydroelectric power</i>)</li> <li>▪ Interpretare le informazioni dai grafici (<i>Changing our sources of energy</i>)</li> </ul> <p><b>Ascoltare / Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare informazioni specifiche in un'intervista (<i>Renewable energy 1: Wind power</i>)</li> <li>• Mettere in relazione la descrizione di un processo con uno schema (<i>Renewable energy 2: Solar power</i>)</li> <li>• Prendere nota di informazioni importanti (<i>Changing our sources of energy</i>)</li> <li>• Controllare la veridicità di alcuni luoghi comuni riguardo ai pericoli dell'elettricità (<i>Dangers of electricity</i>)</li> </ul> <p><b>Parlare / Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riassumere una situazione utilizzando i dati di una tabella (<i>Methods of producing electricity</i>)</li> <li>• Dare semplici spiegazioni di fenomeni complessi (<i>Nuclear power station</i>)</li> <li>• Discutere vantaggi e svantaggi di politiche energetiche alternative (<i>Changing our sources of energy</i>)</li> <li>• Spiegare le ragioni di alcuni avvertimenti e consigli (<i>Dangers of electricity</i>)</li> </ul> <p><b>Scrivere / Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere un processo distinguendo le varie fasi (<i>Describing a process</i>)</li> <li>• Fare un riassunto delle informazioni ricavate da testi da riordinare (<i>Renewable energy 2: Geothermal energy, biomass and biofuels</i>)</li> <li>• Preparare una relazione basata su informazioni ricavate da testi diversi (<i>Changing our sources of energy</i>)</li> </ul>		
<b>Competenze / Competences</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la gamma di fonti possibili per la produzione dell'energia elettrica</li> <li>• Spiegare come funziona un generatore semplice</li> <li>• Descrivere come una centrale a combustibile fossile produce elettricità</li> </ul>		

- Descrivere come funziona un reattore nucleare
- Descrivere e spiegare le misure di sicurezza e di prevenzione adottate in una centrale nucleare
- Spiegare come una turbina eolica genera elettricità
- Confrontare processi diversi per la produzione di energia
- Fare raccomandazioni riguardo alla ricerca e allo sviluppo di fonti future per la produzione di energia
- Descrivere i pericoli dell'elettricità

#### **Lavoro individuale**

Materiali online: Didastore  
ACTIVEbook: Unit 4

#### **Valutazione**

Test Unit 4: *Teacher's Book with Tests* (p. 148 Versione standard; p. 213 Versione per studenti con DSA)

## PROGRAMMAZIONE – UNIT 5

<b>Conoscenze / Knowledge</b>		
<b>Teoria / Theory</b>	<b>Lessico / Vocabulary</b>	<b>Strutture linguistiche / Language structures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rete di distribuzione dell'energia elettrica</li> <li>• Il trasformatore</li> <li>• L'impianto elettrico di un'abitazione</li> <li>• Thomas Edison e Nikola Tesla</li> <li>• Corrente continua e alternata</li> <li>• Organizzare la distribuzione di energia elettrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribuzione di energia elettrica</li> <li>• Le parti di un circuito domestico</li> <li>• Pronto soccorso ed emergenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso dell'infinito e la forma in <i>-ing</i></li> </ul>
<b>Abilità (contesto) / Language skills (contexts)</b>		
<p><b>Leggere / Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione le informazioni ricavate da uno schema con un testo (<i>The distribution grid</i>)</li> <li>• Interpretare le idee espresse in un testo (<i>The battle of the currents</i>)</li> <li>• Trovare informazioni importanti in un testo (<i>Managing the grid</i>)</li> <li>• Stabilire legami di causa-effetto (<i>The smart grid</i>)</li> </ul> <p><b>Ascoltare / Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere nota di dettagli importanti per completare un testo (<i>The smart grid</i>)</li> <li>• Prendere nota delle azioni da compiere durante un'emergenza (<i>Emergency action</i>)</li> </ul> <p><b>Parlare / Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere un lavoro rispondendo alle domande (<i>Managing the grid</i>)</li> <li>• Spiegare come si immagazzina l'energia (<i>Storing energy on the grid</i>)</li> <li>• Dire come si agirebbe in situazioni ipotetiche (<i>Emergency action</i>)</li> </ul> <p><b>Scrivere / Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare frasi per riassumere le informazioni di un testo (<i>The transformer</i>)</li> <li>• Descrivere le innovazioni della smart grid</li> </ul>		
<b>Competenze / Competences</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e spiegare come funziona una rete di distribuzione dell'energia elettrica</li> <li>• Spiegare come funziona un trasformatore</li> <li>• Spiegare come funziona l'impianto elettrico di un'abitazione</li> <li>• Descrivere il lavoro di un ingegnere della rete di distribuzione</li> <li>• Sapere come ci si deve comportare in una situazione di emergenza</li> </ul>		
<b>Lavoro individuale</b>		
Materiali online: Didastore ACTIVEbook: Unit 5		
<b>Valutazione</b>		
Test Unit 5: <i>Teacher's Book with Tests</i> (p. 151 Versione standard; p. 216 Versione per studenti con DSA)		

