

**Scuola Secondaria di 2° grado**

**PROGRAMMAZIONE**  
**Disciplina: lingua inglese**

**1° Anno**

## **Sezione 1**

### **Inquadramento generale**

---

**Scuola:** ...Di Vittorio Lattanzio .....

**Indirizzo:** Istituto Tecnico Commerciale.....

.....

**Classe:** 1 C.....

**Docente di lingua inglese:**.....De Bernardinis Maria  
Rosaria.....

**Classe**.....1C.....

**Data**...20-10 -2018.....

## **Caratteristiche generali delle classi**

### **Caratteristiche della classe**

[

#### **CLASSE 1b**

*Numero alunni 30 iscritti. 26 frequentanti. E' in corso l'osservazione necessaria ad individuare eventuali BES. LIVELLO DI PARTENZA: dal test d'ingresso e dalle prime verifiche scritte e orali risulta molti alunni sono ad un livello insufficiente*

*La classe ha una composizione mista, come provenienza e ambiente familiare. Alcuni studenti sono molto seguiti dalle famiglie. Ci sono studenti che provengono da ambienti svantaggiati e risentono di disagi sociali di vario tipo.*

*Alcuni studenti provengono da altri paesi, ed in particolare un discente di origine bengalese, non ha nessuna conoscenza della lingua italiana e ma conosce qualche parola della lingua inglese La classe, nel complesso, sembra motivata, e gli studenti dimostrano delle buone capacità, se opportunamente stimolati. Essendo una classe con tanti alunni, c'è qualche difficoltà di gestione del gruppo per quanto riguarda il comportamento anche perché non tutti gli studenti sono autonomi e alcuni devono essere seguiti individualmente.*

### **Conoscenze pregresse o prerequisiti in relazione agli apprendimenti programmati**

*Tutti gli studenti, hanno studiato inglese nella Scuola Secondaria di 1° grado, sebbene abbiano raggiunto*

*diversi livelli di conoscenze. In generale, gli studenti ricordano il lessico e qualche funzione ma non*

*riconoscono molte strutture grammaticali. Alcuni hanno difficoltà nel riproporre oralmente brani di civiltà o a eseguire pair works*

*Nonostante l'iniziale disparità di livello, dopo aver svolto le schede di accoglienza del*

*libro di testo e organizzato delle ore concentrate per imparare l'italiano messe a*

*disposizione degli studenti stranieri, tutta la classe dovrebbe essere in grado di affrontare*

*tutte le attività presentate nel libro.*

## **Strategie da impiegare**

*È importante mantenere un contatto con le famiglie e sono previsti una serie di consigli di classe. Tutte le famiglie avranno la possibilità di consultare competenze individuali dei loro figli ed essere così informati regolarmente sulle competenze e sui progressi acquisiti.*

*Le famiglie degli studenti più deboli vanno sollecitate a seguirli nel lavoro a casa. Gli alunni con più difficoltà linguistiche saranno seguiti più accuratamente, al fine di assicurare una rielaborazione personale e progressi linguistici nel tempo*

## **Strategie da impiegare per lo sviluppo di diverse abilità**

- *Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico, intelligenze multiple, ecc.);*
- *Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;*
- *Schede di potenziamento e recupero;*
- *Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione;*
- *Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;*
- *Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.*

### **Obiettivi formativi:**

Stimolare la motivazione allo studio

Sviluppare la capacita' di memorizzazione

Sviluppare la capacita' di attenzione e concentrazione

Sviluppare la capacita' di organizzazione del lavoro scolastico

Favorire il senso di responsabilita' rispetto ai propri compiti

### **Obiettivi Didattici:**

Comprensione di messaggi globali di testi semplici orali e scritti, su argomenti familiari e con lessico in gran parte noto

Produzione di testi semplici, comprensibili, utilizzando un lessico base.

### **Indicatori e descrittori della valutazione**

1-3 (gravemente insufficiente): non riesce a comprendere nulla; non riesce a produrre alcun messaggio comprensibile, ne' orale, ne' scritto

4 (insufficiente): riconosce solo singole parole familiari all'interno di un testo orale o scritto; produce testi con molti gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio.

5 (mediocre): coglie con difficolta' solo alcune informazioni di argomento noto; produce testi parzialmente comprensibili, anche se con alcuni errori, usando un lessico di base

6 (sufficiente): comprende il messaggio globale di un testo orale o scritto su argomenti familiari con lessico noto; produce testi comprensibili usando un lessico di base

7 (discreto): comprende il messaggio globale di un testo orale e scritto di argomento familiare e con lessico noto; produce testi comprensibili, anche se con alcuni errori non gravi.

8 (buono): comprende in modo analitico un testo orale o scritto; produce testi chiaramente comprensibili e sostanzialmente corretti, usando un lessico efficace

9 (ottimo): comprende con facilità il significato globale dettagliato di un testo e sa inferire il significato di termini sconosciuti dal contesto; produce testi chiari e corretti usando un lessico vario.

10 (eccellente): comprende prontamente il testo proposto; produce testi chiari, corretti e ben organizzati usando un lessico ricco.

### **Soluzioni organizzative**

#### **Risorse e attrezzature per l'insegnamento**

##### *Esempio di compilazione:*

- Videoregistratore/lettore DVD
- TV
- videocamera e macchina fotografica
- laboratorio multimediale e computer
- CD/registratori
- Lavagna interattiva
- Altri sussidi e materiali didattici (per es., oggetti, poster e cartelloni murali, teatrino, carte geografiche, ecc.)

## **Quando e come queste risorse saranno impiegate**

### *Esempio di compilazione:*

*Videoregistratore e computer per rinforzare le conoscenze e competenze presentate nel libro, dopo la conclusione di ogni Unità di apprendimento.*

*CD/registratore durante le lezioni per sviluppare l'abilità di ascolto. Ove possibile l'utilizzo della lim diventa uno strumento coinvolgente e stimolante. Verrà' utilizzata con i sussidi delle case editrici*

## **Spazi didattici e della scuola**

### *Esempio di compilazione:*

- *Aula*
- *Biblioteca*
- *Aula TV*
- *Palestra*

## **Organizzazione dell'aula (varia a seconda delle attività da svolgere)**

### *Banchi disposti:*

- *Per file*
- *In cerchio*
- *A ferro di cavallo/a gruppi*
- *A piccoli gruppi*

## Metodi:

L'approccio sarà di tipo comunicativo, strutturato sui bisogni linguistici degli alunni:

Preminenza della lingua parlata

Fissazione delle regole grammaticali attraverso il metodo induttivo

Insegnamento della lingua in rapporto al contesto, il registro linguistico, gli interlocutori, il mezzo di comunicazione

Esercizi di ascolto e ripetizione

Esercizi strutturali

Attività miranti a memorizzare strutture lessicali, morfologiche e sintattiche

Attività di gruppo, a coppie o individuali

Attività di drammatizzazione, simulazione e role play

## Prove di verifica:

Le verifiche saranno effettuate alla fine di ogni unità didattica e saranno finalizzate all'esame di specifiche abilità, secondo lo schema:

Listening: Test di ascolto guidati (vero-falso), scelta multipla, completamenti di tabelle/brani, esecuzione di istruzioni

Speaking: role play, conversazioni e brevi resoconti

Reading: test di comprensione del testo scritto

Writing: test di produzione (open dialogue, dialoghi su traccia, brevi composizioni su argomenti familiari e lettere, questionari).

Alcune di queste prove si possono considerare prove integrate in quanto verificano più abilità contemporaneamente.

**Attività per il recupero:** Per il recupero delle carenze, ci sarà uno stop della didattica.

La classe a tal fine opererà attraverso pair works, circle lesson, lezioni per gruppi, recuperi individuali.

## Visite guidate, viaggi di istruzione e altre esperienze in classe/gruppo o come scuola

Data	Gruppo/ partecipanti	Descrizione del viaggio/attività	Descrizione
Da Stabilire		Metete stabilite in consiglio di classe	
Durante la settimana dello studente: dal 18 al 21 Dicembre	Il 60% della classe  La classe intera	Da stabilire Museo Zoologico  Passeggiata per Roma alla scoperta della propria identità  Museo degli strumenti musicali  Cineforum	

## Sezione 2

# Traguardi per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e Programmazione

---

### Competenze linguistico-comunicative in uscita: livello B1

<b>B1</b> È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc. Comprendo le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano. Capisco la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali.
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità). Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film a descrivere le proprie impressioni.
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse. Riesce a scrivere comunicazioni personali esponendo esperienze e impressioni.

---

## Programmazione per Competenze

---

[Questa seconda parte comprende le Unità di apprendimento relative a *Language for Life A2*  
Vedere anche la sezione sulle Competenze nel *Teacher's Book* a pag.6.]

