

**Scuola Secondaria di 2° grado**

**PROGRAMMAZIONE per Competenze**  
**Disciplina: lingua inglese**

**1° Anno**

## **Sezione 1**

### **Inquadramento generale**

---

**Scuola:** IIS Di Vittorio Lattanzio.....

**Indirizzo:** Lattanzio Biennio

**Comune:**.....

.....

**Classe:** I B.....

**Docente di lingua inglese:** Prof.ssa Bigoli Daniela.....

**Classe**...I B...Lattanzio.....

**Data**...25/10/2018.....

## **Caratteristiche generali delle classi**

### **Caratteristiche della classe**

Classe 1<sup>a</sup> B Lattanzio

La classe, molto numerosa, è formata da 29 alunni, 6 dei quali sono ripetenti della 1 B dello scorso anno. Ha una composizione mista, come provenienza e ambiente familiare. Diversi studenti sono molto seguiti dalle famiglie alcuni, invece, provengono da ambienti svantaggiati e risentono di disagi sociali di vario tipo.

Uno studente è diversamente abile per lui sarà stilato un PEI in accordo con l'insegnante di sostegno e due studenti risultano DSA certificati: per loro saranno adottati strumenti compensativi e misure dispensative adeguati predisposti nel PDP.

Da un punto di vista disciplinare anche se nel complesso educata, la classe risulta molto, talvolta troppo vivace, alcuni ragazzi sembrano poco scolarizzati ed infantili per cui bisogna approcciarsi a loro in maniera ferma per poter svolgere la lezione. L'interesse per la materia può definirsi più che sufficiente, si evidenzia una partecipazione attiva e quasi tutti svolgono il lavoro assegnato per casa

Il livello di socializzazione sembra avviato anche se con qualche difficoltà, anche perché c'è una disomogeneità di maturazione ed è questo che al momento possiamo indicare come punto di debolezza.

Il test d'ingresso, somministrato all'inizio dell'anno, ha messo in evidenza anche una eterogeneità molto marcata tra i ragazzi: più di un terzo della classe evidenzia una preparazione buona, un altro nutrito gruppo mediocre ma molti altri si attestano su livelli insufficienti.

Occorrerà, quindi, seguire individualmente quegli studenti che evidenziano maggiori difficoltà ma poiché la classe sembra motivata dovrebbe essere in grado di affrontare tutte le attività che verranno presentate nel corso dell'anno.

Per riassumere, potremmo considerare punti di debolezza la marcata irrequietezza di qualche alunno, la debole scolarizzazione di altri ed il basso livello di partenza di un nutrito gruppo.

### **Strategie da impiegare**

Sarà molto importante, soprattutto durante questo primo anno di Scuola Secondaria di Secondo grado, che spesso rappresenta una grossa difficoltà per la maggior parte dei ragazzi, mantenere un contatto con le famiglie sia attraverso una serie di Consigli di Classe, sia attraverso i colloqui antimeridiani mensili e i due pomeridiani generali annuali già programmati. Se dovessero sorgere particolari problemi, sarà mia cura contattare direttamente o anche attraverso la mediazione della coordinatrice di classe la famiglia dell'alunno che li presenta.

Tutti i genitori potranno consultare in tempo reale le assenze, l'andamento didattico e le valutazioni delle prove sia scritte che orali attraverso il registro elettronico ed essere, così, informati regolarmente sulle competenze e sui progressi acquisiti.

## Strategie da impiegare per lo sviluppo di diverse abilità

- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;
- Schede di potenziamento e recupero;
- Attività con l'insegnante di sostegno;
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione;
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.

## Risorse e attrezzature per l'insegnamento

:

- Lettore DVD
- laboratorio multimediale e computer
- CD/registratore
- Tablet
- Altri sussidi e materiali didattici (per es., oggetti, poster e cartelloni murali, carte geografiche, ecc.)

## Tempi e modalità di impiego delle risorse

Videoregistratore e computer nel laboratorio multimediale per rinforzare le conoscenze e competenze presentate nel libro, dopo la conclusione di ogni Unità di apprendimento.  
CD/registratore portatile durante le lezioni per sviluppare l'abilità di ascolto.

