

**I.I.S.S. DI VITTORIO-LATTANZIO**

**Anno scolastico 2018/2019**

**PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE**

**CLASSE IV B INFORMATICA LATTANZIO**

**DOCENTE: Prof.ssa BIGOLI DANIELA**

**Caratteristiche generali della classe:**

**La classe, composta effettivamente da 16 alunni perché un alunno, anche se iscritto, non ha mai frequentato, risulta eterogenea da un punto di vista socio – culturale.**

**Rispetto allo scorso anno, sono presenti un alunno proveniente da altro Istituto che sembra ben adattarsi al nuovo ambiente scolastico e ai nuovi compagni ed un altro proveniente da altra sezione.**

**Da un punto di vista disciplinare la classe non presenta alcun problema : i ragazzi sono molto corretti ,educati, rispettosi delle regole scolastiche e seguono con interesse e partecipazione le lezioni .Questo clima positivo influenza anche quei pochissimi che potevano essere un po' più vivaci.**

**Il test d'ingresso ha evidenziato una situazione di partenza che rileva una preparazione di base globalmente più che sufficiente ed, in alcuni casi, molto buona.**

**Sono stati individuati due alunni DSA, per loro saranno attivati gli strumenti compensativi e le misure dispensative adeguate che saranno esplicitati nelle rispettive schede redatte dai singoli docenti. E', inoltre, presente un alunno che si avvale del sostegno per il quale è stato stilato un PEI .**

## **STRATEGIE DA IMPIEGARE**

**Si ritiene fondamentale mantenere un contatto con le famiglie, sia attraverso una serie di Consigli di classe, sia attraverso i due colloqui antimeridiani mensili e i due pomeridiani generali annuali già programmati. Se dovessero sorgere ulteriori, particolari problemi , sarà mia cura contattare direttamente la famiglia dell'alunno che li presenta o chiedere l'intervento del coordinatore di classe.**

**Tutti i genitori potranno consultare in tempo reale le assenze, l'andamento e le votazioni delle prove sia scritte che orali attraverso il registro elettronico ed essere, così, informati regolarmente sulle competenze e sui progressi acquisiti.**

## **METODOLOGIA**

**Si adotterà una metodologia comunicativa nozionale-funzionale, con una metodica revisione ciclica, elicoidale delle conoscenze e abilità. Gli strumenti didattici utilizzati saranno i libri di testo, la lezione frontale, CD audio e filmati a supporto di quanto proposto. Sarà utilizzata la LIM, di cui la classe è dotata e tutti gli strumenti didattici multimediali a disposizione.**

**Questo è il secondo anno in cui i ragazzi dovranno essere condotti ad un ampliamento della competenza linguistica e comunicativa che consenta loro di comprendere e produrre testi orali e scritti relativi anche alle aree di interesse del proprio indirizzo di studio. In particolare, gli studenti dovranno continuare ad acquisire e memorizzare vocaboli specifici del settore informatico e di telecomunicazioni, attivando in maniera pertinente competenze linguistiche e professionali anche in L2.**

**Proprio perché questo tipo di Istituto, al giorno d'oggi, non è più completamente avulso dal mondo del lavoro, si dovrà anche tenere presente il progetto dell'alternanza Scuola -Lavoro e preparare gli studenti per la loro partecipazione a tale attività, per il periodo previsto per questo anno. Come stabilito dal Collegio Docenti, sarà il Consiglio di Classe a scegliere il percorso migliore per la classe ed a redigere un piano ottimale per la stessa. A tale scopo si prevede di dedicare una parte delle ore curriculari, seguendo anche le indicazioni Dipartimentali, ad attività in L2 specifiche del mondo del lavoro, come, per esempio la redazione di Curriculum Vitae, di Letters of application o curare una più accurata esposizione, sia orale che scritta, in L2 di argomenti del settore di indirizzo, sollecitando, anche, una più pronta memorizzazione dei vocaboli specifici.**