## PROGRAMMAZIONE – UNIT 6

<b>Conoscenze / Knowledge</b>		
<b>Teoria / Theory</b>	<b>Lessico / Vocabulary</b>	<b>Strutture linguistiche / Language structures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le applicazioni dell'elettronica</li> <li>• I semiconduttori</li> <li>• Il transistor</li> <li>• I componenti elettronici fondamentali</li> <li>• Le svolte importanti nella storia dell'elettronica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I componenti elettronici</li> <li>• Le parti di un transistor</li> <li>• I circuiti elettronici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli articoli: <i>the, a / an</i></li> <li>• Le frasi relative</li> </ul>
<b>Abilità (contesto) / Language skills (contexts)</b>		
<p><b>Leggere / Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettere in relazione schemi e testi (<i>Semiconductors; The transistor</i>)</li> <li>▪ Completare un testo con le informazioni ricavate da una tabella (<i>Working with transistors</i>)</li> <li>▪ Riordinare le istruzioni secondo una sequenza logica (<i>Soldering electronic components</i>)</li> </ul> <p><b>Ascoltare / Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere nota dell'utilizzo di alcune attrezzature elettroniche citate in una registrazione (<i>Applications of electronics</i>)</li> <li>• Capire consigli e istruzioni (<i>Working with transistors</i>)</li> <li>• Trovare le informazioni per completare una tabella (<i>Pioneers in electronics</i>)</li> <li>• Riordinare una serie di istruzioni con l'aiuto di uno schema (<i>Soldering electronic components</i>)</li> </ul> <p><b>Parlare / Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcune attrezzature elettroniche e spiegarne l'utilizzo (<i>Applications of electronics</i>)</li> <li>• Dire l'ordine cronologico nel quale alcuni importanti dispositivi elettronici sono stati inventati (<i>Pioneers in electronics</i>)</li> <li>• Descrivere e spiegare quali precauzioni adottare durante la saldatura di componenti elettronici (<i>Soldering electronic components</i>)</li> </ul> <p><b>Scrivere / Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere in una tabella le informazioni ricavate da un testo (<i>Basic electronic components</i>)</li> <li>• Preparare una relazione motivando la scelta di un transistor (<i>Working with transistors</i>)</li> <li>• Scrivere un rapporto sulla Silicon Valley (<i>Silicon Valley</i>)</li> <li>• Scrivere definizioni / descrizioni di persone e oggetti (<i>Relative clauses and definitions</i>)</li> </ul>		
<b>Competenze / Competences</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare come funziona un transistor</li> <li>• Descrivere i componenti elettronici fondamentali e i loro usi</li> <li>• Capire e spiegare le motivazioni della scelta di un transistor</li> <li>• Spiegare l'importanza del transistor nello sviluppo dell'elettronica</li> <li>• Descrivere come saldare componenti di un circuito elettronico</li> <li>• Descrivere e spiegare le necessarie precauzioni da adottare durante un lavoro di saldatura</li> </ul>		
<b>Lavoro individuale</b>		
<p>Materiali online: Didastore ACTIVEbook: Unit 6</p>		
<b>Valutazione</b>		
<p>Test Unit 6: <i>Teacher's Book with Tests</i> (p. 154 Versione standard; p. 220 Versione per studenti con DSA)</p>		

## PROGRAMMAZIONE – UNIT 7

<b>Conoscenze / Knowledge</b>		
<b>Teoria / Theory</b>	<b>Lessico / Vocabulary</b>	<b>Strutture linguistiche / Language structures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I circuiti convenzionali e integrati</li> <li>• Come funziona un dispositivo elettronico</li> <li>• Lo sviluppo dei circuiti integrati</li> <li>• I segnali analogici e digitali</li> <li>• La registrazione digitale</li> <li>• Gli amplificatori e gli oscillatori</li> <li>• I MEMS (Microelectromechanical Systems)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I dispositivi elettronici</li> <li>• Gli amplificatori</li> <li>• Gli oscillatori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I quantificatori (avverbi di quantità)</li> </ul>
<b>Abilità (contesto) / Language skills (contexts)</b>		
<p><b>Leggere / Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare una tabella con le informazioni tratte da un testo (<i>Conventional and integrated circuits</i>)</li> <li>• Ricostruire la sequenza di un processo (<i>Digital recording</i>)</li> <li>• Ricostruire l'ordine di un testo con l'aiuto di uno schema (<i>Amplifiers; Oscillators</i>)</li> <li>• Interpretare le idee espresse in un testo (<i>The race to build the integrated circuit</i>)</li> </ul> <p><b>Ascoltare / Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguire la descrizione di un processo con l'aiuto di uno schema (<i>Digital recording</i>)</li> </ul> <p><b>Parlare / Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convertire i numeri binari in numeri decimali e viceversa (<i>Analogue and digital</i>)</li> <li>▪ Descrivere un processo con l'aiuto di uno schema (<i>Digital recording</i>)</li> <li>▪ Interpretare e spiegare segnali di proibizione, obbligo e avviso (<i>Security signs</i>)</li> </ul> <p><b>Scrivere / Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le informazioni di un testo in una tabella (<i>Conventional and integrated circuits; Amplifiers</i>)</li> <li>• Completare frasi per riassumere le idee di un testo (<i>Analogue and digital</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere avvertimenti per accompagnare i segnali di sicurezza (<i>Security signs</i>)</li> </ul> </li> <li>• Riassumere le idee fondamentali di un articolo (<i>The race to build the integrated circuit</i>)</li> </ul>		
<b>Competenze / Competences</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare come funziona un dispositivo elettronico semplice</li> <li>• Confrontare segnali analogici e digitali</li> <li>• Convertire i numeri binari in numeri decimali e viceversa</li> <li>• Spiegare i diversi modi per montare componenti elettronici</li> <li>• Preparare un dépliant sul problema dei rifiuti elettronici</li> <li>• Descrivere il processo della registrazione digitale</li> <li>• Interpretare e spiegare i segnali di sicurezza</li> </ul>		
<b>Lavoro individuale</b>		
<p>Materiali online: Didastore ACTIVEbook: Unit 7</p>		
<b>Valutazione</b>		
<p>Test Unit 7: <i>Teacher's Book with Tests</i> (p. 157 Versione standard; p. 223 Versione per studenti con DSA)</p>		

