

**Scuola Secondaria di 2°
DI VITTORIO LATTANZIO**
Disciplina: Lingua e Civiltà inglese
Secondo Biennio
III F Lt
Anno scolastico 2018-2019

Sezione 1

Scuola:	Ist.Superiore LATTANZIO
Articolazione:	Informatica e Telecomunicazioni
Classe:	III F lt
Docente di lingua e civiltà Inglese:	<i>Prof.ssa Di Renzo Luisa</i>

Caratteristiche generali delle classi

Caratteristiche della classe
<i>La classe ha una composizione di 26 alunni, tutti ragazzi. La classe risulta avere alunni con provenienza e ambiente familiare diversificati. Alcuni studenti sono molto seguiti dalle famiglie, specialmente gli studenti che vivono in città, vicino alla scuola. Ci sono studenti che provengono da ambienti svantaggiati e risentono di disagi sociali di vario tipo che influiscono chiaramente sul profitto e rendimento scolastico. Alcuni studenti provengono da altri paesi. La classe, nel complesso, sembra motivata, e gli studenti dimostrano delle buone capacità, se opportunamente stimolati.</i>
Conoscenze pregresse o prerequisiti in relazione agli apprendimenti programmati
<i>Nonostante l'iniziale disparità di livello, dopo aver svolto le schede di accoglienza del libro di testo e organizzato delle ore concentrate per imparare l'italiano messe a disposizione degli studenti stranieri, tutta la classe dovrebbe essere in grado di affrontare tutte le attività presentate nel libro.</i>
Strategie da impiegare

È importante mantenere un contatto con le famiglie e sono previsti una serie di consigli di classe. Tutte le famiglie avranno la possibilità di consultare il portfolio delle competenze individuali dei loro figli ed essere così informati regolarmente sulle competenze e sui progressi acquisiti.

Le famiglie degli studenti più deboli vanno sollecitate a seguirli nel lavoro a casa. Per gli studenti con DSA si farà riferimento ai piani personalizzati concordati con le famiglie ed eventualmente basati sui risultati delle indagini mediche.

Strategie da impiegare per lo sviluppo di diverse abilità

- *Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico, intelligenze multiple, ecc.);*
- *Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;*
- *Schede di potenziamento e recupero;*
- *Attività con l'insegnante di sostegno;*
- *Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione;*
- *Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;*
- *Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.*

Risorse e attrezzature per l'insegnamento

Esempio di compilazione:

- *Lettore DVD*
- *videocamera e macchina fotografica*
- *laboratorio multimediale e computer*
- *CD/registratore*
- *Lavagna interattiva*
- *Tablet*
- *Altri sussidi e materiali didattici (per es., oggetti, poster e cartelloni murali, teatrino, carte geografiche, ecc.)*

Tempi e modalità di impiego delle risorse

Videoregistratore e computer nel laboratorio multimediale per rinforzare le conoscenze e competenze presentate nel libro, dopo la conclusione di ogni Unità di apprendimento. CD/registratori durante le lezioni per sviluppare l'abilità di ascolto.

Spazi didattici e della scuola

- *Aula*
- *Aula magna, atrio*
- *Biblioteca*
- *Laboratorio multimediale*
- *Aula TV*
- *Palestra*

Organizzazione dell'aula

Banchi disposti:

- *Per file*
- *In cerchio*
- *A ferro di cavallo/a gruppi*
- *A piccoli gruppi*

Obiettivi Generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Abilità / **COMPETENZ** E

Ricezione orale (ascolto)

seguire i punti principali di conversazioni, a condizione che si parli in modo chiaro e nella lingua standard capire i punti principali di una semplice registrazione audio su argomenti familiari

capire i punti essenziali di brevi articoli di giornali e riviste

desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute

capire la trama di una storia ben strutturata e riconoscere gli avvenimenti più importanti

Produzione orale non interattiva

riferire avvenimenti

Interazione orale

rispondere a inviti e formularne,
scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale
sostenere una conversazione semplice su argomenti familiari o di interesse personale

Produzione scritta

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Invitare qualcuno ad uscire

Controllare dei fatti usando le
question tags Parlare di eventi
nel passato

Dare e

reagire ai

consigli

Cambiare

un piano

Parlare di piccoli malanni e rimedi

Strutture grammaticali

Present perfect, Present perfect con for e since, Present perfect v Past simple, Present perfect v Present perfect continuous, used to, Past perfect, Past simple: domande soggetto e complemento

Past simple v Past continuous, could, managed to, can, will be able to, Possibilità e certezza: may, might, could, must, can't, Il passato dei modali: possibilità e certezza

Consigli e obblighi: should, must, have to

Aree lessicali

relazioni ed esperienze personali, aggettivi estremi, generazioni (usi e costumi nazionali) usi e significati di get, phrasal verb; salute e stile di vita (health & lifestyle). Situazioni comunicative pragmatiche relative al formal e o informal speech.