### *Language for Life A2*

#### **Build-up**

#### **Materiale**

Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Programmazione & Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente

#### **Tempo previsto**

Circa 12 ore

#### **Obiettivi didattici e formativi**

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)

#### **Obiettivi specifici di apprendimento**

#### **COMPETENZE**

##### **Competenze chiave di cittadinanza**

Comunicare, collaborare e partecipare (SB p.6 es.4, p.9 es.10 e 12, p.11 es.7 e 11, p.200 Writing)

Acquisire ed interpretare l'informazione (SB p.6 es.4, p.9 es.10 e 12, p.11 es.7 e 11)

##### **EU key competences**

Communication in foreign languages (SB p.6 es.4, p.9 es.10 e 12, p.11 es.7 e 11, p.200 Writing)

Cultural awareness and expression (SB p.6 es.4, p.9 es.10 e 12, p.11 es.7 e 11)

#### **CONOSCENZE**

##### **Funzioni comunicative**

Parlare di hobby e di interessi

Rispondere a domande di vero/falso

Modificare gli aggettivi con *very, quite, really*

Parlare della famiglia

##### **Strutture grammaticali**

*Present simple* di *be*: forma affermativa e forma negativa

Pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi

La 's del genitivo sassone

*Present simple* di *be*: forma interrogativa e risposte brevi

Le parole interrogative

*I dimostrativi*

*have got*

*a / an, some, any* con sostantivi numerabili

*there's / there are*

Pronomi personali complemento

## **Aree lessicali**

Hobby e interessi

Oggetti scolastici e arredamento della classe

Preposizioni di luogo

Aggettivi qualificativi di uso comune

Oggetti personali

La famiglia

## **Cultura e Civiltà**

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

*Interessi tipici degli adolescenti inglesi* (SB p.6)

Oggetti personali tipici degli adolescenti inglesi (SB p.10)

Una tipica famiglia inglese (SB p.12)

## **ABILITÀ**

### **Ascolto (comprensione orale)**

**A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: la vita di una studentessa (SB p.6 es.2), gli oggetti che possiedo (SB p.10 es.1), descrizione della famiglia (SB p.12, es.1, 2)

### **Lettura (comprensione scritta)**

**A2** Capire brevi testi che parlano di cose quotidiane e temi a me noti: la vita di una studentessa (SB p.6 es.2), conversazione su un oggetto smarrito (SB p.9 es.8), gli oggetti che possiedo (p.10 es.1), p.12 es.2),

**A2** Capire due semplici email sulla famiglia (SB p.12, es.1, 2)

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

**A1/A2** Porre domande semplici e rispondere (SB p.9 es.10, 12, p.11 es.11)

**A2** Porre domande sulla famiglia e rispondere (SB p.13 es.12)

**A2** Riferire in maniera semplice sui miei hobby e sui miei interessi (SB p.6 es.4)

### **Scrittura (produzione scritta)**

**A2** Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: i miei interessi (SB p.7 Fast finishers, WB p.100 es.3), oggetti in classe (SB p.9 Fast finishers, WB p.101 es.7), oggetti che possiedo (SB p.11 Fast finishers, WB p.102 es.12), la famiglia del mio compagno (SB p.13 Fast finishers)

**A2** Fornire, su un questionario, delle informazioni sulla mia formazione, sul lavoro, sui miei interessi e su conoscenze particolari (p.200 Writing guide)

## **Obiettivi generali**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia,

<p>autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>
<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p>
<p><b>Affettività:</b> l'importanza della famiglia (SB p.12)</p>
<p><b>Digitale</b></p>
<p><b>L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale</b></p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle sezioni A–D di Build up: eBook interattivo, Espansioni online</p>
<p><b>Preparazione agli esami</b></p>
<p><b>Cambridge English: Key for Schools: Reading &amp; Writing</b>, Part 2 (WB p.101 es.5, 9); Part 7 (WB p.107 es.1); <b>Speaking</b>, Part 1 (SB p.6 es.4, p.13 es.12)</p> <p><b>Trinity College London GESE Grade 2:</b> Possessions (SB p.10 es.2, p.11 es.7, 11); Describing people, animals, objects and places very simply (SB p.10 es.5); Family and friends (SB p.13 es.12); Asking very simple questions about personal details (SB p.15 es.12); <b>Grade 3:</b> Hobbies (SB p.6 es.4)</p>

## Verifica e valutazione

Entry Test (*Tests & Resource Book* pp.30–31)

**Verifiche sommative:** Build-up Summative Test (*Tests & Resource Book* pp.32–35), Build-up Verifica delle Competenze (*Tests & Resource Book* pp.36–39), Summative Skills Test 1 (*Tests & Resource Book* pp.40–43)

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

## Language for Life A2

### Units 1–3

<b>Materiale</b> <p>Student's Book &amp; Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests &amp; Resource Book, Test Audio CD, Programmazione &amp; Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente</p>
<b>Tempo previsto</b> <p>Circa 20 ore</p>
<b>Obiettivi didattici e formativi</b> <p>Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)</p>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<b>COMPETENZE</b> <p><b>Imparare a imparare, progettare</b> (SB p.17 Online research, pp.18–19 Reading, pp.20–21 Vocab &amp; Listening, p.21 es.16, p.22 Speaking, p.23 Life skills, p.25 Online research, pp.26–27 Reading, pp.28–29 Vocab &amp; Listening, p.29 es.9, p.30 Speaking, p.31 Life skills, p.33 Online research, pp.34–35 Reading, pp.36–37 Vocab &amp; Listening, p.37 es.11, p.38 Speaking, p.39 Life skills; WB p.111 Listening, p.114 Reading, p.115 Listening, p.116 Writing, p.121 Listening, p.124 Reading, p.125 Listening, p.126 Writing, p.131 Listening, p.134 Reading, p.135 Listening, p.136 Writing, pp.201–203 Writing, p.211 Online research, p.213 Online research)</p> <p><b>Comunicare, collaborare e partecipare</b> (SB p.17 es.9, pp.18–19 Reading, p.19 es.9, pp.20–21 Vocab &amp; Listening, p.21 es.16, p.22 Speaking, p.23 Life skills, p.25 es.6, pp.26–27 Reading, p.27 es.10, pp.28–29 Vocab &amp; Listening, p.29 es.9, p.30 Speaking, p.31 Life skills, pp.34–35 Reading, p.35 es.9, pp.36–37 Vocab &amp; Listening, p.37 es.11, p.38 Speaking, p.39 Life skills; WB p.111 Listening, p.114 Reading, p.115 Listening, p.116 Writing, p.121 Listening, p.124 Reading, p.125 Listening, p.126 Writing, p.131 Listening, p.134 Reading, p.135 Listening, p.136 Writing, pp.201–203 Writing, p.211 Online research, p.213 Online research)</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> (SB p.17 Online research, p.23 Life skills, p.25 Online research, p.31 Life skills, p.33 Online research, p.39 Life skills; WB p.116 Writing, p.126 Writing, p.136 Writing, pp.201–203 Writing, p.211 Online research, p.213 Online research)</p> <p><b>Risolvere problemi</b> (SB p.17 Online research, pp.20–21 Vocab &amp; Listening, p.23 Life skills, p.25 Online research, pp.28–29 Vocab &amp; Listening, p.31 Life skills, p.33 Online research, pp.36–37 Vocab &amp; Listening, p.38 Speaking, p.39 Life skills; WB p.111 Listening, p.114 Reading, p.115 Listening, p.116 Writing, p.121 Listening, p.124 Reading, p.125 Listening, p.126 Writing, p.131 Listening, p.134 Reading, p.135 Listening, p.136 Writing)</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> (SB pp.18–19 Reading, pp.20–21 Vocab &amp; Listening, p.21 es.16, p.25 es.6, pp.26–27 Reading, pp.28–29 Vocab &amp; Listening, p.29 es.9, p.31 Life skills, pp.34–35 Reading, pp.36–37 Vocab &amp; Listening, p.37 es.11, p.39 Life skills; WB p.111 Listening, p.114 Reading, p.115 Listening, p.116 Writing, p.121 Listening, p.124 Reading, p.125 Listening, p.126 Writing, p.131 Listening, p.134 Reading, p.135 Listening, p.136 Writing)</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> (SB p.17 es.9, p.17 Online research, pp.18–19 Reading, p.19 es.9, pp.20–21 Vocab &amp; Listening, p.21 es.16, p.22 Speaking, p.23 Life skills, p.25 es.6, p.25 Online research,</p>

pp.26–27 Reading, p.27 es.10, pp.28–29 Vocab & Listening, p.29 es.9, p.30 Speaking, p.31 Life skills, p.33 Online research, pp.34–35 Reading, p.35 es.9, pp.36–37 Vocab & Listening, p.37 es.11, p.38 Speaking, p.39 Life skills; WB p.111 Listening, p.114 Reading, p.115 Listening, p.116 Writing, p.121 Listening, p.124 Reading, p.125 Listening, p.126 Writing, p.131 Listening, p.134 Reading, p.135 Listening, p.136 Writing, p.211 Online research, p.213 Online research)

#### EU key competences

**Communication in foreign languages** (SB p.17 es.9, p.17 Online research, pp.18–19 Reading, p.19 Speaking, pp.20–21 Vocab & Listening, p.21 es.16, p.22 Speaking, p.23 Life skills, p.25 es.6, p.25 Online research, pp.26–27 Reading, p.27 es.10, pp.28–29 Vocab & Listening, p.29 es.9, p.30 Speaking, p.31 Life skills, p.33 Online research, pp.34–35 Reading, p.35 es.9, pp.36–37 Vocab & Listening, p.37 es.11, p.38 Speaking, p.39 Life skills; WB p.111 Listening, p.114 Reading, p.115 Listening, p.116 Writing, p.121 Listening, p.124 Reading, p.125 Listening, p.126 Writing, p.131 Listening, p.134 Reading, p.135 Listening, p.136 Writing, **pp.201–203 Writing, p.211 Online research, p. 213 Online Research**)

**Mathematical competence and basic competences in science and technology** (SB p.38 Speaking)

**Digital competence** (SB p.17 Online research, p.25 Online research, **p.33 Online research, p.211 Online research, p.213 Online research**)