### METODOLOGIA

Si adotterà una metodologia comunicativa nozionale-funzionale, con una metodica revisione ciclica, elicoidale, delle conoscenze e abilità. Gli strumenti didattici utilizzati saranno il libro di testo, la lezione frontale, CD audio e filmati a supporto di quanto proposto. La classe non è, al momento, dotata di né di LIM né di computer per cui si farà uso delle aule multimediali per l'eventuale visione di filmati in L2.

### ATTIVITA' DI RECUPERO

Il recupero sarà effettuato dal docente in itinere, quando e qualora ne ravvisi la necessità; è stata, comunque, stabilita una settimana in cui tutti i docenti fermeranno la didattica. Infatti, il Collegio dei Docenti ha individuato nelle due settimane che vanno dal 4 al 15 Febbraio 2019 il periodo ottimale per la sospensione totale della didattica e delle verifiche, sia scritte che orali, per consentire il recupero di quegli alunni che hanno presentato dei debiti nella valutazione generale del primo quadrimestre e per potenziare

quelli che, invece, hanno ottenuto una valutazione positiva. Ogni CDC sceglierà autonomamente la settimana più adatta all'interno di detto periodo.

Le modalità di recupero saranno la lezione frontale per ripasso dei moduli dove i ragazzi hanno dimostrato numerose carenze, lavori di gruppo che saranno in grado di sollecitare anche l'autovalutazione e quindi una riflessione sui propri punti di forza e sui propri punti deboli, mini drammatizzazioni che consentiranno lo sviluppo di tutte e quattro le abilità. Per il potenziamento si può prevedere una collaborazione dei più bravi come Peer-Educator o semplicemente un'attività autonoma, tramite schede di lavoro, atte a potenziare le conoscenze già acquisite. Si utilizzeranno tutti i supporti multimediali a disposizione.

#### TIPOLOGIA E NUMERO DELLE ATTIVITA' DI VERIFICA

Per quanto riguarda la tipologia delle attività di verifica ci si atterrà a quanto è stato già enunciato nella programmazione di Dipartimento, a quanto suggerito dal libro di testo stesso o, comunque, verranno somministrate verifiche che, a discrezione del docente, saranno ritenute più attinenti a quanto proposto durante le lezioni. Nel corso dell'anno scolastico si prevede di effettuare almeno due verifiche orali ed altrettante scritte a quadrimestre, volte all'accertamento dell'acquisizione delle nozioni e funzioni linguistiche affrontate e delle capacità di reading, listening, speaking and writing dell'alunno. Si darà la possibilità a coloro che potrebbero aver ottenuto risultati negativi, di sostenere ulteriori prove orali per poter dimostrare di aver recuperato le lacune.

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici di apprendimento, i contenuti e le abilità che lo studente dovrà aver acquisito alla fine del secondo anno si terrà conto sia degli orientamenti di massima individuati dal Collegio dei Docenti, sia di quanto stabilito dalla programmazione del Dipartimento di Lingue Straniere, comunque si intendono raggiungere competenze linguistico-comunicative rapportabili al livello A2/ avvio al livello B1.

Il libro di testo adottato è:

"Language for life" A2 di Ben Wetz ,Oxford editore

## Sezione 2

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e Programmazione

#### Competenze linguistico-comunicative in uscita: livello B1

**B1** È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc. Comprendo le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano. Capisco la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali.

<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<p>Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità).</p> <p>Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film a descrivere le proprie impressioni.</p>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<p>Riesce a scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse. Riesce a scrivere comunicazioni personali esponendo esperienze e impressioni.</p>

---

## Programmazione per Competenze

---

### *Language for Life A2* Build-up

<p><b>Materiale</b></p> <p>Student's Book &amp; Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests &amp; Resource Book, Test Audio CD</p>
<p><b>Tempo previsto</b></p> <p>Circa 12 ore</p>
<p><b>Obiettivi didattici e formativi</b></p>
<p>Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)</p>
<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p>
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p><b>EU key competences</b></p> <p>Communication in foreign languages</p> <p>Cultural awareness and expression</p>