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

**Il recupero sarà svolto dal docente in itinere, quando e qualora ne ravvisi la necessità; sono state, inoltre, stabilite due settimane durante l'anno in cui ci sarà un fermo della didattica. Infatti, il Collegio Docenti ha individuato nel periodo che va dal 4 al 15 Febbraio 2019, le settimane tra le quali ogni CDC sceglierà autonomamente quella di sospensione totale della didattica, delle verifiche sia scritte che orali, per consentire il recupero di quegli alunni che hanno presentato dei debiti nella valutazione generale del primo quadrimestre e per potenziare quelli che, invece, ne hanno ottenuto una positiva.**

**Le modalità di recupero saranno la lezione frontale, per ripasso dei moduli dove i ragazzi hanno dimostrato numerose carenze, lavori di gruppo che saranno in grado di sollecitare anche l'autovalutazione e quindi una riflessione sui propri punti di forza e sui propri punti deboli, role-play e tutte quelle attività che consentiranno lo sviluppo di tutte e quattro le abilità. Per il potenziamento, si può prevedere una collaborazione dei più bravi come Peer-Educator o semplicemente un'attività autonoma tramite schede di lavoro atte a potenziare**

**le conoscenze già acquisite. Si utilizzeranno tutti i supporti multimediali a disposizione.**

**La verifica dell'avvenuto recupero del debito del primo quadrimestre sarà una prova scritta o orale, da effettuarsi verso la fine di marzo, così come stabilito dal Collegio Docenti.**

## **TIPOLOGIA E NUMERO DELLE ATTIVITA' DI VERIFICA**

**Per quanto riguarda la tipologia delle attività di verifica ci si atterrà a quanto è stato già enunciato nella programmazione di Dipartimento, a quanto suggerito dal libro di testo stesso o, comunque, verranno somministrate verifiche che, a discrezione del docente, saranno ritenute più attinenti a quanto proposto durante le lezioni. In particolare, si vorrà verificare anche una produzione autonoma sia scritta che orale che poi, l'anno prossimo, sarà materia del colloquio in L2 durante l'Esame di Stato e della Prova Invalsi di Inglese. Durante l'anno scolastico, si prevede di effettuare almeno due verifiche orali ed altrettante scritte a quadrimestre, volte all'accertamento dell'acquisizione delle nozioni e funzioni linguistiche affrontate e alle capacità di reading, listening, speaking and writing dell'alunno. Si darà la possibilità a coloro che potrebbero aver ottenuto risultati negativi, di sostenere ulteriori prove orali per poter dimostrare di aver recuperato le lacune.**

**Per quanto riguarda gli obiettivi specifici di apprendimento, i contenuti e le abilità che lo studente dovrà aver acquisito alla fine del secondo anno del secondo biennio, si terrà conto degli orientamenti di massima individuati dal Collegio dei Docenti, di quanto stabilito dalla programmazione del Dipartimento di Lingue ; si intendono, comunque , raggiungere competenze linguistico-comunicative che si indirizzino verso un livello B2.**

**Come previsto dalle indicazioni ministeriali, lo studio della lingua e della cultura straniera dovrà procedere lungo i due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento almeno del B2 del QCER (profilo in uscita) e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Le finalità permangono pertanto, fundamentalmente, le stesse del precedente anno, dalle quali si differenziano per grado , ampiezza e approfondimento. In particolare si evidenziano le seguenti finalità generali:**

- Perfezionare il metodo di studio per abituare all'autoapprendimento e alla ricerca personale, in modo che lo studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave in tutto il corso della vita ( life-long learning)**
- Accrescere il coinvolgimento degli studenti nel proprio processo di apprendimento come soggetti propositivi per contenuti e tecniche di lavoro;**