**Learning to learn** (SB p.17 Online research, **pp.18–19 Reading, pp.20–21 Vocab & Listening, p.22 Speaking, p.23 Life skills, p.25 Online research, pp.26–27 Reading, pp.28–29 Vocab & Listening, p.30 Speaking, p.31 Life skills, p.33 Online research, pp.34–35 Reading, pp.36–37 Vocab & Listening, p.38 Speaking, p.39 Life skills; WB p.111 Listening, p.114 Reading, p.115 Listening, p.116 Writing, p.121 Listening, p.124 Reading, p.125 Listening, p.126 Writing, p.131 Listening, p.134 Reading, p.135 Listening, p.136 Writing**)

**Social and civic competences** (SB p.22 Speaking, pp.34–35 Reading, pp.36–37 Vocab & Listening, p.38 Speaking, p.39 Life skills)

**Sense of initiative and entrepreneurship** (SB p.17 Online research, **pp.18–19 Reading, pp.20–21 Vocab & Listening, p.23 Life skills, p.25 Online research, pp.26–27 Reading, pp.28–29 Vocab & Listening, p.31 Life skills, p.33 Online research, pp.34–35 Reading, pp.36–37 Vocab & Listening, p.39 Life skills**)

**Cultural awareness and expression** (SB p.17 es.9, p.17 Online research, **pp.18–19 Reading, p.19 Speaking, pp.20–21 Vocab & Listening, p.21 es.16, p.22 Speaking, p.23 Life skills, p.25 es.6, p.25 Online research, pp.26–27 Reading, p.27 es.10, pp.28–29 Vocab & Listening, p.29 es.9, p.30 Speaking, p.31 Life skills, p.33 Online research, pp.34–35 Reading, p.35 es.9, pp.36–37 Vocab & Listening, p.37 es.11, p.38 Speaking, p.39 Life skills; WB p.111 Listening, p.114 Reading, p.115 Listening, p.116 Writing, p.121 Listening, p.124 Reading, p.125 Listening, p.126 Writing, p.131 Listening, p.134 Reading, p.135 Listening, p.136 Writing, p.211 Online research, p.213 Online research**)

## CONOSCENZE

### Funzioni comunicative

Dire l'ora

Organizzare il proprio tempo

Chiedere e dare informazioni personali

Domandare e rispondere sulla frequenza

Esprimere un'opinione

Chiedere aiuto quando studio

Essere autonomi nell'apprendimento

Discutere di abitudini alimentari

Esprimere preferenze

Parlare di dieta e di salute

Fare ordinazioni al bar

## **Strutture grammaticali**

*Il Present simple: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi*

Avverbi di frequenza

*an, in, on* nelle espressioni di tempo

*Il Present continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi*

*Confronto tra il Present continuous e il Present simple*

Sostantivi numerabili e non numerabili

*some, any*

*much, many, a lot of/ lots of*

Verbi seguiti dalla forma in *-ing*

## **Aree lessicali**

Azioni della routine quotidiana

Build your vocab: il plurale dei sostantivi

Feste tradizionali

Materie scolastiche

Build your vocab: sostantivo + sostantivo

Studiare le lingue

Lingue e nazionalità

Cibi e bevande

Contenitori e quantità di cibo

Build your vocab: espressioni con *get*

Study strategy: imparare i vocaboli

Salute e stile di vita

## **Cultura e Civiltà**

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

*Il Capodanno cinese* (SB p.20)

*Materie scolastiche in una scuola inglese* (SB p.24)

*La mensa scolastica in vari paesi del mondo* (SB p.33)

*L'alimentazione per un buon rendimento scolastico* (SB p.34)

*L'inglese come lingua globale* (Extension p.210)

*Storia: La lingua dell'impero romano* (Extension p.211)

*La storia del curry* (Extension p.212)

Geografia: L'immigrazione (Extension p.213)

*Letteratura: Robin Hood* (Extension pp.220–221)

## ABILITÀ

### Ascolto (comprensione orale)

- A2** Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana: brevi conversazioni su azioni in corso (SB p.27 es.9), tre conversazioni su difficoltà linguistiche (SB p.31 es.3, 4), discussione sull'acquisto di uno yoghurt (SB p.39 es.2, 3), discussione sugli atteggiamenti verso il cibo (WB p.135 es.4, 5, 6)
- A2** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: domande su azioni abituali (SB p.21 es.15 dictation), domande sulla vita scolastica (SB p.29 es.12 dictation), preferenze (SB p.37 es.12 dictation), azioni abituali (WB p.117 es.7 dictation), lezioni di giapponese (WB p.127 es.6 dictation), una dieta poco sana (WB p.137 es.6 dictation)
- A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: come organizzano l'orario dei compiti quattro studenti (SB p.23 es.2, 3), una giornata in una scuola americana (SB p.24 es.1, 2), l'alimentazione in Gran Bretagna oggi (SB p.32 es.1, 2)
- A2** Afferrare l'informazione essenziale da interviste e da quiz, se accompagnati da immagini: la vita quotidiana di una ragazza (SB p.16 es.1, 2), festival famosi (SB p.20 es.4, 5, WB p.111 es.8, 9, WB p.115 es.4, 5, 6), quiz di cultura generale (SB p.24 es.3), interviste a studenti di lingue (SB p.28 es.4, 5, WB p.121 es.7, 8), interviste a ragazzi sulla loro dieta e forma fisica (SB p.36 es.5, 6, WB p.131 es.6, 7), intervista a una ragazza sulla sua istruzione scolastica a casa (WB p.125 es.4, 5, 6)

### Lettura (comprensione scritta)

- A2** Desumere informazioni importanti da articoli di giornale su: una famiglia americana (SB p.10 es.1, 2), lezioni in varie scuole del mondo (SB p.26 es.1, 2), come imparare le lingue (SB p.28 es.1, 2), un'alimentazione adatta a chi studia (SB p.34 es.1, 2), come fare esercizio fisico a casa (SB p.36 es.2), festa di Calendimaggio in un paese inglese (WB p.114 es.1, 2), una scuola americana di struttura anomala (WB p.124 es.1, 2), diversi atteggiamenti verso il cibo (WB pp.134–135 es.1, 2, 3), *l'inglese come lingua globale* (Extension p.210), *la lingua dell'impero romano* (Extension p.211), *la storia del curry* (Extension p.212), l'immigrazione (Extension p.213), *Robin Hood* (Extension pp.220–221)
- A2** Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi: un quiz su abitudini quotidiane (SB p.16 es.3, 4), un quiz di cultura generale (SB p.25 es.3), un blog sui pasti in diversi paesi (SB p.32 es.3, 4), un quiz sulla forma fisica (SB p.36 es.5)

### Parlato (produzione e interazione orale)

- A2** Descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone: la mia routine quotidiana (SB p.17 es.9) e quella di persone in altri paesi del mondo (SB p.17 Online research), azioni abituali della mia famiglia (SB p.19 es.9), azioni in corso di svolgimento (SB p.27 es.10), un piatto o una ricetta di un paese straniero (SB p.33 Online research)
- A2** Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: paragone tra il Capodanno cinese e quello nel mio paese (SB p. 20 es.6)
- A2** Ordinare qualche cosa da mangiare o da bere (SB p.38 es.3, 5, 6, 7)
- A2** Esprimere ciò che apprezco e ciò che non apprezco: lezioni in una scuola anomala (SB p.26 es.3), materie scolastiche (SB p.26 es.6), alcuni cibi e attività (SB p.37 es.11)
- A2** Porre domande e rispondere su: attività quotidiane (SB p.21 es.16), informazioni personali (SB

p.22 es.4, 5, 6), organizzazione del tempo (SB p.23 es.1, 4), le materie preferite (SB p.25 es.6), la frequenza delle azioni (SB p.25 es.7), un quiz di cultura generale (SB p.25 Online research), azioni in corso di svolgimento (SB p.29 es.9), difficoltà nell'inglese (SB p.30 es.3, 5, 6, 7), come migliorare in inglese (SB p.31 es.2, 6), abitudini alimentari (SB p.33 es.8), preferenze nell'alimentazione (SB p.35 es.5), come si mangia in famiglia (SB p.35 es.8), attività sane e poco sane (SB p.36 es.1), la dieta e lo stile di vita (SB p.36 es.7), una dieta sana (SB p.39 es.6, 7)

### **Scrittura (produzione scritta)**

**A2** Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: routine nei giorni di scuola e nel weekend (SB p.17 Fast finishers), vita di una famiglia (SB p.18 es.3, p.19 Fast finishers), come festeggio il Capodanno (SB p.20 Fast finishers), questionario di cultura generale (SB p.25 Online research), domande per un'intervista (SB p.29 Fast finishers), come migliorare nel mio inglese (SB p.31 es.8), dieta e stile di vita (SB p.37 Fast finishers), la mattina tipica di uno studente (SB p.40 es.2), brevi dialoghi sulle mie abitudini e preferenze (SB p.41 es.15), routine quotidiana (WB p.110 es.4), come festeggio il Natale (WB p.110 es.7), domande e risposte su un evento festivo (WB p.113 es.6), una festività in famiglia o a scuola (WB p.116 es.4), che cosa faccio il fine settimana (WB p.117 es.2), domande e risposte sul mio compleanno (WB p.117 es.5), le mie preferenze nelle materie scolastiche (WB p.120 es.3), che cosa faccio nelle varie materie scolastiche (WB p.127 es.2), che cosa stanno facendo alcune persone che conosco (WB p.127 es.3), la mia opinione su varie attività (WB p.133 es.7, 9), la mia attività fisica (WB p.135 es.8), una ricetta semplice (WB p.136 es.4), la mia opinione su alcuni cibi (WB p.137 es.4), un post su una festa in famiglia (Writing Task p.201), la ricetta di un piatto che mi piace (Writing Task p.203)

**A2** Scrivere una lettera o email con frasi ed espressioni semplici: che cosa sto facendo in un campo estivo (WB p.126 es.4), informazioni sulla mia scuola (Writing Task p.202)