## PROGRAMMAZIONE – UNIT 8

<b>Conoscenze / Knowledge</b>		
<b>Teoria / Theory</b>	<b>Lessico / Vocabulary</b>	<b>Strutture linguistiche / Language structures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I microprocessori</li> <li>• Le porte logiche</li> <li>• L'invenzione del microprocessore</li> <li>• La legge di Moore</li> <li>• Come si produce un microchip</li> <li>• Il futuro dei microchip</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parti di un microprocessore</li> <li>• I controlli sulle attrezzature elettroniche</li> <li>• La produzione dei microchip</li> <li>• La scheda tecnica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I prefissi (1) (trasformare una parola nel suo contrario)</li> </ul>
<b>Abilità (contesto) / Language skills (contexts)</b>		
<p><b>Leggere / Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere i termini corretti per completare un testo (<i>What is a microprocessor?</i>)</li> <li>• Mettere in relazione un testo con degli schemi (<i>Logic gates</i>)</li> <li>• Ricostruire, con l'aiuto di uno schema, le fasi produttive di un microchip (<i>How microchips are made</i>)</li> <li>• Identificare elementi diversi in un documento tecnico (<i>Reading a data sheet</i>)</li> <li>• Trovare informazioni specifiche in un documento tecnico (<i>Data sheet: operational amplifier</i>)</li> </ul> <p><b>Ascoltare / Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere nota di idee fondamentali per completare una tabella (<i>The end of Moore's Law?</i>)</li> <li>• Mettere in relazione la descrizione di un processo con una serie di schemi (<i>How microchips are made</i>)</li> </ul> <p><b>Parlare / Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare le ragioni che hanno portato allo sviluppo dei microprocessori (<i>What is a microprocessor?</i>)</li> <li>• Descrivere un processo con l'aiuto di uno schema (<i>Digital kitchen scales; How microchips are made</i>)</li> </ul> <p><b>Scrivere / Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare come funziona un microprocessore (<i>How a microprocessor works</i>)</li> <li>• Descrivere come è stato sviluppato il microprocessore (<i>The man who invented the microprocessor</i>)</li> </ul>		
<b>Competenze / Competences</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare come funziona un microprocessore</li> <li>• Descrivere il funzionamento di una bilancia digitale da cucina</li> <li>• Spiegare come funziona una fabbrica per la produzione dei microprocessori</li> <li>• Descrivere le fasi della fabbricazione dei microprocessori</li> <li>• Preparare una relazione sui progressi recenti nel campo della tecnologia dei microchip</li> <li>• Raccogliere le informazioni da una scheda tecnica</li> </ul>		
<b>Lavoro individuale</b>		
<p>Materiali online: Didastore ACTIVEbook: Unit 8</p>		
<b>Valutazione</b>		
<p>Test Unit 8: <i>Teacher's Book with Tests</i> (p. 160 Versione standard; p. 226 Versione per studenti con DSA)</p>		

Verifica e valutazione
Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) nella forma degli Unit Test <b>Recupero e potenziamento</b> (dove ritenuto necessario)
Valutazione sommativa
Verifica sommativa (strutturata, semi-strutturata e skills) nella forma di Summative Test

Sviluppo delle competenze linguistiche e professionali tenendo principalmente conto dell'articolazione di Informatica e Telecomunicazioni

Competences

Lavoro sistematico sulle competenze-chiave per l'apprendimento permanente e sulle 21<sup>st</sup> skills

Working with new technologies ed. Pearson - Author- Kiaran O'Malley

ASL

approfondimenti e links da

BBC – articoli di giornali e riviste.