## **CONOSCENZE**

### **Funzioni comunicative**

Parlare di hobby e di interessi

Rispondere a domande di vero/falso

Modificare gli aggettivi con *very, quite, really*

Parlare della famiglia

### **Strutture grammaticali**

*Present simple* di *be*: forma affermativa e forma negativa

Pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi

La 's del genitivo sassone

*Present simple* di *be*: forma interrogativa e risposte brevi

Le parole interrogative

*I dimostrativi*

*have got*

*a / an, some, any* con sostantivi numerabili

*there's / there are*

Pronomi personali complemento

### **Aree lessicali**

Hobby e interessi

Oggetti scolastici e arredamento della classe

Preposizioni di luogo

Aggettivi qualificativi di uso comune

Oggetti personali

La famiglia

### **Cultura e Civiltà**

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Interessi tipici degli adolescenti inglesi

Oggetti personali tipici degli adolescenti inglesi

Una tipica famiglia inglese

<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>A2 Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: la vita di una studentessa, gli oggetti che possiedo , descrizione della famiglia</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>A2 Capire brevi testi che parlano di cose quotidiane e temi a me noti: la vita di una studentessa , conversazione su un oggetto smarrito , gli oggetti che possiedo</p> <p>A2 Capire due semplici email sulla famiglia</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>A1/A2 Porre domande semplici e rispondere</p> <p>A2 Porre domande sulla famiglia e rispondere</p> <p>A2 Riferire in maniera semplice sui miei hobby e sui miei interessi</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <p>A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: i miei interessi. oggetti in classe , oggetti che possiedo, la famiglia del mio compagno</p> <p>A2 Fornire, su un questionario, delle informazioni sulla mia formazione, sul lavoro, sui miei interessi e su conoscenze particolari</p>
<b>Obiettivi generali</b>
<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>
<p><b>Affettività:</b> l'importanza della famiglia</p>

## Digitale

### **L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale**

Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle sezioni A–D di Build up: eBook interattivo, Espansioni online

## Verifica e valutazione

Entry Test

**Verifiche sommative:** Build-up Summative Test , Build-up Verifica delle Competenze



## *Language for Life A2*

### Units 1–3

<b>Materiale</b> Student's Book & Workbook, Interactive eBook Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente
<b>Tempo previsto</b> Circa 20 ore
<b>Obiettivi didattici e formativi</b>
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<b>COMPETENZE</b> <b>Imparare a imparare, progettare</b> <b>Comunicare, collaborare e partecipare</b> <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> <b>Risolvere problemi</b> <b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> <b>EU key competences</b> <b>Communication in foreign languages</b> <b>Mathematical competence and basic competences in science and technology</b> <b>Digital competence</b> <b>Learning to learn</b> <b>Social and civic competences</b> <b>Sense of initiative and entrepreneurship</b> <b>Cultural awareness and expression</b>
<b>CONOSCENZE</b> <b>Funzioni comunicative</b> Dire l'ora

Organizzare il proprio tempo  
Chiedere e dare informazioni personali  
Domandare e rispondere sulla frequenza  
Esprimere un'opinione  
Chiedere aiuto quando studio  
Essere autonomi nell'apprendimento  
Discutere di abitudini alimentari  
Esprimere preferenze  
Parlare di dieta e di salute  
Fare ordinazioni al bar

### **Strutture grammaticali**

Il *Present simple*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  
Avverbi di frequenza  
*an, in, on* nelle espressioni di tempo  
Il *Present continuous*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  
Confronto tra il *Present continuous* e il *Present simple*  
Sostantivi numerabili e non numerabili  
*some, any*  
*much, many, a lot of / lots of*  
Verbi seguiti dalla forma in *-ing*

### **Aree lessicali**

Azioni della routine quotidiana  
Build your vocab: il plurale dei sostantivi  
Feste tradizionali  
Materie scolastiche  
Build your vocab: sostantivo + sostantivo  
Studiare le lingue  
Lingue e nazionalità  
Cibi e bevande  
Contenitori e quantità di cibo  
Build your vocab: espressioni con *get*  
Study strategy: imparare i vocaboli  
Salute e stile di vita

## Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Il Capodanno cinese

Materie scolastiche in una scuola inglese

La mensa scolastica in vari paesi del mondo

L'alimentazione per un buon rendimento scolastico

L'inglese come lingua globale

Storia: La lingua dell'impero romano

La storia del curry

Geografia: L'immigrazione

Letteratura: *Robin Hood*

## ABILITÀ

### Ascolto (comprensione orale)

**A2** Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana: brevi conversazioni su azioni in corso , tre conversazioni su difficoltà linguistiche , discussione sull'acquisto di uno yoghurt , discussione sugli atteggiamenti verso il cibo

**A2** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: domande su azioni abituali , domande sulla vita scolastica , preferenze, azioni abituali , lezioni di giapponese , una dieta poco sana

**A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: come organizzano l'orario dei compiti quattro studenti , una giornata in una scuola americana, l'alimentazione in Gran Bretagna oggi

**A2** Afferrare l'informazione essenziale da interviste e da quiz, se accompagnati da immagini: la vita quotidiana di una ragazza, festival famosi , quiz di cultura generale , interviste a studenti di lingue , interviste a ragazzi sulla loro dieta e forma fisica , intervista a una ragazza sulla sua istruzione scolastica a casa

### Lettura (comprensione scritta)

**A2** Desumere informazioni importanti da articoli di giornale su: una famiglia americana , lezioni in varie scuole del mondo , come imparare le lingue, un'alimentazione adatta a chi studia , come fare esercizio fisico a casa , festa di Calendimaggio in un paese inglese, una scuola americana di struttura anomala , diversi atteggiamenti verso il cibo , *l'inglese come lingua globale* , *la lingua dell'impero romano* , *la storia del curry* , *l'immigrazione* , *Robin Hood*

**A2** Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi: un quiz su abitudini quotidiane , un quiz di cultura generale , un blog sui pasti in diversi paesi , un quiz sulla forma fisica

### Parlato (produzione e interazione orale)

**A2** Descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone: la mia routine quotidiana e quella di persone in altri paesi del mondo, azioni abituali della mia famiglia , azioni in corso di

svolgimento , un piatto o una ricetta di un paese straniero

**A2** Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: paragone tra il Capodanno cinese e quello nel mio paese

**A2** Ordinare qualche cosa da mangiare o da bere

**A2** Esprimere ciò che apprezco e ciò che non apprezco: lezioni in una scuola anomala, materie scolastiche , alcuni cibi e attività

**A2** Porre domande e rispondere su: attività quotidiane , informazioni personal, organizzazione del tempo , le materie preferite , la frequenza delle azioni), un quiz di cultura general, azioni in corso di svolgimento

### **Scrittura (produzione scritta)**

**A2** Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: routine nei giorni di scuola e nel weekend, vita di una famiglia , come festeggio il Capodanno ( questionario di cultura generale , domande per un'intervista , come migliorare nel mio inglese, dieta e stile di vita, la mattina tipica di uno studente , brevi dialoghi sulle mie abitudini e preferenze , routine quotidiana , come festeggio il Natale , domande e risposte su un evento festivo , una festività in famiglia o a scuola , che cosa faccio il fine settimana , domande e risposte sul mio compleanno , le mie preferenze nelle materie scolastiche , che cosa faccio nelle varie materie scolastiche , che cosa stanno facendo alcune persone che conosco , la mia opinione su varie attività , la mia attività fisica , una ricetta semplice , la mia opinione su alcuni cibi , un post su una festa in famiglia , la ricetta di un piatto che mi piace

**A2** Scrivere una lettera o email con frasi ed espressioni semplici: che cosa sto facendo in un campo estivo, informazioni sulla mia scuola

### **Obiettivi generali**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

### **Cittadinanza e Costituzione**

**Cittadinanza:** sviluppare il dialogo tra culture diverse

**Alimentare:** essere consapevoli dell'alimentazione in altri paesi , conoscere l'alimentazione che favorisce il lavoro intellettuale, capire l'importanza di una dieta sana

**Salute:** essere consapevoli dell'importanza dell'attività fisica

### **L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale**

Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 1–3: eBook interattivo, Espansioni online

Fare ricerche online su: le abitudini quotidiane in altri paesi, un questionario relativo ad alcune materie scolastiche , un piatto noto in tutto il mondo, aspetti della cultura dell'impero romano in vari paesi , l'immigrazione nel proprio paese