### **Obiettivi generali**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

### **Attività interdisciplinari (CLIL)**

**Storia:** *la lingua dell'impero romano* (Extension p.211)

**Geografia:** *l'immigrazione* (Extension p.213)

**Letteratura:** *Robin Hood* (Extension pp.220–221)

### **Cittadinanza e Costituzione**

**Cittadinanza:** sviluppare il dialogo tra culture diverse (SB p.20, p.26)

**Alimentare:** essere consapevoli dell'alimentazione in altri paesi (SB p.33), conoscere l'alimentazione che favorisce il lavoro intellettuale (SB p.34), capire l'importanza di una dieta sana (SB p.39)

<p><b>Salute:</b> essere consapevoli dell'importanza dell'attività fisica (SB p.36)</p>
<p><b>Digitale</b></p>
<p><b>L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale</b></p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 1–3: eBook interattivo, Espansioni online</p> <p>Fare ricerche online su: le abitudini quotidiane in altri paesi (SB p.17), un questionario relativo ad alcune materie scolastiche (SB p.25), un piatto noto in tutto il mondo (SB p.33), aspetti della cultura dell'impero romano in vari paesi (Extension p.211), l'immigrazione nel proprio paese (Extension p.213)</p>
<p><b>Preparazione agli esami</b></p>
<p><b>Cambridge English: Key for Schools: Reading &amp; Writing</b>, Part 4 (SB p.18 es.2, p.26 es.2); Part 5 (WB p.110 es.6, p.117 es.1, p.137 es.1); Part 7 (WB p.120 es.5); Part 8 (WB p.116 es.3, p.126 es.3); Part 9 (WB p.135 es.8); <b>Listening</b>, Part 1 (WB p.125 es.6); Part 2 (SB p.23 es.2, WB p.121 es.7); Part 3 (WB p.135 es.5); Part 4 (SB p.28 es.4, p.39 es.3, Extension p.211 es.4); Part 5 (SB p.20 es.5); <b>Speaking</b>, Part 1 (SB p.17 es.9, p.19 es.9, p.22 es.6, p.25 es.6, p.36 es.7, p.37 es.11); Part 2 (SB p.38 es.7)</p> <p><b>Trinity College London GESE Grade 3:</b> Describing daily routines and times (SB p.17 es.7, WB p.110 es.1); Times and dates (SB p.17 es.7); Describing current activities of real people or those in the pictures (SB pp.18–19, p.20, p.22); Home life (SB pp.18–19, p.20, WB p.110 es.1); Asking simple questions about everyday life (SB p.20, p.22, p.25 es.6); Free time (SB p.20); Describing manner and frequency (SB p.21 es.10–12, p.25 es.7); Place of study (SB p.24 es.1, pp.26–27); <b>Grade 4:</b> School and work (SB p.24 es.1, p.25 es.6, pp.26–27, p.30, WB p.120 es.1); Food (SB pp.32–33, WB p.130 es.1); Expressing likes and dislikes (SB p.37 es.13); Giving simple directions and instructions (SB p.38); Weekend and seasonal activities (WB p.110 es.5)</p> <p><b>Trinity College ISE Foundation:</b> Times and dates (SB p.17 es.7); Describing people, objects and places (SB pp.18–19); Describing daily routines and times (SB pp.18–19, WB p.110); Describing present events and current activities (SB pp.18–19, p.20); Weekend and seasonal activities (SB p.20, WB p.110); Giving personal information (SB p.20, p.22, p.25 es.6, p.37 es.13); Exchanging greetings and leave-taking (SB p.22); Vocabulary specific to the subject area (SB p.24 es.1, pp.26–27); Asking simple questions about everyday life (SB p.25 es.7, p.30); Adverbs and adverbial phrases of frequency (<b>SB p.25 es.7</b>); Food (SB pp.32–33); Expressing likes and dislikes (SB p.37 es.13); Giving simple directions and instructions (SB p.38); <b>Writing:</b> an email (WB p.126)</p>
<p><b>Verifica e valutazione</b></p>
<p><b>Verifiche formative:</b> Unit Tests 1–3 (<i>Tests &amp; Resource Book</i> pp.44–49), Unit Tests 1–3 for students with dyslexia <i>Tests &amp; Resource Book</i> pp.112–123)</p> <p><b>Verifiche sommative:</b> Units 1–3 Summative Test (<i>Tests &amp; Resource Book</i> pp.50–53), Units 1–3 Verifica delle Competenze (<i>Tests &amp; Resource Book</i> pp.54–57), Summative Skills Test 2 (<i>Tests &amp; Resource Book</i> pp.58–61)</p> <p>Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>

## Language for Life A2

### Units 4–6

<b>Materiale</b> <p>Student's Book &amp; Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests &amp; Resource Book, Test Audio CD, Programmazione &amp; Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente</p>
<b>Tempo previsto</b> <p>Circa 20 ore</p>
<b>Obiettivi didattici e formativi</b> <p>Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)</p>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<b>COMPETENZE</b> <p><b>Imparare a imparare, progettare</b> (SB p.43 Online research, pp.44–45 Reading, p.45 Speaking, pp.46–47 Vocab &amp; Listening, p.47 es.12, p.48 Speaking, p.49 Life skills, p.51 Online research, pp.52–53 Reading, pp.54–55 Vocab &amp; Listening, p.56 Speaking, p.57 Life skills, p.59 Online research, pp.60–61 Reading, pp.62–63 Vocab &amp; Listening, p.63 es.11, p.64 Speaking, p.65 Life skills; <b>WB p.141 Listening, p.144 Reading, p.145 Listening, p.146 Writing, p.151 Listening, p.154 Reading, p.155 Listening, p.156 Writing, p.161 Listening, p.164 Reading, p.165 Listening, p.166 Writing, pp.204–206 Writing, p.215 Online research</b>)</p> <p><b>Comunicare, collaborare e partecipare</b> (SB p.43 es.8, <b>pp.44–45 Reading, p.45 es.10</b>, pp.46–47 Vocab &amp; Listening, <b>p.47 es.12, p.48 Speaking, p.49 Life skills</b>, pp.52–53 Reading, p.53 es.9, pp.54–55 Vocab &amp; Listening, p.55 es.11, p.56 Speaking, p.57 Life skills, pp.60–61 Reading, p.61 es.10, pp.62–63 Vocab &amp; Listening, p.63 es.11, p.64 Speaking, p.65 Life skills; <b>WB p.141 Listening, p.144 Reading, p.145 Listening, p.146 Writing, p.151 Listening, p.154 Reading, p.155 Listening, p.156 Writing, p.161 Listening, p.164 Reading, p.165 Listening, p.166 Writing, pp.204–206 Writing, p.215 Online research</b>)</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> (SB p.43 Online research, <b>p.49 Life skills</b>, p.51 Online research, <b>p.57 Life skills, p.59 Online research, p.65 Life skills; WB p.146 Writing, p.156 Writing, p.166 Writing, pp.204–206 Writing, p.215 Online research</b>)</p> <p><b>Risolvere problemi</b> (SB p.43 Online research, <b>p.45 Speaking, pp.46–47 Vocab &amp; Listening, p.47 es.12, p.48 Speaking, p.49 Life skills</b>, p.51 Online research, <b>pp.54–55 Vocab &amp; Listening, p.55 es.11, p.57 Life skills, p.59 Online research, pp.60–61 Reading, pp.62–63 Vocab &amp; Listening, p.65 Life skills; WB p.141 Listening, p.144 Reading, p.145 Listening, p.146 Writing, p.151 Listening, p.154 Reading, p.155 Listening, p.156 Writing, p.161 Listening, p.164 Reading, p.165 Listening, p.166 Writing, pp.204–206 Writing</b>)</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> (SB p.43 es.8, <b>pp.44–45 Reading, p.45 es.10, pp.46–47 Vocab &amp; Listening, p.47 es.12, p.49 Life skills, pp.52–53 Reading, p.53 es.9, pp.54–55 Vocab &amp; Listening, p.55 es.11, p.57 Life skills, pp.60–61 Reading, p.61 es.10, pp.62–63 Vocab &amp; Listening, p.63 es.11, p.65 Life skills; WB p.141 Listening, p.144 Reading, p.145 Listening, p.146 Writing, p.151 Listening, p.154 Reading, p.155 Listening, p.156 Writing, p.161 Listening, p.164 Reading, p.165 Listening, p.166 Writing</b>)</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> (SB p.43 es.8, p.43 Online research, <b>pp.44–45 Reading, p.45 es.10, pp.46–47 Vocab &amp; Listening, p.47 es.12, p.48 Speaking, p.49 Life skills, p.51 Online research, pp.52–53 Reading, p.53 es.9, pp.54–55 Vocab &amp; Listening, p.55 es.11, p.56 Speaking, p.57 Life skills, p.59 Online research, pp.60–61 Reading, p.61 es.10, pp.62–63 Vocab &amp; Listening, p.63 es.11, p.64 Speaking, p.65 Life</b></p>

skills; WB p.141 Listening, p.144 Reading, p.145 Listening, p.146 Writing, p.151 Listening, p.154 Reading, p.155 Listening, p.156 Writing, p.161 Listening, p.164 Reading, p.165 Listening, p.166 Writing, p.215 Online research)

