

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.C. DI VITTORIO - I.T.I. LATTANZIO

Via Teano, 223 00177 Roma

tel. 06121122405/06121122406 - fax 062752492

Cod. Min. RMIS00900E - C.F. 97200390587



rmis00900e@istruzione.it



rmis00900e@pec.istruzione.it

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per allievi BES non DSA

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Anno Scolastico 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_

## SEZIONE A

### INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

#### SCHEDA ANAGRAFICA DELL'ALUNNO

Cognome e nome \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_

Telefoni di riferimento \_\_\_\_\_

email \_\_\_\_\_

#### DATI RELATIVI ALLA SITUAZIONE SCOLASTICA

Anno scolastico \_\_\_\_\_

Classe e sezione \_\_\_\_\_

Docente coordinatore \_\_\_\_\_

Referente DSA \_\_\_\_\_

| AREA BES   | INDIVIDUAZIONE  | TIPOLOGIA   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> <b>Disturbi Evolutivi Speciali</b><br><br><input type="checkbox"/> <b>Altra tipologia</b><br>(documentati con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di Classe o team docenti) | (Riportare la formula o una sintesi riportata nella documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del Consiglio di Classe)<br><br>Segnalazione diagnostica medico-specialistica<br>Redatta in data.....<br>Presso.....<br>Dal dott.....<br>In qualità di (neuropsichiatra, psicologo,...)<br>.....<br><br>Osservazione e motivazione del Consiglio di Classe/team docenti:<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | <input type="checkbox"/> Disturbi del linguaggio<br><input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria<br><input type="checkbox"/> Disprassia<br><input type="checkbox"/> ADHD – disturbo dell’attenzione e iperattività lieve<br><input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitive)<br><input type="checkbox"/> Disturb oppositivo provocatorio (DOP)<br><input type="checkbox"/> Difficoltà psico-sociali<br><input type="checkbox"/> Malattie<br><input type="checkbox"/> Traumi<br><input type="checkbox"/> Dipendenze<br><input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale |

**INDIVIDUAZIONE SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

**STRUTTURA SANITARIA**

Diagnosi: \_\_\_\_\_

redatta dal dott.: \_\_\_\_\_

il: \_\_\_\_\_ presso la struttura: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Eventuali annotazioni (riferite dalla famiglia) relative al percorso che ha portato alla diagnosi:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVI-RIABILITATIVI IN CORSO**

Intervento di \_\_\_\_\_

Specialista di riferimento \_\_\_\_\_

Tempi \_\_\_\_\_

Modalità \_\_\_\_\_

**SEZIONE B**  
**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI**

| <b>DIAGNOSI<br/>SPECIALISTICA</b><br><small>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</small>                                  | <b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b><br><small>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</small> |   |                                   |                              |
|---|---|---|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>LETTURA</b>  | <b>LETTURA</b>  |   |                                   |                              |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....  | <b>VELOCITÀ</b>   | <input type="checkbox"/> Molto lenta<br><input type="checkbox"/> Lenta<br><input type="checkbox"/> Scorrevole   |                                   |                              |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....  | <b>CORRETTEZZA</b>  | <input type="checkbox"/> Adeguata<br><input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)             |                                   |                              |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....  | <b>COMPRENSIONE</b>   | <input type="checkbox"/> Scarsa<br><input type="checkbox"/> Essenziale<br><input type="checkbox"/> Globale<br><input type="checkbox"/> Completa-analitica |                                   |                              |
| <b>SCRITTURA</b>  | <b>SCRITTURA</b>  |   |                                   |                              |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....   | <b>SOTTO<br/>DETTATURA</b>  | <input type="checkbox"/> Corretta<br><input type="checkbox"/> Poco corretta<br><input type="checkbox"/> Scorretta   |                                   |                              |
|   |   | <b>TIPOLOGIA ERRORI</b>   |                                   |                              |
|   |   | <input type="checkbox"/> Fonologici<br><input type="checkbox"/> Non fonologici<br><input type="checkbox"/> Fonetici                                       |                                   |                              |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | <b>PRODUZIONE<br/>AUTONOMA</b>  | <b>ADERENZA CONSEGNA</b>  |                                   |                              |
|   |   | <input type="checkbox"/> Spesso   | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
|   |   | <b>CORRETTA STRUTTURA<br/>MORFO-SINTATTICA</b>  |                                   |                              |
|   |   | <input type="checkbox"/> Spesso   | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
|   |   | <b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b><br>(narrativo, descrittivo, regolativo ...)  |                                   |                              |
|   |   | <input type="checkbox"/> Spesso   | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
|   |   | <b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>  |                                   |                              |