#### **Verifica e valutazione**

**Verifiche formative:** Unit Tests 1–3 , Unit Tests 1–3 for students with dyslexia

**Verifiche ommative:** Units 1–3 Summative Test

## *Language for Life A2*

### Units 4–6

<b>Materiale</b> Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Programmazione & Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente
<b>Tempo previsto</b> Circa 20 ore
<b>Obiettivi didattici e formativi</b>
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<b>COMPETENZE</b> <b>Imparare a imparare, progettare</b> <b>Comunicare, collaborare e partecipare</b> <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> <b>Risolvere problemi</b> <b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> <b>EU key competences</b> <b>Communication in foreign languages</b> <b>Mathematical competence and basic competences in science and technology</b> <b>Digital competence</b> <b>Learning to learn</b> <b>Social and civic competences</b> <b>Sense of initiative and entrepreneurship</b> <b>Cultural awareness and expression</b>

## **CONOSCENZE**

### **Funzioni comunicative**

Porre domande sulle misure, le distanze, le temperature

Chiedere e dare indicazioni stradali

Reperire ed analizzare le informazioni

Domandare e rispondere sull'aspetto fisico

Usare espressioni di tempo passato

Parlare del fine settimana scorso

Condividere foto online

Provare a indovinare e fare una valutazione

Parlare di abilità

Esprimere interesse

Preparare una presentazione

### **Strutture grammaticali**

Imperativo

*at, in, on* nelle espressioni di stato in luogo

Preposizioni di moto

Il *Past simple*: forma affermativa e negativa (verbo *be* e verbi regolari)

Il *Past simple*: forma interrogativa e risposte brevi

Il comparativo e il superlativo degli aggettivi

*can* e *could* per esprimere abilità

### **Aree lessicali**

Descrivere luoghi e cose

Luoghi in città

Build your vocab: antonimi

Descrivere l'aspetto fisico delle persone

Build your vocab: verbi regolari

Verbi irregolari

Study strategy: imparare i verbi irregolari

Tempo cronologico e numeri

Build your vocab: acronimi

Attività lavorative

Study strategy: suoni che fungono da riempitivo

## **Cultura e Civiltà**

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Tre grandi città del Regno Unito

Le città più grandi del mondo

Las Vegas e il Grand Canyon

Tour della città di Cheltenham

La scienza medica: trapianto di faccia

Il funzionamento del cervello umano

La vita a Edimburgo

La biografia di Charlie Chaplin

Brighton e le sue attrazioni

Letteratura: *A True History of the Elephant Man*, *The Phantom of the Opera*, *The Canterville Ghost*

## **ABILITÀ**

### **Ascolto (comprensione orale)**

**A2** Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana: discussione su cosa visitare e quali mezzi di trasporto usare, conversazione sulle conseguenze di pubblicare una foto online, brevi conversazioni con suoni che fungono da riempitivo, due discussioni sulle presentazioni orali, discussione su persone che modificano il loro aspetto, conversazione su come aiutare la memoria e come ripassare per gli esami

**A2** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: domande sui luoghi naturali nella nostra zona, la descrizione fisica di sei persone celebri, domande su azioni del passato, domande sulle abilità, capire le indicazioni stradali per orientarsi su una cartina e per arrivare al centro sportivo, storia di due gemelle molto dissimili, il mio aspetto fisico nel passato e nel presente, il lavoro ieri e oggi

**A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: il tour di una città, interviste a persone che hanno incontrato il loro sosia, intervista radiofonica sulle numerose occupazioni di una persona, intervista sulla vita nella città di Bath, biografia di Jacques Cousteau

**A2** Afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc., trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini: tre grandi città del Regno Unito, descrizione fisica di due attori, descrizione di persone importanti nella vita di due giovani

### **Lettura (comprensione scritta)**

**A2** Desumere informazioni importanti da articoli di giornale su: cinque grandi città del mondo, una visita a Las Vegas e al Grand Canyon, un caso medico di trapianto di faccia, il caso di due gemelle completamente diverse, persone che hanno realizzato grandi cose, il funzionamento del cervello umano, una pagina web che descrive attitudini per diversi lavori, storia di un ragazzo prodigo, importanza della memoria visiva e spaziale, condizionamenti imposti da immagini di



perfezione fisica , successi di un'atleta tedesca , allenamento della memoria , biografia di Ian Fleming , biografia di Arthur Conan Doyle , vita a Edimburgo , biografia di Charlie Chaplin , Brighton e le sue attrazioni , *erosione delle zone costiere*, *A True History of the Elephant Man* , *The Phantom of the Opera* , *The Canterville Ghost*