### EU key competences

**Communication in foreign languages** (SB p.43 es.8, p.43 Online research, pp.44–45 Reading, p.45 es.10, pp.46–47 Vocab & Listening, p.47 es.12, p.48 Speaking, p.49 Life skills, p.51 Online research, pp.52–53 Reading, p.53 es.9, pp.54–55 Vocab & Listening, p.55 es.11, p.56 Speaking, p.57 Life skills, p.59 Online research, pp.60–61 Reading, p.61 es.10, pp.62–63 Vocab & Listening, p.63 es.11, p.64 Speaking, p.65 Life skills; **WB p.141 Listening, p.144 Reading, p.145 Listening, p.146 Writing, p.151 Listening, p.154 Reading, p.155 Listening, p.156 Writing, p.161 Listening, p.164 Reading, p.165 Listening, p.166 Writing, p.215 Online research)**

**Mathematical competence and basic competences in science and technology** (SB p.49 Life skills, p.59 Online research, pp.60–61 Reading, p.65 Life skills)

**Digital competence** (SB p.43 Online research, p.51 Online research, p.57 Life skills, p.59 Online research, p.215 Online research)

**Learning to learn** (SB p.43 Online research, pp.44–45 Reading, p.45 es.10, pp.46–47 Vocab & Listening, p.48 Speaking, p.49 Life skills, p.51 Online research, pp.52–53 Reading, pp.54–55 Vocab & Listening, p.56 Speaking, p.57 Life skills, p.59 Online research, pp.60–61 Reading, pp.62–63 Vocab & Listening, p.64 Speaking, p.65 Life skills; **WB p.141 Listening, p.144 Reading, p.145 Listening, p.146 Writing, p.151 Listening, p.154 Reading, p.155 Listening, p.156 Writing, p.161 Listening, p.164 Reading, p.165 Listening, p.166 Writing)**

**Social and civic competences** (SB p.48 Speaking, p.56 Speaking, p.57 Life skills, pp.62–63 Vocab & Listening, p.64 Speaking, p.65 Life skills)

**Sense of initiative and entrepreneurship** (SB p.43 Online research, pp.44–45 Reading, p.45 es.10, pp.46–47 Vocab & Listening, p.49 Life skills, p.51 Online research, pp.52–53 Reading, pp.54–55 Vocab & Listening, p.57 Life skills, p.59 Online research, pp.60–61 Reading, pp.62–63 Vocab & Listening, p.65 Life skills)

**Cultural awareness and expression** (SB p.43 es.8, p.43 Online research, pp.44–45 Reading, p.45 es.10, pp.46–47 Vocab & Listening, p.47 es.12, p.48 Speaking, p.49 Life skills, pp.52–53 Reading, p.53 es.9, pp.54–55 Vocab & Listening, p.55 es.11, p.56 Speaking, p.57 Life skills, pp.60–61 Reading, p.61 es.10, pp.62–63 Vocab & Listening, p.64 Speaking, p.65 Life skills; **WB p.141 Listening, p.144 Reading, p.145 Listening, p.146 Writing, p.151 Listening, p.154 Reading, p.155 Listening, p.156 Writing, p.161 Listening, p.164 Reading, p.165 Listening, p.166 Writing, p.215 Online research)**

## CONOSCENZE

### Funzioni comunicative

Porre domande sulle misure, le distanze, le temperature

Chiedere e dare indicazioni stradali

Reperire ed analizzare le informazioni

Domandare e rispondere sull'aspetto fisico

Usare espressioni di tempo passato

Parlare del fine settimana scorso

Condividere foto online

Provare a indovinare e fare una valutazione

Parlare di abilità

Esprimere interesse

Preparare una presentazione

## **Strutture grammaticali**

*Imperativo*

*at, in, on* nelle espressioni di stato in luogo

Preposizioni di moto

*Il Past simple: forma affermativa e negativa (verbo be e verbi regolari)*

*Il Past simple: forma interrogativa e risposte brevi*

Il comparativo e il superlativo degli aggettivi

*can e could per esprimere abilità*

## **Aree lessicali**

Descrivere luoghi e cose

Luoghi in città

Build your vocab: antonimi

Descrivere l'aspetto fisico delle persone

Build your vocab: verbi regolari

Verbi irregolari

Study strategy: imparare i verbi irregolari

Tempo cronologico e numeri

Build your vocab: acronimi

Attività lavorative

Study strategy: suoni che fungono da riempitivo

## **Cultura e Civiltà**

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

*Tre grandi città del Regno Unito* (SB p.42)

*Le città più grandi del mondo* (SB p.43)

*Las Vegas e il Grand Canyon* (SB pp.44–45)

Tour della città di Cheltenham (SB p.46)

*La scienza medica: trapianto di faccia* (SB pp.52–53)

*Il funzionamento del cervello umano* (SB pp.60–61)

*La vita a Edimburgo* (Extension p.204)

La biografia di Charlie Chaplin (Extension p.206)

**Brighton e le sue attrazioni** (Extension p.214)

*Scienze della Terra: Erosione delle zone costiere* (Extension p.215)

*Letteratura: A True History of the Elephant Man* (Extension pp.222–223), *The Phantom of the Opera* (Extension pp.224–225), *The Canterville Ghost* (Extension pp.226–227)

## ABILITÀ

### Ascolto (comprensione orale)

- A2** Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana: discussione su cosa visitare e quali mezzi di trasporto usare (SB p.49 es.2, 3), conversazione sulle conseguenze di pubblicare una foto online (SB p.57 es.2, 3), brevi conversazioni con suoni che fungono da riempitivo (SB p.64 es.4), due discussioni sulle presentazioni orali (SB p.65 es.2, 3), discussione su persone che modificano il loro aspetto (WB p.155 es.4, 5, 6), conversazione su come aiutare la memoria e come ripassare per gli esami (WB p.165 es.4, 5, 6)
- A2** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: domande sui luoghi naturali nella nostra zona (SB p.47 es.13 dictation), la descrizione fisica di sei persone celebri (SB p.50 es.3), domande su azioni del passato (SB p.55 es.12 dictation), domande sulle abilità (SB p.63 es.12 dictation), capire le indicazioni stradali per orientarsi su una cartina (WB p.145 es.3, 4) e per arrivare al centro sportivo (WB p.147 es.5 dictation), storia di due gemelle molto dissimili (WB p.151 es.7, 8), il mio aspetto fisico nel passato e nel presente (WB p.157 es.5 dictation), il lavoro ieri e oggi (WB p.167 es.4 dictation)
- A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: il tour di una città (SB p.46 es.4, 5), interviste a persone che hanno incontrato il loro sosia (SB p.54 es.4, 5), intervista radiofonica sulle numerose occupazioni di una persona (SB p.62 es.4, 5), intervista sulla vita nella città di Bath (WB p.141 es.7, 8), biografia di Jacques Cousteau (WB p.161 es.7, 8)
- A2** Afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc., trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini: tre grandi città del Regno Unito (SB p.42 es.1, 2), descrizione fisica di due attori (SB p.50 es.1, 2), descrizione di persone importanti nella vita di due giovani (SB p.58 es.1, 2)

### Lettura (comprensione scritta)

- A2** Desumere informazioni importanti da articoli di giornale su: cinque grandi città del mondo (SB p.42 es.3, 4), una visita a Las Vegas e al Grand Canyon (SB p.44 es.1, 2), un caso medico di trapianto di faccia (SB p.52 es.1, 2), il caso di due gemelle completamente diverse (SB p.54 es.1), persone che hanno realizzato grandi cose (SB p.59 es.4, 6), il funzionamento del cervello umano (SB p.60 es.1, 2, 3), una pagina web che descrive attitudini per diversi lavori (SB p.62 es.1, 2), storia di un ragazzo prodigio (SB p.63 es.8), importanza della memoria visiva e spaziale (WB p.144 es.1, 2), condizionamenti imposti da immagini di perfezione fisica (WB pp.154–155 es.1, 2, 3), successi di un'atleta tedesca (WB p.162 es.1), allenamento della memoria (WB p.164–165 es.1, 2, 3), biografia di Ian Fleming (WB p.164 es.1), biografia di Arthur Conan Doyle (WB p.164 es.2), vita a Edimburgo (Extension p.204), biografia di Charlie Chaplin (Extension p.206), Brighton e le sue attrazioni (Extension p.214), *erosione delle zone costiere* (Extension p.215), *A True History of the Elephant Man* (Extension pp.222–223), *The Phantom of the Opera* (Extension pp.224–225), *The Canterville Ghost* (Extension pp.226–227)
- A2** Capire una semplice email, in cui qualcuno mi racconta fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa (SB p.43 es.5)
- A2** Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi: dépliant su mezzi di trasporto e luoghi da visitare (SB p.49 es.4), brevi descrizioni di persone famose (SB p.50 es.3), criteri per postare foto online (SB p.57 es.4), breve guida di Leeds (WB p.146 es.3), dati personali di un attore (WB p.156 es.4)

## **Parlato (produzione e interazione orale)**

**A2** Descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone: l'aspetto fisico di persone famose (SB p.51 es.5, Online research), le imprese e i successi di persone famose (SB p.59 Online research)

**A2** Descrivere dove abito: la mia città (SB p.46 es.6)

**A2** Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: azioni di un passato recente o lontano (SB p.53 es.9)

**A2** Chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina o a una pianta della città: come vado da casa a scuola (SB p.47 es.12, p.48 es.4, 5, 6, p.49 es.4, 5),

**A2** Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo: fare paragoni tra elementi diversi (SB p.61 es.10), esprimere interesse per ciò che viene narrato (SB p.64 es.5, 6, 7)

**A2** Porre domande e rispondere su: la mia città (SB p.43 es.7), altre città del mondo (SB p.43 es.8, Online research), una visita a Las Vegas (SB p.44 es.5), l'uso di alcuni luoghi in città (SB p.46 es.3), una persona famosa (SB p.55 es.11), il fine settimana scorso (SB p.56 es.4, 5, 6), le mie abilità (SB p.63 es.11)