Area tecnologica e informatica

ELECTRIC ENERGY - ELECTRIC CIRCUITS - ELECTROMAGNETISM AND MOTORS - GENERATING ELECTRICITY - TELEPHONE TECHNOLOGY

sostantivi composti, esprimere opinioni su esperienze di viaggi: phrasal verbs, moda, commercio, la composizione del corpo, esprimere emozioni

Strutture grammaticali

be going to, will v be going to, Present simple v Present continuous per esprimere il future, so, such, too e (not) enough, Forma attiva o passiva? (Present simple passive e Past simple passive), Forme passive: altri tempi verbali (Present simple passive, Present continuous passive, Past simple passive, Present perfect passive, passivi futuri con will e be going to), Forme passive: domande e risposte brevi, Pronomi riflessivi e each other, have/get something done. Frasi relative determinative ed esplicative

Verifica e valutazione
Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) nella forma degli Unit
Test Recupero e potenziamento (dove ritenuto necessario)
Valutazione sommativa

Verifica sommativa (strutturata, semi-strutturata e skills) nella forma di Summative Test

Sviluppo delle competenze linguistiche e professionali tenendo principalmente conto dell'articolazione di Informatica e Telecomunicazioni

Competences

Lavoro sistematico sulle competenze-chiave per l'apprendimento permanente e sulle 21st skills

PROGRAMMAZIONE – UNIT 1

Conoscenze / Knowledge		
Teoria / Theory	Lessico / Vocabulary	Strutture linguistiche / Language structures
<ul style="list-style-type: none"> • Gli atomi e gli elettroni • Conduttori e isolanti • La batteria • Inventori / scienziati importanti nella storia dell'elettricità • Come è stata inventata la batteria • Tipi di batteria • La cella a combustibile • I superconduttori 	<ul style="list-style-type: none"> • L'energia elettrica • L'atomo • La batteria • Le unità di misura 	<ul style="list-style-type: none"> • Le frasi condizionali • Sostantivi, verbi e aggettivi (identificare la funzione grammaticale)
Abilità (contesto) / Language skills (contexts)		
<p>Leggere / Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere i termini corretti per completare un testo (<i>Conductors and insulators</i>) • Mettere in relazione schemi con le informazioni di un testo da completare con i termini corretti (<i>The battery</i>) • Ricavare informazioni da una tabella (<i>Types of battery</i>) • Ricostruire la sequenza logica di un testo (<i>The fuel cell</i>) <p>Ascoltare / Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare la correttezza delle risposte date prima dell'ascolto di un testo registrato (<i>Pioneers of electricity</i>) • Trovare informazioni specifiche (<i>How the battery was invented</i>) • Stabilire legami di causa-effetto (<i>Care of mobile phone batteries</i>) <p>Parlare / Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e spiegare un processo illustrato in uno schema (<i>The battery</i>) • Preparare una relazione, da esporre oralmente, riguardante un articolo di giornale (<i>The car body that works as a battery</i>) <p>Scrivere / Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una relazione per raccomandare il corretto utilizzo (<i>Types of battery</i>) • Usare annotazioni per riassumere un testo (<i>Superconductors</i>) 		
Competenze / Competences		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e spiegare l'importanza di scoperte e invenzioni nella storia dell'elettricità • Descrivere il funzionamento di una batteria • Scegliere le batterie più appropriate per applicazioni particolari • Descrivere il funzionamento di una cella a combustibile • Dare consigli sul corretto utilizzo delle batterie 		
Lavoro individuale		
<p>Materiali online: Didastore ACTIVEbook: Unit 1</p>		
Valutazione		
<p>Test Unit 1: <i>Teacher's Book with Tests</i> (p. 139 Versione standard; p. 203 Versione per studenti con DSA)</p>		