**A2** Capire una semplice email, in cui qualcuno mi racconta fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa

**A2** Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi: dépliant su mezzi di trasporto e luoghi da visitare , brevi descrizioni di persone famose , criteri per postare foto online , breve guida di Leeds , dati personali di un attore

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

**A2** Descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone: l'aspetto fisico di persone famose , le imprese e i successi di persone famose

**A2** Descrivere dove abito: la mia città

**A2** Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: azioni di un passato recente o lontano

**A2** Chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina o a una pianta della città: come vado da casa a scuola ,

**A2** Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo: fare paragoni tra elementi diversi , esprimere interesse per ciò che viene narrato

**A2** Porre domande e rispondere su: la mia città , altre città del mondo , una visita a Las Vegas , l'uso di alcuni luoghi in città , una persona famosa , il fine settimana scorso , le mie abilità

**A2** Districarmi in semplici situazioni della vita quotidiana: dare consigli, ordini e proibizioni

**B1** Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni

**B1** Scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione

### **Scrittura (produzione scritta)**

**A2** Scrivere una breve semplice annotazione: aspetti positivi e negativi di una città , domande per intervistare una persona , quattro regole per postare foto online , paragoni fra cose o persone della mia città , paragoni fra lavori diversi

**A2** Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato: un incontro con il proprio sosia , che cosa è successo ieri , la prima volta che ho fatto qualcosa, biografia di una persona famosa

**A2** Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: descrizione della capitale del mio paese , descrizione fisica di familiari o amici , importanza di certi numeri e date nella mia vita , descrizione di una persona intelligente , descrizione di me stesso da piccolo , routine quotidiana e indicazioni stradali, una città che conosco , descrizione di una persona famosa , descrizione dei cambiamenti nell'aspetto fisico di tre persone, attività lavorative di due familiari , un articolo sulla mia città , una descrizione di me stesso alcuni anni fa

### **Obiettivi generali**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

<p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>
<p><b>Attività interdisciplinari (CLIL)</b></p>
<p><b>Geografia:</b> grandi città del Regno Unito e del mondo, Las Vegas e il Grand Canyon , tour della città di Cheltenham , la vita a Edimburgo , Brighton e le sue attrazioni</p> <p><b>Biologia:</b> trapianto di faccia , il funzionamento del cervello umano</p> <p><b>Scienze della Terra:</b> erosione delle zone costiere</p> <p><b>Letteratura:</b> <i>A True History of the Elephant Man</i> , <i>The Phantom of the Opera</i> , <i>The Canterville Ghost</i></p>
<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p>
<p><b>Cittadinanza:</b> riflettere sulla vita e sulla cultura di diverse città del mondo, essere consapevoli del problema dell'invasione della privacy online</p> <p><b>Ambientale:</b> riflettere sulle conseguenze dell'erosione delle zone costiere</p> <p><b>Salute:</b> essere consapevoli di come funziona il cervello e come lo si può allenare</p> <p><b>Affettività:</b> saper sostenere il proprio punto di vista , riconoscere le proprie abilità e punti di forza, comunicare in modo efficace</p>
<p><b>Digitale</b></p>
<p><b>L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale</b></p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 1–3: eBook interattivo, Espansioni online</p>
<p><b>Verifica e valutazione</b></p>
<p><b>Verifiche formative:</b> Unit Tests 4–6 , Unit Tests 4–6 for students with dyslexia</p> <p><b>Verifiche sommative:</b> Units 4–6 Summative</p>