|       |  |                                   |                                   |                                       |
|-------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ..... |  | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
|       |  | <b>USO PUNTEGGIATURA</b>          |                                   |                                       |
|       |  | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata |

| <b>GRAFIA</b>   | <b>GRAFIA</b>   |                                    |                                    |  |
|---|---|------------------------------------|------------------------------------|--|
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | <b>LEGGIBILE</b>  |                                    |                                    |  |
|   | <input type="checkbox"/> Sì   | <input type="checkbox"/> Poco      | <input type="checkbox"/> No        |  |
|   | <b>TRATTO</b>   |                                    |                                    |  |
|   | <input type="checkbox"/> Premuto                                      | <input type="checkbox"/> Leggero   | <input type="checkbox"/> Ripassato | <input type="checkbox"/> Incerto       |
| <b>CALCOLO</b>  | <b>CALCOLO</b>  |                                    |                                    |  |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                   | Trascrive i numeri invertendo le cifre                                | <input type="checkbox"/> spesso    | <input type="checkbox"/> talvolta  | <input type="checkbox"/> mai           |
|   | Recupero di fatti numerici (es: tabelline)                            | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale  | <input type="checkbox"/> non raggiunto |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                   | Fa spesso errori nei passaggi da una riga all'altra delle espressioni | <input type="checkbox"/> spesso    | <input type="checkbox"/> talvolta  | <input type="checkbox"/> mai           |
|   | Confonde i simboli matematici (</>; simboli logici...)                | <input type="checkbox"/> spesso    | <input type="checkbox"/> talvolta  | <input type="checkbox"/> mai           |

|  |   |                                   |                                   |                                       |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| .....  |   |                                   |                                   |                                       |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | Capacità di problem solving   | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | Comprensione del testo di un problema   | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
|  | Difficoltà nell'incollamento  | <input type="checkbox"/> spesso   | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> mai          |
|  | Difficoltà nella stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze...) | <input type="checkbox"/> spesso   | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> mai          |

### ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | <b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b><br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)  |
|--|---|
| <b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>                 | <b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>  |
|  | <input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase<br><input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale<br><input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale<br><input type="checkbox"/> altro   |
| <b>MEMORIA</b>                               | <b>MEMORIA</b>  |
|  | <b>Difficoltà nel memorizzare:</b><br><input type="checkbox"/> categorizzazioni<br><input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)<br><input type="checkbox"/> sequenze e procedure<br><input type="checkbox"/> date, nomi, elementi geografici<br><input type="checkbox"/> altro |
| <b>ATTENZIONE</b>                            | <b>ATTENZIONE</b>   |

|                            |   |                               |                             |
|----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|
|                            | <input type="checkbox"/> si distrae facilmente<br><input type="checkbox"/> è impulsivo<br><input type="checkbox"/> è frettoloso<br><input type="checkbox"/> altro   |                               |                             |
| <b>AFFATICABILITÀ</b>      | <b>AFFATICABILITÀ</b>   |                               |                             |
|                            | <input type="checkbox"/> Sì   | <input type="checkbox"/> poca | <input type="checkbox"/> No |
| <b>AREA VISUO-SPAZIALE</b> | <b>PRASSIE</b>  |                               |                             |
|                            | <input type="checkbox"/> Difficoltà nella gestione dello spazio<br><input type="checkbox"/> Difficoltà nella gestione degli attrezzi tecnici (squadra, riga, compass)<br><input type="checkbox"/> Difficoltà nelle produzioni e riproduzioni grafiche (disegno geometrico)<br><input type="checkbox"/> Difficoltà nella rappresentazione dei problemi e dei contenuti di testi descrittivi<br><input type="checkbox"/> Difficoltà nella comprensione di grafici e tabelle |                               |                             |