- **Raggiungere la consapevolezza della lingua come strumento specifico, con un proprio codice convenzionale e circoscritto;**
- **Giungere alla consapevolezza che usare una lingua significa integrare tutte le abilità specifiche, cognitive, strutturali, funzionali e culturali;**
- **Muovendo dalla premessa dell' interculturalità, porsi positivamente e adeguatamente in un contesto di relazione( di studio, professionale o personale) a livello internazionale, aprendosi a esperienze e prospettive diverse.**

**Nei mesi di Settembre, Ottobre e Novembre si cercherà di perseguire le seguenti competenze:**

- **Indicare in quali ambiti lavorativi e della vita quotidiana i computer hanno un ruolo chiave**
- **Descrivere gli usi di alcune applicazioni in campi specifici**
- **Spiegare come funziona un foglio elettronico**  
**Spiegare come il software CAD può risolvere alcuni problemi**  
**Indicare gli svantaggi e i vantaggi del Cloud Computing**  
**Spiegare la storia dell'Inghilterra**  
**Spiegare il sistema politico britannico**

**Nei mesi di Dicembre, Gennaio , Febbraio , Marzo**

- **Spiegare le differenze tra i diversi tipi di rete**
- **Spiegare come funziona un sistema automatizzato**
- **Spiegare come funziona un microprocessore**
- **Spiegare come funziona una fabbrica per la produzione di microprocessori**
- **Spiegare la storia degli Stati Uniti d'America**
- **Spiegare il sistema politico americano**

**Nei mesi di Aprile e Maggio**

- **Spiegare come funziona la radio**
- **Spiegare come funziona un touch screen**  
**Descrivere un cellulare**
- **Spiegare la nascita della repubblica d'Irlanda**

**Le abilità di leggere, ascoltare, parlare, scrivere saranno inerenti tali competenze.**

**I libri di testo adottati sono :**

**“ Working with new technology “ ( di Kiaran O’Malley )ed. Pearson  
che contiene letture riguardanti l’informatica e le telecomunicazioni,**

**“Viewpoints “( di F.Bentini e F.Iori) ed. Black Cat**

**che è un testo di civiltà e cultura dei paesi di lingua inglese**

**“ Grammar in progress”( di Bonci e Howell) ed. Zanichelli**

**che è un testo di grammatica.**

**I tre testi vengono utilizzati alternativamente durante le tre ore di lezione settimanali di Lingua Inglese in modo tale da poter lavorare con ognuno di essi una volta a settimana.**

**Sulla base di quanto sopra affermato si stila la seguente programmazione:**

**Grammatica : Verbi modali ( can, could, must, should, may,) e tutte le loro funzioni comunicative, be able to, have to, ought to, need, had better, would, (primo quadrimestre), forma passiva, forma passiva personale ( tutti i tempi), frasi ipotetiche 0, 1°, 2°, 3° tipo, wish + simple past, o past perfect , present conditional, pronomi relativi soggetto e complemento, pronomi relativi con preposizione.**

**Da” Viewpoints”:** The British Political System( The Parliament, Devolution, The Queen’s role), History of England( from the Beginning to the Medieval Times, From the Tudors to Modern Times, From the 20<sup>th</sup> Century to today), History of the USA( From colony to independent state, the Birth of the USA, The USA in the 20<sup>th</sup> and 21<sup>st</sup> centuries ), The US Political System( The Federal Government, the Law-making Process, The President), Ireland, The Irish Question.

**Da” Working with new technology “:** Cloud computing, Where computers are used, Types of application, The spreadsheet, Computer-aided design, Does playing computer games make you more intelligent? Linking computers ( How a network functions, Local Area Networks( primo quadrimestre)

**What is a telecoms system?, How a digital telecoms system works, How a robot works, Robots past and present, Artificial intelligence and robots, What is a microprocessor? Analogue and digital, development of radio, Digital radio, Cellular telephones, Use a touch screen.**

**Ci si riserva di variare o integrare argomenti o letture nel caso di sopraggiunte necessità didattiche o esigenze che possono nascere nella classe stessa.**