## Language for Life A2

### Units 7–9

<b>Materiale</b> Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Programmazione & Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente
<b>Tempo previsto</b> Circa 20 ore
<b>Obiettivi didattici e formativi</b> Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<b>COMPETENZE</b> <b>Competenze chiave di cittadinanza</b> <b>Imparare a imparare, progettare</b> <b>Comunicare, collaborare e partecipare</b> <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> <b>Risolvere problemi</b> <b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> <b>EU key competences</b> <b>Communication in foreign languages</b> <b>Digital competence</b> <b>Learning to learn Social and civic competences</b> <b>Sense of initiative and entrepreneurship</b> <b>Cultural awareness and expression (SB p.69 es.8, p.69 Online research)</b>
<b>CONOSCENZE</b> <b>Funzioni comunicative</b> Parlare di preferenze Parlare di intenzioni e cose organizzate Capire le usanze e tradizioni in paesi diversi

Esprimere motivazioni  
Chiedere e dare consigli  
Adattarsi alle circostanze  
Dare suggerimenti ed esortare a fare qualcosa  
Prendere decisioni sulle cose da farsi  
Fare ricerche per trovare informazioni

### **Strutture grammaticali**

Il futuro espresso con *be going to*  
Il futuro espresso con *will / won't*  
Il *Present continuous* per parlare di piani organizzati  
Confronto tra *be going to*, *will / won't* e il *Present continuous*  
Il periodo ipotetico di primo tipo: *will* e *might*  
Confronto tra *must* e *should*  
Il *Present perfect* con *ever* e *never*  
Confronto tra il *Present perfect* e il *Past simple*

### **Aree lessicali**

Vacanze  
Build your vocab: sinonimi  
Tempo atmosferico  
Study strategy: ascolto con esercizi a scelta multipla  
Abilità essenziali per la sopravvivenza  
Build your vocab: omonimi  
Attrezzatura per la sopravvivenza  
Eventi e spettacoli  
Build your vocab: *phrasal verbs*  
Participi passati  
Study strategy: imparare i participi passati

### **Cultura e Civiltà**

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)  
Vacanze in Inghilterra  
Spedizione nell'Antartide  
Usanze ed etichetta in paesi diversi  
Il deserto del Sonora

Feste e celebrazioni nel mondo

I nostri eroi e supereroi preferiti

Le abitazioni nel Regno Unito

Fisica: la termodinamica nelle case

Pericoli della fauna selvatica in Australia

Biologia: gli effetti dell'adrenalina

Letteratura: *Sherlock Holmes and the Duke's son*

## **ABILITÀ**

### **Ascolto (comprensione orale)**

**A2** Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana su: alcune usanze in paesi diversi, problemi al campeggio e possibili soluzioni, carnevali nel mondo, progetti per una vacanza estiva a San Francisco, abilità necessarie per la vita quotidiana, esperienze paurose

**A2** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: previsioni e programmi organizzati, consigli e regolamenti, esperienze, preparazione per le vacanze, consigli per il campeggio, descrizione di alcune occasioni festive, le esperienze di una persona della famiglia

**A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: intervista a una esploratrice che pianifica un viaggio nell'Antartide, intervista a un esperto che dà consigli per sopravvivere nella giungla, un podcast su come sopravvivere nel deserto del Sonora, un podcast sulle imprese positive di alcuni giovani, programma radiofonico sulle vacanze che combinano il turismo con il volontariato, descrizione di tecniche di sopravvivenza

**A2** Afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc., trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini: luoghi preferiti dagli inglesi per le vacanze, una spedizione in Galles per il Duke of Edinburgh Gold award, descrizione del festival di Diwali nella città di Leicester

### **Lettura (comprensione scritta)**

**A2** Desumere informazioni importanti da articoli di giornale o siti web su: scelta di vacanze diverse dal solito, idee originali per una vacanza, luoghi con condizioni climatiche estreme, sfida per la sopravvivenza in un programma TV, festival in varie parti del mondo, un evento per i fan dei supereroi, un blog su attività da fare prima dei vent'anni, preferenze degli adolescenti per le vacanze estive, un blog su una vacanza in bicicletta, semplici regole di sopravvivenza in qualunque situazione, abitazioni nel Regno Unito, la termodinamica nelle case, pericoli della fauna selvatica in Australia, gli effetti dell'adrenalina, *Sherlock Holmes and the Duke's son*

**A2** Capire una semplice email: descrizione di piani per una vacanza, consigli per una vacanza sulle Alpi

**A2** Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi: una pubblicità per attività delle vacanze, un quiz sulla sopravvivenza, pubblicità di un corso di sopravvivenza nel deserto del Sonora, pubblicità di un festival di musica, dati personali di un'attrice, pubblicità di un corso di tae kwon do

