



MINISTERO DELLA ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I.T.C. DI VITTORIO – I.T.I. LATTANZIO"

Via Teano, 223 - 00177 Roma ☎ 06121122405 / 06121122406- fax 062752492

Cod. Min. RMIS00900E ✉ rmis00900e@istruzione.it - rmis00900e@pec.istruzione.it

Cod. fiscale 97200390587

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per allievi BES non DSA

Alunno _____

Classe _____

Anno Scolastico 20_____ - 20_____

SEZIONE A

INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

SCHEDA ANAGRAFICA DELL'ALUNNO

Cognome e nome _____

Luogo e data di nascita _____

Residente a _____ in _____

Telefoni di riferimento _____

email _____

DATI RELATIVI ALLA SITUAZIONE SCOLASTICA

Anno scolastico _____

Classe e sezione _____

Docente coordinatore _____

Referente DSA _____

AREA BES	INDIVIDUAZIONE	TIPOLOGIA
<input type="checkbox"/> Disturbi Evolutivi Speciali <input type="checkbox"/> Altra tipologia (documentati con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di Classe o team docenti)	(Riportare la formula o una sintesi riportata nella documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del Consiglio di Classe) Segnalazione diagnostica medico-specialistica Redatta in data..... Presso..... Dal dott..... In qualità di (neuropsichiatra, psicologo,...) Osservazione e motivazione del Consiglio di Classe/team docenti:	<input type="checkbox"/> Disturbi del linguaggio <input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria <input type="checkbox"/> Disprassia <input type="checkbox"/> ADHD – disturbo dell’attenzione e iperattività lieve <input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitive) <input type="checkbox"/> Disturb oppositivo provocatorio (DOP) <input type="checkbox"/> Difficoltà psico-sociali <input type="checkbox"/> Malattie <input type="checkbox"/> Traumi <input type="checkbox"/> Dipendenze <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale

INDIVIDUAZIONE SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

STRUTTURA SANITARIA

Diagnosi: _____

redatta dal dott.: _____

il: _____ presso la struttura: _____

Eventuali annotazioni (riferite dalla famiglia) relative al percorso che ha portato alla diagnosi:

EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVI-RIABILITATIVI IN CORSO

Intervento di _____

Specialista di riferimento _____

Tempi _____

Modalità _____

SEZIONE B
DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI

DIAGNOSI SPECIALISTICA <small>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</small>	OSSERVAZIONE IN CLASSE <small>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</small>		
LETTURA	LETTURA		
.....	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	
.....	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica	
SCRITTURA	SCRITTURA		
.....	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	
		TIPOLOGIA ERRORI	
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici	
.....	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	
		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE <small>(narrativo, descrittivo, regolativo ...)</small>	
		<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	

.....		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

GRAFIA	GRAFIA			
.....	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
.....	Trascrive i numeri invertendo le cifre	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
.....	Fa spesso errori nei passaggi da una riga all'altra delle espressioni	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Confonde i simboli matematici (</>; simboli logici...)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai

.....				
.....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
.....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	Difficoltà nell'incolonnamento	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Difficoltà nella stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze...)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale <input type="checkbox"/> altro
MEMORIA	MEMORIA
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure <input type="checkbox"/> date, nomi, elementi geografici <input type="checkbox"/> altro
ATTENZIONE	ATTENZIONE

	<input type="checkbox"/> si distrae facilmente <input type="checkbox"/> è impulsivo <input type="checkbox"/> è frettoloso <input type="checkbox"/> altro		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
AREA VISUO-SPAZIALE	PRASSIE		
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella gestione dello spazio <input type="checkbox"/> Difficoltà nella gestione degli attrezzi tecnici (squadra, riga, compass) <input type="checkbox"/> Difficoltà nelle produzioni e riproduzioni grafiche (disegno geometrico) <input type="checkbox"/> Difficoltà nella rappresentazione dei problemi e dei contenuti di testi descrittivi <input type="checkbox"/> Difficoltà nella comprensione di grafici e tabelle		