**A2** Districarmi in semplici situazioni della vita quotidiana: dare consigli, ordini e proibizioni (SB p.45 es.10)

**B1** Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni (SB p.65 es.7)

**B1** Scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione (SB p.57 es.5)

## **Scrittura (produzione scritta)**

**A2** Scrivere una breve semplice annotazione: aspetti positivi e negativi di una città (SB p.45 Fast finishers), domande per intervistare una persona (SB p.53 Fast finishers), quattro regole per postare foto online (SB p.57 Reflect), paragoni fra cose o persone della mia città (WB p.162 es.3), paragoni fra lavori diversi (WB p.163 es.8)

**A2** Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato: un incontro con il proprio sosia (SB p.55 Fast finishers), che cosa è successo ieri (WB p.152 es.4), la prima volta che ho fatto qualcosa (WB p.152 es.6), biografia di una persona famosa (WB p.166 es.4, Writing Task p.206)

**A2** Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: descrizione della capitale del mio paese (SB p.43 Fast finishers), descrizione fisica di familiari o amici (SB p.51 Fast finishers, WB p.150 es.3), importanza di certi numeri e date nella mia vita (SB p.59 Fast finishers), descrizione di una persona intelligente (SB p.60 Fast finishers), descrizione di me stesso da piccolo (SB p.63 Fast finishers), routine quotidiana e indicazioni stradali (WB p.143 es.7), una città che conosco (WB p.146 es.4), descrizione di una persona famosa (WB p.156 es.4), descrizione dei cambiamenti nell'aspetto fisico di tre persone (WB p.157 es.2), attività lavorative di due familiari (WB p.160 es.6), un articolo sulla mia città (Writing Task p.204), una descrizione di me stesso alcuni anni fa (Writing Task p.205)

## **Obiettivi generali**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

<p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>
<p><b>Attività interdisciplinari (CLIL)</b></p>
<p><b>Geografia:</b> grandi città del Regno Unito (SB p.42) e del mondo (SB p.43), Las Vegas e il Grand Canyon (SB pp.44–45), tour della città di Cheltenham (SB p.46), la vita a Edimburgo (Extension p.206), Brighton e le sue attrazioni (Extension p.214)</p> <p><b>Biologia:</b> trapianto di faccia (SB pp.52–53), il funzionamento del cervello umano (SB pp.60–61)</p> <p><b>Scienze della Terra:</b> erosione delle zone costiere (Extension p.215)</p> <p><b>Letteratura:</b> <i>A True History of the Elephant Man</i> (Extension pp.222–223), <i>The Phantom of the Opera</i> (Extension pp.224–225), <i>The Canterville Ghost</i> (Extension pp.226–227)</p>
<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p>
<p><b>Cittadinanza:</b> riflettere sulla vita e sulla cultura di diverse città del mondo (SB pp.42–43, 44–45, 46, Extension p.206, p.214), essere consapevoli del problema dell'invasione della privacy online (SB p.57)</p> <p><b>Ambientale:</b> riflettere sulle conseguenze dell'erosione delle zone costiere (Extension p.215)</p> <p><b>Salute:</b> essere consapevoli di come funziona il cervello e come lo si può allenare (SB pp.60–61)</p> <p><b>Affettività:</b> saper sostenere il proprio punto di vista (SB p.57), riconoscere le proprie abilità e punti di forza (SB p.63), comunicare in modo efficace (SB p.64)</p>
<p><b>Digitale</b></p>
<p><b>L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale</b></p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 1–3: eBook interattivo, Espansioni online</p> <p>Fare ricerche online su: una città straniera (SB p.43), una persona famosa che ha modificato il suo aspetto fisico (SB p.51), <b>problemi quando si postano foto sui social media (SB p.57), persone famose e i loro successi (SB p.59), aree costiere del mio paese soggette ad erosione (Extension p.215)</b></p>
<p><b>Preparazione agli esami</b></p>
<p><b>Cambridge English: Key for Schools: Reading &amp; Writing</b>, Part 2 (WB p.143 es.6); Part 4 (SB p.44 es.2, p.52 es.2, Extension p.215 es.2); Part 5 (WB p.162 es.1); Part 6 (SB p.67 es.8); Part 7 (SB p.43 es.5, WB p.140 es.6); Part 8 (WB p.146 es.3, p.156 es.3, p.166 es.3); <b>Listening</b>, Part 2 (WB p.145 es.3); Part 3 (Extension p.215 es.4, p.222 es.5, p.224 es.5); Part 4 (WB p.155 es.6); <b>Speaking</b>, Part 1 (SB p.48 es.4, p.61 es.9, p.63 es.11)</p> <p><b>Trinity College London GESE Grade 3:</b> Places in the local area (SB pp.42–43, p.46, p.48, WB p.140 es.4); Giving very simple directions and locations (SB p.46); Describing current activities of real people or those in pictures (SB pp.52–53); Describing states in the past (SB pp.52–53); Describing states in the past (SB pp.53, p.54, p.55 es.10, p.56); Describing daily routines and times (SB pp.58–59); Times and dates (SB pp.58–59); Describing current activities of real people or those in pictures (SB p.62); Jobs (SB p.62, WB p.160 es.4); Expressing ability and inability (SB p.63 es.11); Asking simple questions about everyday life (SB p.64); <b>Grade 4:</b> Talking about past events (SB pp.52–53, p.54, p.55, p.56); Expressing simple comparisons (SB pp.60–61); Expressing likes and dislikes (SB p.62); School and work (SB p.62, WB p.160 es.4)</p> <p><b>Trinity College ISE Foundation:</b> Describing people, objects and places (SB pp.42–43, pp.50–51, p.51 es.5, pp.52–53); Places in the local area (SB pp.42–43); Giving simple directions and instructions (SB p.46, p.48); Places in the local area (SB p.46, p.48), Exchanging greetings and leave-taking (SB p.48); Giving personal</p>

information (SB p.51); Describing past events (SB pp.52–53, p.53, p.54, p.55 es.10, p.56, p.64); Times and dates (SB p.58–59); Expressing simple comparisons (SB pp.60–61); Expressing ability and inability (SB p.63 es.11); **Writing:** an article (WB p.146)

## Verifica e valutazione

**Verifiche formative:** Unit Tests 4–6 (*Tests & Resource Book* pp.62–67), Unit Tests 4–6 for students with dyslexia *Tests & Resource Book* pp.124–135)

**Verifiche sommative:** Units 4–6 Summative Test (*Tests & Resource Book* pp.68–71), Units 4–6 Verifica delle Competenze (*Tests & Resource Book* pp.72–75), Summative Skills Test 3 (*Tests & Resource Book* pp.76–79)

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

## Language for Life A2

### Units 7–9

<b>Materiale</b> Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Programmazione & Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente
<b>Tempo previsto</b> Circa 20 ore
<b>Obiettivi didattici e formativi</b> Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<b>COMPETENZE</b> <b>Competenze chiave di cittadinanza</b> <b>Imparare a imparare, progettare</b> (SB p.69 es.8, p.69 Online research, pp.70–71 Reading, pp.72–73 Vocab & Listening, p.73 es.11, p.74 Speaking, p.75 Life skills, p.77 Online research, pp.78–79 Reading, pp.80–81 Vocab & Listening, p.82 Speaking, p.83 Life skills, p.85 Online research, pp.86–87 Reading, p.87 es.9, pp.88–89 Vocab & Listening, p.90 Speaking, p.91 Life skills; <b>WB p.171 Listening, p.174 Reading, p.175 Listening, p.176 Writing, p.181 Listening, p.184 Reading, p.185 Listening, p.186 Writing, p.191 Listening, p.194 Reading, p.195 Listening, p.196 Writing, pp.207–209 Writing, p.217 Online research, p.219 Online research</b> ) <b>Comunicare, collaborare e partecipare</b> (SB p.69 es.8, p.69 Online research, <b>pp.70–71 Reading, p.71 es.9, pp.72–73 Vocab &amp; Listening, p.73 es.11, p.74 Speaking, p.75 Life skills, p.76 es.4, p.77 Online research, pp.78–79 Reading, p.79 es.10, pp.80–81 Vocab &amp; Listening, p.80 es.5, p.81 es.13, p.82 Speaking, p.83 Life skills, p.85 Online research, pp.86–87 Reading, p.87 es.9, pp.88–89 Vocab &amp; Listening, p.89 es.12, p.90 Speaking, p.91 Life skills; WB p.171 Listening, p.174 Reading, p.175 Listening, p.176 Writing, p.181 Listening, p.184 Reading, p.185 Listening, p.186 Writing, p.191 Listening, p.194 Reading, p.195 Listening, p.196 Writing, pp.207–209 Writing, p.217 Online research, p.219 Online research</b> ) <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> (SB p.69 Online research, <b>p.75 Life skills, p.80 es.5, p.81 es.13, p.83 Life skills, p.91 Life skills; WB p.176 Writing, p.186 Writing, p.196 Writing, pp.207–209 Writing, p.217 Online research, p.219 Online research</b> ) <b>Risolvere problemi</b> (SB pp.72–73 Vocab & Listening, p.73 es.11, p.77 Online research, <b>pp.80–81 Vocab &amp; Listening, p.80 es.5, p.81 es.13, p.82 Speaking, p.83 Life skills, pp.88–89 Vocab &amp; Listening, p.91 Life skills; WB p.171 Listening, p.174 Reading, p.175 Listening, p.176 Writing, p.181 Listening, p.184 Reading, p.185 Listening, p.186 Writing, p.191 Listening, p.194 Reading, p.195 Listening, p.196 Writing, pp.207–209 Writing, p.217 Online research, p.219 Online research</b> ) <b>Individuare collegamenti e relazioni</b> (SB p.69 es.8, <b>pp.70–71 Reading, p.71 es.9, pp.72–73 Vocab &amp; Listening, p.75 Life skills, p.76 es.4, pp.78–79 Reading, p.79 es.10, pp.80–81 Vocab &amp; Listening, p.80 es.5, p.81 es.13, p.83 Life skills, pp.86–87 Reading, p.87 es.9, pp.88–89 Vocab &amp; Listening, p.89 es.12, p.91 Life skills; WB p.171 Listening, p.174 Reading, p.175 Listening, p.176 Writing, p.181 Listening, p.184 Reading, p.185 Listening, p.186 Writing, p.191 Listening, p.194 Reading, p.195 Listening, p.196 Writing</b> )