PROGRAMMAZIONE – UNIT 2

Conoscenze / Knowledge		
Teoria / Theory	Lessico / Vocabulary	Strutture linguistiche / Language structures
<ul style="list-style-type: none"> • Il circuito semplice • Tipi di circuito • Corrente, tensione e resistenza • L'uso di attrezzi • Gli strumenti per misurare • Le invenzioni di Thomas Edison • Le lampadine • Il risparmio di energia in casa 	<ul style="list-style-type: none"> • I circuiti elettrici • I componenti del circuito • Gli strumenti e gli attrezzi • Il risparmio di energia 	<ul style="list-style-type: none"> • I circuiti elettrici • I componenti del circuito • Gli strumenti e gli attrezzi • Il risparmio di energia
Abilità (contesto) / Language skills (contexts)		
<p>Leggere / Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere le parole per completare il significato di un testo (<i>A simple circuit</i>) • Mettere in relazione diagrammi con informazioni e idee contenute in un testo (<i>Current, voltage and resistance</i>) • Descrivere fotografie in base alle informazioni contenute in un testo (<i>Measuring tools</i>) • Interpretare le idee contenute in un testo (<i>Turning off standby power</i>) • Fare collegamenti logici (<i>Working with electricity</i>) <p>Ascoltare / Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere nota di dettagli specifici come dimensioni e peso (<i>Tools</i>) • Seguire istruzioni per eseguire un compito (<i>Measuring tools</i>) • Prendere nota di numeri lunghi ed espressioni matematiche (<i>Numbers</i>) • Mettere in relazione figure con idee e informazioni date in una registrazione (<i>Energy saving at home</i>) <p>Parlare / Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere come si usano strumenti e attrezzi (<i>Tools</i>) • Esprimere dimensioni e misure (<i>Dimensions and measurements</i>) • Dare istruzioni su come eseguire una prova (<i>Measuring tools</i>) • Esprimere numeri lunghi e simboli matematici (<i>Numbers</i>) <p>Scrivere / Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere informazioni usando una tabella (<i>New ways of lighting</i>) • Preparare un cartello per fare raccomandazioni (<i>Energy saving at home</i>) • Riassumere le idee chiave di un articolo (<i>Turning off standby power</i>) 		
Competenze / Competences		
<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare le differenze fra tipi di circuiti elettrici • Applicare la Legge di Ohm per trovare le soluzioni di problemi • Spiegare lo scopo e la funzione di strumenti elettrici • Scegliere strumenti appropriati per svolgere lavori con l'elettricità • Usare il multimetro per eseguire una prova • Dare consigli sulla sostituzione di lampadine tradizionali • Fare raccomandazioni sul risparmio energetico in casa • Confrontare l'importanza di invenzioni nella storia dell'elettricità • Dare consigli su come lavorare con l'elettricità in sicurezza 		
Lavoro individuale		
<p>Materiali online: Didastore ACTIVEbook: Unit 2</p>		
Valutazione		

Test Unit 2: *Teacher's Book with Tests* (p. 142 Versione standard; p. 207 Versione per studenti con DSA)

PROGRAMMAZIONE – UNIT 3

Conoscenze / Knowledge		
Teoria / Theory	Lessico / Vocabulary	Strutture linguistiche / Language structures
<ul style="list-style-type: none"> • Eletticità e magnetismo • Semplici applicazioni dell'elettromagnetismo • Il motore elettrico • Tipi di motore elettrico • Le macchine elettriche • Il treno Maglev 	<ul style="list-style-type: none"> • L'elettromagnetismo 	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione dei sostantivi
Abilità (contesto) / Language skills (contexts)		
<p>Leggere / Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire la sequenza logica di un testo (<i>The electric motor</i>) • Identificare rapporti di causa-effetto (<i>Types of electric motor</i>) • Completare una tabella con dati tecnici ricavati da un testo (<i>The Jaguar C-X75 supercar</i>) <p>Ascoltare / Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere nota di istruzioni date (<i>Electric motor maintenance</i>) • Analizzare idee espresse in un'intervista (<i>Electric cars</i>) <p>Parlare / Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare come funziona un sistema con l'aiuto di uno schema (<i>The electric motor</i>) • Spiegare il procedimento di un lavoro (<i>Electric motor maintenance</i>) • Confrontare vantaggi e svantaggi (<i>Electric cars</i>) <p>Scrivere / Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere un dispositivo con l'aiuto di uno schema (<i>Applications of electromagnetism</i>) • Riassumere le idee principali di un testo con l'aiuto di una tabella (<i>Electric cars</i>) • Stabilire dati fondamentali e scrivere il testo di un documento pubblicitario (<i>The Jaguar C-X75 supercar</i>) 		
Competenze / Competences		
<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare come funziona un motore elettrico • Descrivere diversi tipi di motore elettrico • Scegliere un tipo di motore elettrico per un'applicazione particolare • Seguire le istruzioni riguardo alla manutenzione dei motori • Spiegare che cosa controllare per la manutenzione di un motore • Fare confronti fra diversi tipi di automobile • Spiegare come funziona una macchina ibrida • Spiegare come funziona un treno Maglev • Progettare una pubblicità per un'automobile indicandone le caratteristiche importanti 		
Lavoro individuale		
<p>Materiali online: Didastore ACTIVEbook: Unit 3</p>		
Valutazione		
<p>Test Unit 3: <i>Teacher's Book with Tests</i> (p. 145 Versione standard; p. 210 Versione per studenti con DSA)</p>		