SEZIONE C

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rapporto con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ricerca l'attenzione del docente <input type="checkbox"/> Ricerca la gratificazione del docente <input type="checkbox"/> Ha atteggiamenti provocatori e aggressivi <input type="checkbox"/> Ha un atteggiamento collaborativo			
Rapporto con i compagni	<input type="checkbox"/> Cerca spesso di richiamare l'attenzione su di se <input type="checkbox"/> Si isola <input type="checkbox"/> Assume un ruolo all'interno del gruppo classe <input type="checkbox"/> I compagni collaborano con lui <input type="checkbox"/> Altro			
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (informazioni desunte dal colloquio con famiglia/studente)				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro				
APPRENDIMENTO DELLA LINGUA				
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro:				

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>APPRENDIMENTO DELLA LINGUA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro:
<p>INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE</p>
<p>Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>FIGURE DI RIFERIMENTO FUORI DALLA SCUOLA (famiglia, tutor,...).....</p> <p>.....</p>

SEZIONE D

MODALITÀ DELL'INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO

D.1 Accorgimenti comuni a tutte le discipline (adottati dall'intero consiglio di classe)

Gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe, in un'ottica inclusiva attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà e l'attivazione di particolari accorgimenti come indicati nella sezione sottostante. Il Consiglio di Classe si riserva la possibilità di adottare, anche temporaneamente, le misure dispensative/compensative ed i criteri di valutazione.

<p>STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (scegliere in base alle necessità dell'alunno)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Stimolare collegamenti con le conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti <input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline <input type="checkbox"/> Valorizzare i successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio <input type="checkbox"/> Favorire l'analisi costruttiva dell'errore <input type="checkbox"/> Fornire allo studente precise indicazioni sulle pagine/dispense/altro da studiare per prepararsi alle verifiche

- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi,...)
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sottobiattivi"
- Privilegiare una didattica esperienziale e laboratoriale
- Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (se necessario)
- Predisposizione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare
- Costruzione condivisa di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento trattato
- Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato
- Guidare l'alunno verso una presa di coscienza delle proprie modalità di apprendimento privilegiate

D. 2 PUNTI DI FORZA: COMPENSAZIONE DI DIFFICOLTA'

(spuntare le voci che interessano)

- Buona memoria visiva
- Buone capacità logiche
- Buone capacità attentive e di concentrazione
- Esposizione orale fluente
- È consapevole delle proprie difficoltà e le affronta con fiducia nelle proprie capacità
- Sa organizzare un piano di lavoro efficace
- Partecipa attivamente ai gruppi di lavoro
- Altro

D.3 PUNTI DI DEBOLEZZA

(spuntare le voci che interessano)

- Presenta una forte componente emozionale che interferisce nelle sue capacità prestazionali
- Basso livello di autostima
- Scarsa memoria a lungo termine
- Scarsa tolleranza alle frustrazioni
- Difficoltà nell'esposizione orale dovuta a difficoltà di recupero lessicale

- Difficoltà nell'organizzazione del lavoro
- Raramente prende parte a conversazioni collettive/gruppi di lavoro
- Presenta una forte componente emozionale che interferisce nelle sue capacità prestazionali
- Altro

D.4 STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

(spuntare le voci che interessano)

- Sottolinea, identifica parole-chiave
- Costruisce schemi, tabelle o diagrammi

Nello svolgimento del compito assegnato:

- È autonomo
- Necessita di azioni di supporto

- Riscrive testi con modalità grafica diversa
- Utilizza strumenti informatici
- Utilizza fotocopie adattate
- Utilizza il PC per scrivere
- Utilizza il registratore
- Utilizza testi con immagini
- Altro:.....

MATERIA PROF..... FIRMA.....

STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	METODI E ATTIVITA'	VERIFICHE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Registratore <input type="checkbox"/> Audiolibri <input type="checkbox"/> Documenti, immagini e fotografie in formato cartaceo <input type="checkbox"/> Cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> Riassunti, grafici e schemi elaborati dal docente <input type="checkbox"/> Schede con forme verbali , strutture linguistiche e linguaggi specifici <input type="checkbox"/> Computer <ul style="list-style-type: none"> - Programmi di video scrittura - Correttore ortografico - Sintetizzatore vocale - Applicazioni multimediali - Internet <input type="checkbox"/> RegISTRAZIONI in lingua straniera <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Tabelle con formule matematiche <input type="checkbox"/> Tabelle con misure <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> Dettatura e copiatura dalla lavagna <input type="checkbox"/> Studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali e poesie <input type="checkbox"/> Trascrizione di appunti durante le spiegazioni <input type="checkbox"/> Uso del vocabolario <input type="checkbox"/> Valutazione delle prove (scritte e orali) con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale partecipata <input type="checkbox"/> Attività con la classe <input type="checkbox"/> Attività fuori dalla classe <input type="checkbox"/> Recupero/ sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Attività grafica <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Riassunti e schemi degli argomenti <input type="checkbox"/> Ripetizione orale dei contenuti <input type="checkbox"/> Esercizi scritti <input type="checkbox"/> Esercizi al computer <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Feedback periodici <input type="checkbox"/> Semplificazioni testuali <input type="checkbox"/> Utilizzo di modalità e linguaggi diversi per l'apprendimento degli stessi concetti <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate: non più di una al giorno <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<p>Prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prove orali e scritte <input type="checkbox"/> Solo prove orali <input type="checkbox"/> Solo prove scritte <input type="checkbox"/> Prove partiche <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Risposte a domande aperte <input type="checkbox"/> Risposte a scelta multipla <input type="checkbox"/> Stesse modalità della classe <input type="checkbox"/> Prove con quesiti a difficoltà crescente <input type="checkbox"/> Prove scritte da svolgere con tempi più lunghi <input type="checkbox"/> Prove scritte con numero ridotto di esercizi <input type="checkbox"/> Prove orali programmate con anticipo insieme all'alunno <input type="checkbox"/> Prove orali da svolgersi con l'ausilio di mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per le consegne dei lavori svolti a casa <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Equipollenti <input type="checkbox"/> Gli stessi della classe <input type="checkbox"/> Ridotti <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Con le stesse modalità scelte per la classe <input type="checkbox"/> Più attenta al contenuto che alla forma 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1°Q <input type="checkbox"/> 2°Q <input type="checkbox"/> A.S.

SEZIONE E

(solo per gli studenti delle classi quinte)

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

(scegliere le modalità che si adotteranno e completare se previsto)

PROVE SCRITTE

PRIMA PROVA

- Stesse modalità previste per la classe
- Uso del PC con sintesi vocale (i testi vengono forniti in formato elettronico o MP3) e programma di videoscrittura con correttore ortografico
- Uso del dizionario digitalizzato
- Lettura del testo da parte del docente
- Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno non usa il PC)
- Fotocopie ingrandite
- Tempo aggiuntivo (max il 30% in più) pari a.....
- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici e comunque si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma

-
-
-
-

SECONDA PROVA

- Uso del PC con sintesi vocale (i testi vengono forniti in formato elettronico o MP3) e programma di videoscrittura con correttore ortografico
- Lettura del testo da parte del docente
- Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno non usa il PC)
- Fotocopie ingrandite
- Tempo aggiuntivo (max il 30% in più) pari a.....
- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici

- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori di calcolo
- Uso di formulari, schemi e mappe concettuali visionate ed approvate dai docenti interni prima dell'Esame di Stato (quelli già utilizzati durante l'anno scolastico)

□

.....

.....

.....

.....

TERZA PROVA

- Uso del PC con sintesi vocale (i testi vengono forniti in formato elettronico su chiavetta) e programma di videoscrittura con correttore ortografico

- Lettura del testo da parte del docente
- Uso del dizionario digitalizzato per italiano e inglese (monolingua)
- Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno non usa il PC)
- Fotocopie ingrandite
- Uso di criteri di accessibilità nella stesura del testo fornito in formato cartaceo: font "senza grazie" (esempio Verdana), carattere 12-14, interlinea 1,5 (interlinea 2 per separare un quesito dall'altro), spaziatura espansa, testo non giustificato, senza sottolineature, ma con uso eventuale del grassetto

- Tempo aggiuntivo di.....
-

- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici e comunque si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma

- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori di calcolo
- Uso di mappe concettuali, formulari, schemi visionati ed approvati dai docenti prima dell'inizio dell'Esame di Stato (quelli già utilizzati durante l'anno scolastico)