**Acquisire ed interpretare l'informazione** (SB p.69 es.8, p.69 Online research, pp.70–71 Reading, p.71 es.9, pp.72–73 Vocab & Listening, p.73 es.11, p.74 Speaking, p.75 Life skills, p.76 es.4, p.77 Online research, pp.78–79 Reading, p.79 es.10, pp.80–81 Vocab & Listening, p.80 es.5, p.81 es.13, p.82 Speaking, p.83 Life skills, p.85 Online research, pp.86–87 Reading, p.87 es.9, pp.88–89 Vocab & Listening, p.89 es.12, p.90 Speaking, p.91 Life skills; WB p.171 Listening, p.174 Reading, p.175 Listening, p.176 Writing, p.181 Listening, p.184 Reading, p.185 Listening, p.186 Writing, p.191 Listening, p.194 Reading, p.195 Listening, p.196 Writing, pp.207–209 Writing, p.217 Online research, p.219 Online research)

#### EU key competences

**Communication in foreign languages** (SB p.69 es.8, pp.70–71 Reading, p.71 es.9, pp.72–73 Vocab & Listening, p.73 es.11, p.74 Speaking, p.75 Life skills, p.76 es.4, p.77 Online research, pp.78–79 Reading, p.79 es.10, pp.80–81 Vocab & Listening, p.80 es.5, p.81 es.13, p.82 Speaking, p.83 Life skills, p.85 Online research, pp.86–87 Reading, p.87 es.9, pp.88–89 Vocab & Listening, p.89 es.12, p.90 Speaking, p.91 Life skills; WB p.171 Listening, p.174 Reading, p.175 Listening, p.176 Writing, p.181 Listening, p.184 Reading, p.185 Listening, p.186 Writing, p.191 Listening, p.194 Reading, p.195 Listening, p.196 Writing, pp.207–209 Writing, p.217 Online research, p.219 Online research)

**Digital competence** (SB p.69 Online research, p.77 Online research, p.85 Online research, p.91 Life skills, p.217 Online research, p.219 Online research)

**Learning to learn** (SB p.69 Online research, pp.70–71 Reading, pp.72–73 Vocab & Listening, p.74 Speaking, p.75 Life skills, p.77 Online research, pp.78–79 Reading, pp.80–81 Vocab & Listening, p.82 Speaking, p.83 Life skills, p.85 Online research, pp.86–87 Reading, pp.88–89 Vocab & Listening, p.90 Speaking, p.91 Life skills; WB p.171 Listening, p.174 Reading, p.175 Listening, p.176 Writing, p.181 Listening, p.184 Reading, p.185 Listening, p.186 Writing, p.191 Listening, p.194 Reading, p.195 Listening, p.196 Writing, pp.207–209 Writing, p.217 Online research, p.219 Online research)

**Social and civic competences** (SB pp.72–73 Vocab & Listening, p.74 Speaking, p.75 Life skills, pp.80–81 Vocab & Listening, p.82 Speaking, p.83 Life skills, pp.88–89 Vocab & Listening, p.90 Speaking)

**Sense of initiative and entrepreneurship** (SB p.69 es.8, p.69 Online research, pp.70–71 Reading, pp.72–73 Vocab & Listening, p.73 es.11, p.74 Speaking, p.75 Life skills, p.77 Online research, pp.78–79 Reading, pp.80–81 Vocab & Listening, p.80 es.5, p.81 es.13, p.82 Speaking, p.83 Life skills, pp.86–87 Reading, pp.88–89 Vocab & Listening, p.91 Life skills)

**Cultural awareness and expression** (SB p.69 es.8, p.69 Online research, pp.70–71 Reading, p.71 es.9, pp.72–73 Vocab & Listening, p.73 es.11, p.74 Speaking, p.75 Life skills, p.76 es.4, p.77 Online research, pp.78–79 Reading, p.79 es.10, pp.80–81 Vocab & Listening, p.80 es.5, p.81 es.13, p.82 Speaking, p.83 Life skills, p.85 Online research, pp.86–87 Reading, p.87 es.9, pp.88–89 Vocab & Listening, p.89 es.12, p.90 Speaking, p.91 Life skills; WB p.171 Listening, p.174 Reading, p.175 Listening, p.176 Writing, p.181 Listening, p.184 Reading, p.185 Listening, p.186 Writing, p.191 Listening, p.194 Reading, p.195 Listening, p.196 Writing, pp.207–209 Writing, p.217 Online research, p.219 Online research)

## CONOSCENZE

### Funzioni comunicative

Parlare di preferenze

Parlare di intenzioni e cose organizzate

Capire le usanze e tradizioni in paesi diversi

Esprimere motivazioni

Chiedere e dare consigli

Adattarsi alle circostanze

Dare suggerimenti ed esortare a fare qualcosa

Prendere decisioni sulle cose da farsi

Fare ricerche per trovare informazioni

## **Strutture grammaticali**

*Il futuro espresso con be going to*

*Il futuro espresso con will / won't*

*Il Present continuous per parlare di piani organizzati*

*Confronto tra be going to, will / won't e il Present continuous*

*Il periodo ipotetico di primo tipo: will e might*

*Confronto tra must e should*

*Il Present perfect con ever e never*

*Confronto tra il Present perfect e il Past simple*

## **Aree lessicali**

Vacanze

Build your vocab: sinonimi

Tempo atmosferico

Study strategy: ascolto con esercizi a scelta multipla

Abilità essenziali per la sopravvivenza

Build your vocab: omonimi

Attrezzatura per la sopravvivenza

Eventi e spettacoli

Build your vocab: *phrasal verbs*

Participi passati

Study strategy: imparare i participi passati

## **Cultura e Civiltà**

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Vacanze in Inghilterra (SB p.68)

Spedizione nell'Antartide (SB p.72)

Usanze ed etichetta in paesi diversi (SB p.75)

Il deserto del Sonora (SB p.80)

Feste e celebrazioni nel mondo (SB pp.84–85, p.90, p.91)

I nostri eroi e supereroi preferiti (SB pp.86–87)

*Le abitazioni nel Regno Unito* (Extension p.216)

*Fisica: la termodinamica nelle case* (Extension p.217)

*Pericoli della fauna selvatica in Australia* (Extension p.218)

Biologia: gli effetti dell'adrenalina (Extension p. 219)

*Letteratura: Sherlock Holmes and the Duke's son* (Extension pp.228–229)

## **ABILITÀ**

### **Ascolto (comprensione orale)**

- A2** Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana su: alcune usanze in paesi diversi (SB p.75 es.2, 3), problemi al campeggio e possibili soluzioni (SB p.83 es.2, 3), carnevali nel mondo (SB p.91 es.2, 3), progetti per una vacanza estiva a San Francisco (WB p.171 es.7, 8), abilità necessarie per la vita quotidiana (WB p.185 es.4, 5, 6), esperienze paurose (WB p.195 es.4, 5, 6)
- A2** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: previsioni e programmi organizzati (SB p.73 es.10 dictation), consigli e regolamenti (SB p.81 es.12 dictation), esperienze (SB p.89 es.11 dictation), preparazione per le vacanze (WB p.177 es.5 dictation), ), consigli per il campeggio (WB p.187 es.5 dictation), descrizione di alcune occasioni festive (WB p.191 es.7, 8), le esperienze di una persona della famiglia (WB p.197 es.5 dictation)
- A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: intervista a una esploratrice che pianifica un viaggio nell'Antartide (SB p.72 es.3, 4), intervista a un esperto che dà consigli per sopravvivere nella giungla (SB p.76 es.5, p.77 es.8), un podcast su come sopravvivere nel deserto del Sonora (SB p.80 es.3, 4), un podcast sulle imprese positive di alcuni giovani (SB p.88 es.4, 5), programma radiofonico sulle vacanze che combinano il turismo con il volontariato (WB p.175 es.4, 5, 6), descrizione di tecniche di sopravvivenza (WB p.181 es.7, 8)
- A2** Afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc., trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini: luoghi preferiti dagli inglesi per le vacanze (SB p.68 es.1, 2), una spedizione in Galles per il Duke of Edinburgh Gold award (SB p.76 es.1, 2), descrizione del festival di Diwali nella città di Leicester (SB p.84 es.1, 2)