PROGRAMMAZIONE – UNIT 4

Conoscenze / Knowledge		
Teoria / Theory	Lessico / Vocabulary	Strutture linguistiche / Language structures
<ul style="list-style-type: none"> • I metodi per la produzione di energia elettrica • Il generatore • La centrale a combustibili fossili • Il reattore nucleare • L'energia rinnovabile: energia idroelettrica • L'energia rinnovabile: energia eolica • L'energia rinnovabile: energia solare • L'energia rinnovabile: energia geotermica • L'energia rinnovabile: energia da biomasse • Metodi innovativi per produrre l'elettricità • Il nostro futuro energetico • I pericoli dell'elettrici 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti di energia • La produzione di energia elettrica • L'energia rinnovabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Le preposizioni (di luogo e di moto a luogo) • Descrivere un processo • Il passivo
Abilità (contesto) / Language skills (contexts)		
<p>Leggere / Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completare una tabella con i dati ricavati da un testo (<i>Methods of producing electricity</i>) ▪ Ricostruire un testo con l'aiuto di uno schema (<i>The generator</i>) ▪ Mettere in relazione un testo, da completare con i termini corretti, con uno schema (<i>Renewable energy 1: Hydroelectric power</i>) ▪ Interpretare le informazioni dai grafici (<i>Changing our sources of energy</i>) <p>Ascoltare / Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trovare informazioni specifiche in un'intervista (<i>Renewable energy 1: Wind power</i>) • Mettere in relazione la descrizione di un processo con uno schema (<i>Renewable energy 2: Solar power</i>) • Prendere nota di informazioni importanti (<i>Changing our sources of energy</i>) • Controllare la veridicità di alcuni luoghi comuni riguardo ai pericoli dell'elettricità (<i>Dangers of electricity</i>) <p>Parlare / Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riassumere una situazione utilizzando i dati di una tabella (<i>Methods of producing electricity</i>) • Dare semplici spiegazioni di fenomeni complessi (<i>Nuclear power station</i>) • Discutere vantaggi e svantaggi di politiche energetiche alternative (<i>Changing our sources of energy</i>) • Spiegare le ragioni di alcuni avvertimenti e consigli (<i>Dangers of electricity</i>) <p>Scrivere / Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere un processo distinguendo le varie fasi (<i>Describing a process</i>) • Fare un riassunto delle informazioni ricavate da testi da riordinare (<i>Renewable energy 2: Geothermal energy, biomass and biofuels</i>) • Preparare una relazione basata su informazioni ricavate da testi diversi (<i>Changing our sources of energy</i>) 		
Competenze / Competences		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la gamma di fonti possibili per la produzione dell'energia elettrica • Spiegare come funziona un generatore semplice • Descrivere come una centrale a combustibile fossile produce elettricità 		

- Descrivere come funziona un reattore nucleare
- Descrivere e spiegare le misure di sicurezza e di prevenzione adottate in una centrale nucleare
- Spiegare come una turbina eolica genera elettricità
- Confrontare processi diversi per la produzione di energia
- Fare raccomandazioni riguardo alla ricerca e allo sviluppo di fonti future per la produzione di energia
- Descrivere i pericoli dell'elettricità

Lavoro individuale

Materiali online: Didastore
ACTIVEbook: Unit 4

Valutazione

Test Unit 4: *Teacher's Book with Tests* (p. 148 Versione standard; p. 213 Versione per studenti con DSA)

ASL

IFS + progetti da concordare

Cultura e civiltà del Regno Unito

Lecture e approfondimenti da

BBC – ARTICOLI DI GIORNALI e websites.