## SEZIONE C

### OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|   |   |                                   |  |                                       |
|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| <b>MOTIVAZIONE</b>  |   |                                   |  |                                       |
| Partecipazione al dialogo educativo                       | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà                   | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza                  | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autostima   | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| <b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b> |   |                                   |  |                                       |
| Regolarità frequenza scolastica                           | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole                      | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |

|   |   |                                   |  |                                       |
|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Rispetto degli impegni  | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata   | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative   | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata   | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata   | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Rapporto con gli adulti   | <input type="checkbox"/> Ricerca l'attenzione del docente<br><input type="checkbox"/> Ricerca la gratificazione del docente<br><input type="checkbox"/> Ha atteggiamenti provocatori e aggressivi<br><input type="checkbox"/> Ha un atteggiamento collaborativo                       |                                   |  |                                       |
| Rapporto con i compagni   | <input type="checkbox"/> Cerca spesso di richiamare l'attenzione su di se<br><input type="checkbox"/> Si isola<br><input type="checkbox"/> Assume un ruolo all'interno del gruppo classe<br><input type="checkbox"/> I compagni collaborano con lui<br><input type="checkbox"/> Altro |                                   |  |                                       |
| <b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (informazioni desunte dal colloquio con famiglia/studente)</b>   |   |                                   |  |                                       |
| Sottolinea, identifica parole chiave ...  | <input type="checkbox"/> Efficace   |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi  | <input type="checkbox"/> Efficace   |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)   | <input type="checkbox"/> Efficace   |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)  | <input type="checkbox"/> Efficace   |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Altro<br>.....<br>.....<br>.....  |   |                                   |  |                                       |
| <b>APPRENDIMENTO DELLA LINGUA .....</b>   |   |                                   |  |                                       |
| <input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa<br><input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base<br><input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura<br><input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico<br><input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale<br><input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale<br><input type="checkbox"/> Altro: |   |                                   |  |                                       |



|   |
|---|
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  |
| <p><b>APPRENDIMENTO DELLA LINGUA .....</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa</li> <li><input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base</li> <li><input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura</li> <li><input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico</li> <li><input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale</li> <li><input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: .....</li> </ul> |
| <p><b>INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE</b></p>  |
| <p>Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  |
| <p>FIGURE DI RIFERIMENTO FUORI DALLA SCUOLA (famiglia, tutor,...).....</p> <p>.....</p>   |

## SEZIONE D

### MODALITÀ DELL'INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO

#### **D.1 Accorgimenti comuni a tutte le discipline (adottati dall'intero consiglio di classe)**

Gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe, in un'ottica inclusiva attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà e l'attivazione di particolari accorgimenti come indicati nella sezione sottostante. Il Consiglio di Classe si riserva la possibilità di adottare, anche temporaneamente, le misure dispensative/compensative ed i criteri di valutazione.

|   |
|---|
| <p><b>STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (scegliere in base alle necessità dell'alunno)</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Stimolare collegamenti con le conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti</li> <li><input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline</li> <li><input type="checkbox"/> Valorizzare i successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio</li> <li><input type="checkbox"/> Favorire l'analisi costruttiva dell'errore</li> <li><input type="checkbox"/> Fornire allo studente precise indicazioni sulle pagine/dispense/altro da studiare per prepararsi alle verifiche</li> </ul> |

- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi,...)
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sottobiattivi"
- Privilegiare una didattica esperienziale e laboratoriale
- Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (se necessario)
- Predisposizione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare
- Costruzione condivisa di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento trattato
- Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato
- Guidare l'alunno verso una presa di coscienza delle proprie modalità di apprendimento privilegiate

## **D. 2 PUNTI DI FORZA: COMPENSAZIONE DI DIFFICOLTA'**

(spuntare le voci che interessano)

- Buona memoria visiva
- Buone capacità logiche
- Buone capacità attentive e di concentrazione
- Esposizione orale fluente
- È consapevole delle proprie difficoltà e le affronta con fiducia nelle proprie capacità
- Sa organizzare un piano di lavoro efficace
- Partecipa attivamente ai gruppi di lavoro
- Altro

## **D.3 PUNTI DI DEBOLEZZA**

(spuntare le voci che interessano)