### **Lettura (comprensione scritta)**

- A2** Desumere informazioni importanti da articoli di giornale o siti web su: scelta di vacanze diverse dal solito (SB p.68 es.4, 5), idee originali per una vacanza (SB p.70 es.1, 2), luoghi con condizioni climatiche estreme (SB p.72 es.2), sfida per la sopravvivenza in un programma TV (SB p.78 es.1, 2, 3), festival in varie parti del mondo (SB p.84 es.3, p. 85 es.4), un evento per i fan dei supereroi (SB p.86 es.1, 2, 3, 4), un blog su attività da fare prima dei vent'anni (SB p.88 es.1), preferenze degli adolescenti per le vacanze estive (WB p.174 es.1, 2, p.175 es.3), un blog su una vacanza in bicicletta (WB p.175 es.7), semplici regole di sopravvivenza in qualunque situazione (WB p.184 es.1, 2, p.185 es.3), abitazioni nel Regno Unito (Extension p.216), la termodinamica nelle case (Extension p.217), pericoli della fauna selvatica in Australia (Extension p.218), gli effetti dell'adrenalina (Extension p. 219), Sherlock Holmes and the Duke's son (Extension pp.228–229)
- A2** Capire una semplice email: descrizione di piani per una vacanza (Writing p.207 es.1, 2, 3, 4), consigli per una vacanza sulle Alpi (Writing p.208 es.1, 2)
- A2** Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi: una pubblicità per attività delle vacanze (SB p. 69 es.7), un quiz sulla sopravvivenza (SB p.76 es.3), pubblicità di un corso di sopravvivenza nel deserto del Sonora (SB p.80 es.2), pubblicità di un festival di musica (SB p.90 es.4), dati personali di un'attrice (WB p.193 es.6), pubblicità di un corso di tae kwon do (Writing p.209 es.1, 2)
- A2** Capire brevi racconti che parlano di cose quotidiane e temi a me noti, se scritti in maniera semplice: problemi alla fine di una gita in montagna (SB p.83 es.4), esperienze straordinarie di due giovani (WB p.194 es.1, 3, p.195 es.3)

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

- A2** Descrivere un luogo che vorrei visitare per le vacanze (SB p.69 Online research), un festival che

consiglierei (SB p.85 Online research)

**A2** Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: una storia di sopravvivenza (SB p.77 Online research)

**A2** Riferire in maniera semplice su: usanze tipiche di alcuni paesi (SB p.75 es.7), attrezzatura per vacanze di sopravvivenza (SB p.80 es.5), consigli e regolamenti per una vacanza in campeggio (SB p.81 es.13)

**A2** Riferire su attività svolte e su esperienze personali: le mie ricerche su Internet (SB p.91 es.6, 7)

**A2** Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro: suggerire attività del tempo libero (SB p.74 es.4, 5, 6), decidere cosa fare a un festival di musica (SB p.90 es.4, 5, 6)

**A2** Porre domande e rispondere su: tipo di vacanza che vorrei fare (SB p.69 es.8), intenzioni per il futuro (SB p.71 es.9, p.73 es.11), metodi di sopravvivenza (SB p.76 es.4), ipotesi e conseguenze (SB p.79 es.10), esperienze recenti (SB p.87 es.9, p.89 es.12)

**A2** Disticarmi in semplici situazioni della vita quotidiana, chiedendo e dando consigli per: una vacanza di avventure (SB p.82 es.6), una situazione problematica (SB p.83 es.5, 6), una visita alla mia città (SB p.85 es.5)

### **Scrittura (produzione scritta)**

**A2** Scrivere una breve semplice annotazione: un mio profilo con aspetti positivi e negativi (SB p.79 Fast finishers), un annuncio pubblicitario per uno sport insolito (WB p.196 es.4), un annuncio pubblicitario per un club sportivo (Writing Task p.209)

**A2** Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato: una vacanza della mia infanzia (SB p.69 Fast finishers), una celebrazione o un evento (SB p.85 Fast finishers), esperienze al convegno del Comic Con (SB p.87 Fast finishers), tre vacanze che ho fatto (WB p.170 es.3) e il tempo durante le tre vacanze (WB p. 171 es.6)

**A2** Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: un progetto per una vacanza originale (SB p.71 Fast finishers), le regole per una vacanza in campeggio (SB p.81 es.13), situazioni in cui è necessario essere flessibili (SB p.83 es.6), tre dialoghi su progetti e consigli (SB p.93 es.13), le mie intenzioni per la prossima settimana (WB p.172 es.3), previsioni per il mio futuro (WB p.172 es.5), consigli per una vacanza in una fattoria (WB p.186 es.4), descrizione di un'occasione festiva (WB p.190 es.3), la biografia di una persona della mia famiglia (WB p.193 es.8)

**A2** Scrivere un'email o un messaggio per: descrivere la mia esperienza nel deserto del Sonora (SB p.80 Fast finishers), pianificare una vacanza con un amico (WB p.176 es.4, Writing Task p.207), dare consigli per una vacanza (Writing Task p.208)

### **Obiettivi generali**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

### **Attività interdisciplinari (CLIL)**

<p><b>Geografia:</b> condizioni climatiche estreme, <i>l'Antartide</i> (SB p.72), il deserto del Sonora (SB p.80)</p> <p><b>Fisica:</b> la termodinamica nelle case (Extension p.217)</p> <p><b>Zoologia:</b> fauna selvatica in <i>Australia</i> (Extension p.218)</p> <p><b>Biologia:</b> gli effetti dell'adrenalina (Extension p. 219)</p> <p><b>Letteratura:</b> <i>Sherlock Holmes and the Duke's son</i> (Extension pp.228–229)</p>
<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p>
<p><b>Cittadinanza:</b> acquisire consapevolezza dei diversi tempi e tipi di vacanze in vari paesi (SB pp.68–69), riflettere sui diversi comportamenti sociali in diversi paesi (SB p.75), riconoscere la diversità di feste e celebrazioni nel mondo (SB pp.84–85, p.90, p.91)</p> <p><b>Ambientale:</b> riflettere sull'adattamento a condizioni climatiche estreme (<i>SB p.72</i>, Extension p.217), sviluppare la consapevolezza delle abilità necessarie alla sopravvivenza in ambienti naturali ostili (SB pp.76–83, Extension p.218)</p> <p><b>Salute:</b> essere consapevoli della funzione e degli effetti dell'adrenalina (Extension p.219)</p> <p><b>Affettività:</b> esprimere e giustificare le proprie preferenze per le vacanze (<i>SB p.69</i>, pp.70–71), comunicare in modo appropriato alle tradizioni del paese in cui mi trovo (SB p.75), agire in modo autonomo e responsabile in condizioni ambientali difficili (SB pp.76–77, p.80, p.83), conoscere i propri punti di forza e punti deboli (SB p.78–79), cooperare con gli altri (SB p.82), sapersi adattare alle circostanze (SB p.83), saper prendere decisioni (SB p.90)</p>
<p><b>Digitale</b></p>
<p><b>L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale</b></p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 1–3: eBook interattivo, Espansioni online</p> <p>Fare ricerche online su: un luogo per le vacanze (SB p.69), una storia di sopravvivenza (<b>SB p.77</b>), <b>un festival o evento importante</b> (SB p.85), <b>l'adattamento a condizioni climatiche estreme</b> (Extension p.217), tipi di fobia, reazioni fisiche e cure (Extension p.219)</p>
<p><b>Preparazione agli esami</b></p>
<p><b>Cambridge English: Key for Schools: Reading &amp; Writing</b>, Part 4 (SB p.86 es.3, WB p.195 es.3, Extension p.228 es.3); Part 5 (SB p.72 es.2, WB p.174 es.2); Part 6 (SB p.93 es.6, WB p.190 es.1); Part 7 (WB p.170 es.5, p.180 es.2, p.187 es.2, p.190 es.2); Part 8 (WB p.176 es.3, p.186 es.3, p.196 es.3); Part 9 (WB p.170 es.3, p.177 es.2); <b>Listening</b>, Part 3 (SB p.72 es.4, WB p.191 es.8); Part 4 (SB p.88 es.4, WB p.171 es.7); Part 5 (WB p.181 es.8); <b>Speaking</b>, Part 1 (SB p.69 es.8); Part 2 (SB p.90 es.6)</p> <p><b>Trinity College London GESE Grade 3:</b> Describing current activities of real people or those in pictures (SB pp.70–71); Weather (SB p.72, WB pp.170–171); Free time (SB pp.84–85, pp.86–87, p.88, WB pp.190–191); Describing states in the past (SB pp.86–87, p.88, p.89); <b>Grade 4:</b> Weekend and seasonal activities (SB pp.68–69, pp.76–77, p.80, p.82, pp.84–85, p.90, WB pp.190–191); Holidays (SB pp.68–69, pp. 70–71, WB pp.170–171); Talking about future plans and intentions (SB p.71, p.73, p.74, p.82, p.90); Talking about past events (SB pp.86–87, p.88, p.89); Hobbies and sports (SB pp.86–87, p.88); Expressing likes and dislikes (SB p.90)</p> <p><b>ISE Foundation:</b> Weekend and seasonal activities (SB pp.68–69, pp.76–77, p.80, p.82, pp.84–85, p.90, WB pp.190–191); Holidays (SB pp.68–69, pp. 70–71); Describing future plans and intentions (SB p.71, p.73, p.74, p.82, p.90); Weather (SB p.72); Talking about past events (SB pp.86–87, p.88, p.89); Hobbies and sports (SB pp.86–87, p.88); Expressing likes and dislikes (SB p.90); <b>Writing:</b> an email (WB p.176)</p>
<p><b>Verifica e valutazione</b></p>

**Verifiche formative:** Unit Tests 7–9 (*Tests & Resource Book* pp.80–85), Unit Tests 7–9 for students with dyslexia *Tests & Resource Book* pp.136–147)

**Verifiche sommative:** Units 7–9 Summative Test (*Tests & Resource Book* pp.86–89), Units 7–9 Verifica delle Competenze (*Tests & Resource Book* pp.90–93), Summative Skills Test 4 (*Tests & Resource Book* pp.94–97)

Prova delle Competenze al termine del primo anno (A2) (*Tests & Resource Book* pp.98–101)

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

---