**A2** Capire brevi racconti che parlano di cose quotidiane e temi a me noti, se scritti in maniera semplice: problemi alla fine di una gita in montagna, esperienze straordinarie di due giovani

## **Parlato (produzione e interazione orale)**

**A2** Descrivere un luogo che vorrei visitare per le vacanze , un festival che consiglierei

**A2** Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: una storia di sopravvivenza

**A2** Riferire in maniera semplice su: usanze tipiche di alcuni paesi , attrezzatura per vacanze di sopravvivenza consigli e regolamenti per una vacanza in campeggio

**A2** Riferire su attività svolte e su esperienze personali: le mie ricerche su Internet

**A2** Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro: suggerire attività del tempo libero , decidere cosa fare a un festival di musica

**A2** Porre domande e rispondere su: tipo di vacanza che vorrei fare , intenzioni per il futuro , metodi di sopravvivenza , ipotesi e conseguenze , esperienze recenti

**A2** Disticarmi in semplici situazioni della vita quotidiana, chiedendo e dando consigli per: una vacanza di avventure, una situazione problematica , una visita alla mia città

## **Scrittura (produzione scritta)**

**A2** Scrivere una breve semplice annotazione: un mio profilo con aspetti positivi e negativi , un annuncio pubblicitario per uno sport insolito , un annuncio pubblicitario per un club sportivo

**A2** Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato: una vacanza della mia infanzia , una celebrazione o un evento , esperienze al convegno del Comic Con , tre vacanze che ho fatto e il tempo durante le tre vacanze

**A2** Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: un progetto per una vacanza originale , le regole per una vacanza in campeggio , situazioni in cui è necessario essere flessibili , tre dialoghi su progetti e consigli , le mie intenzioni per la prossima settimana , previsioni per il mio futuro , consigli per una vacanza in una fattoria , descrizione di un'occasione festiva , la biografia di una persona della mia famiglia

**A2** Scrivere un'email o un messaggio per: descrivere la mia esperienza nel deserto del Sonora , pianificare una vacanza con un amico , dare consigli per una vacanza

## **Obiettivi generali**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

## **Attività interdisciplinari (CLIL)**

**Geografia:** condizioni climatiche estreme, l'Antartide , il deserto del Sonora

**Fisica:** la termodinamica nelle case

**Zoologia:** fauna selvatica in Australia

<p><b>Biologia:</b> gli effetti dell'adrenalina</p> <p><b>Letteratura:</b> <i>Sherlock Holmes and the Duke's son</i></p>
<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p>
<p><b>Cittadinanza:</b> acquisire consapevolezza dei diversi tempi e tipi di vacanze in vari paesi , riflettere sui diversi comportamenti sociali in diversi paesi , riconoscere la diversità di feste e celebrazioni nel mondo</p> <p><b>Ambientale:</b> riflettere sull'adattamento a condizioni climatiche estreme , sviluppare la consapevolezza delle abilità necessarie alla sopravvivenza in ambienti naturali ostili</p> <p><b>Salute:</b> essere consapevoli della funzione e degli effetti dell'adrenalina</p> <p><b>Affettività:</b> esprimere e giustificare le proprie preferenze per le vacanze , comunicare in modo appropriato alle tradizioni del paese in cui mi trovo , agire in modo autonomo e responsabile in condizioni ambientali difficili , conoscere i propri punti di forza e punti deboli , cooperare con gli altri, sapersi adattare alle circostanze , saper prendere decisioni</p>
<p><b>Digitale</b></p>
<p><b>L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale</b></p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 1–3: eBook interattivo, Espansioni online</p> <p>Fare ricerche online su: un luogo per le vacanze , una storia di sopravvivenza, un festival o evento importante , l'adattamento a condizioni climatiche estreme , tipi di fobia, reazioni fisiche e cure</p>
<p><b>Verifica e valutazione</b></p>
<p><b>Verifiche formative:</b> Unit Tests 7–9</p> <p><b>Verifiche sommative:</b> Units 7–9 Summative Test</p> <p>Prova delle Competenze al termine del primo anno (A2)</p>