- Sono assegnati solo quesiti a risposta multipla
- Sono assegnati quesiti a risposta multipla solo per le discipline:.....
- Sono proposti quesiti a risposta aperta, con i seguenti accorgimenti:
 - Non si tiene conto del numero di righe da completare
 - Si stabilisce n. di righe da completare

- Si suddivide ogni quesito in più domande-guida, in modo da supportare lo studente nella trattazione dell'argomento richiesto
- Nelle richieste si usano periodi non troppo articolati
- Si evita di lasciare troppe richieste implicite
- Si forniscono delle parole chiave per supportare il recupero delle informazioni

Per la lingua straniera

- ☐ Lo studente è esonerato sia dalla prova scritta che dalla prova orale (solo per chi segue un programma differenziato ; ne consegue l'attestato)
- ☐ La prova è somministrata con le stesse modalità della classe
- ☐ La prova scritta è sostituita da una prova orale
- ☐ In caso di prova scritta insufficiente è prevista la compensazione con l'orale
- ☐ Nella valutazione della prova d'inglese non si tiene conto di errori di spelling e si evita di dare peso eccessivo agli errori morfosintattici
- ☐ La consegna della prova di inglese include le key-words come guida alla composizione del testo
- ☐ Uso del dizionario monolingua
- ☐ Uso del dizionario per la microlingua
- ☐ Lettura del testo da parte del docente
- ☐ Si stabilisce n. di righe da completare
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

COLLOQUIO

Lo studente svolgerà il colloquio condotto in fase iniziale dai docenti della classe che conosce e

- ☐ partendo dalla tesina
- ☐ da un argomento libero
- ☐ esponendo un lavoro multimediale
- ☐ durante il colloquio si chiede di poter interrompere in caso di manifestazioni di ansia
- ☐ si chiede una maggiore flessibilità sulla durata della prova che potrà svolgersi con
- ☐ durata inferiore o superiore rispetto ai limiti previsti

- ☐ si chiede di essere esaminato come primo della lista della giornata
- ☐ nella valutazione si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma
- ☐ non sono richieste formule o definizioni a memoria
- ☐ non sono richieste poesie a memoria
- ☐ si supporta lo studente nel recupero delle informazioni attraverso l'indicazione di parole chiave o termini specifici relativi alla domanda posta
- ☐ si supporta lo studente nel recupero delle informazioni attraverso l'uso di immagini o schemi relativi alla domanda posta
- ☐ lo studente può avvalersi di mappe concettuali (già utilizzate nel corso dell'anno scolastico) preparate da lui per il recupero delle informazioni

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Indicazioni operative per i ragazzi che usano il PC nelle prove d'esame

Il PC, di norma, viene fornito dalla scuola con installati:

- ☐ la sintesi vocale
- ☐ dizionario digitalizzato di italiano e inglese (monolingua)
- ☐ programma di videoscrittura con correttore ortografico
- ☐ Gli alunni salvano il file in formato PDF su una chiavetta fornita dalla scuola
- ☐ Il file viene stampato immediatamente da un membro della commissione
- ☐ Gli alunni che fanno uso di schemi, mappe e formulari su supporto digitalizzato devono consegnare la chiavetta, con solo il materiale utile per l'Esame, alla Commissione

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

SEZIONE F

PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA E LO STUDENTE

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

Si concorda l'applicazione delle misure dispensative, strumenti compensativi e delle modalità di verifica e valutazione sopra citate.

La famiglia si impegna a:

- sostenere la motivazione e l'impegno del figlio nel lavoro scolastico e domestico
- sostenere l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
- verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
- sostenere il figlio nell'uso anche a casa degli strumenti compensativi concordati dal consiglio di classe
- aiutare il figlio a introdurre nello studio dei nuovi strumenti/strategie che lo rendano più efficace, in accordo con i docenti del consiglio di classe

Lo studente si impegna a:

- rispettare quanto concordato con i docenti nel presente PDP
- svolgere regolarmente i compiti assegnati
- utilizzare gli strumenti compensativi concordati con i docenti sia a casa che a scuola

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA

____ / ____ / _____

FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE, DEL REFERENTE DSA, DELL'ALUNNO E DEI GENITORI

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
COORDINATORE		
REFERENTE DSA		
Genitore		
Genitore		
Alunno		

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- D.M. 27/12/2012 STRUMENTI DI INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- C.M. n.8 del 06/03/2013