- Presenta una forte componente emozionale che interferisce nelle sue capacità prestazionali
- Basso livello di autostima
- Scarsa memoria a lungo termine
- Scarsa tolleranza alle frustrazioni
- Difficoltà nell'esposizione orale dovuta a difficoltà di recupero lessicale

- Difficoltà nell'organizzazione del lavoro
- Raramente prende parte a conversazioni collettive/gruppi di lavoro
- Presenta una forte componente emozionale che interferisce nelle sue capacità prestazionali
- Altro

#### **D.4 STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

(spuntare le voci che interessano)

- Sottolinea, identifica parole-chiave
- Costruisce schemi, tabelle o diagrammi

Nello svolgimento del compito assegnato:

- È autonomo
- Necessita di azioni di supporto .....

- Riscrive testi con modalità grafica diversa
- Utilizza strumenti informatici
- Utilizza fotocopie adattate
- Utilizza il PC per scrivere
- Utilizza il registratore
- Utilizza testi con immagini
- Altro:.....

MATERIA ..... PROF ..... FIRMA .....

| STRUMENTI COMPENSATIVI  | MISURE DISPENSATIVE   | METODI E ATTIVITA'  | VERIFICHE   | TEMPI   |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Registratore</li> <li><input type="checkbox"/> Audiolibri</li> <li><input type="checkbox"/> Documenti, immagini e fotografie in formato cartaceo</li> <li><input type="checkbox"/> Cartine geografiche e storiche</li> <li><input type="checkbox"/> Riassunti, grafici e schemi elaborati dal docente</li> <li><input type="checkbox"/> Schede con forme verbali , strutture linguistiche e linguaggi specifici</li> <li><input type="checkbox"/> Computer               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmi di video scrittura</li> <li>- Correttore ortografico</li> <li>- Sintetizzatore vocale</li> <li>- Applicazioni multimediali</li> <li>- Internet</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Registrazioni in lingua straniera</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolatrice</li> <li><input type="checkbox"/> Tabelle con formule matematiche</li> <li><input type="checkbox"/> Tabelle con misure</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> ...</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce</li> <li><input type="checkbox"/> Dettatura e copiatura dalla lavagna</li> <li><input type="checkbox"/> Studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali e poesie</li> <li><input type="checkbox"/> Trascrizione di appunti durante le spiegazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Uso del vocabolario</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione delle prove (scritte e orali) con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Attività con la classe</li> <li><input type="checkbox"/> Attività fuori dalla classe</li> <li><input type="checkbox"/> Recupero/ sportello pomeridiano</li> <li><input type="checkbox"/> Attività grafica</li> <li><input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica</li> <li><input type="checkbox"/> Riassunti e schemi degli argomenti</li> <li><input type="checkbox"/> Ripetizione orale dei contenuti</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi scritti</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi al computer</li> <li><input type="checkbox"/> Mappe concettuali</li> <li><input type="checkbox"/> Feedback periodici</li> <li><input type="checkbox"/> Semplificazioni testuali</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di modalità e linguaggi diversi per l'apprendimento degli stessi concetti</li> <li><input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate: non più di una al giorno</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul> | <p>Prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prove orali e scritte</li> <li><input type="checkbox"/> Solo prove orali</li> <li><input type="checkbox"/> Solo prove scritte</li> <li><input type="checkbox"/> Prove partiche</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul> <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Risposte a domande aperte</li> <li><input type="checkbox"/> Risposte a scelta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> Stesse modalità della classe</li> <li><input type="checkbox"/> Prove con quesiti a difficoltà crescente</li> <li><input type="checkbox"/> Prove scritte da svolgere con tempi più lunghi</li> <li><input type="checkbox"/> Prove scritte con numero ridotto di esercizi</li> <li><input type="checkbox"/> Prove orali programmate con anticipo insieme all'alunno</li> <li><input type="checkbox"/> Prove orali da svolgersi con l'ausilio di mappe concettuali</li> <li><input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per le consegne dei lavori svolti a casa</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Equipollenti</li> <li><input type="checkbox"/> Gli stessi della classe</li> <li><input type="checkbox"/> Ridotti</li> </ul> <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Con le stesse modalità scelte per la classe</li> <li><input type="checkbox"/> Più attenta al contenuto che alla forma</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1°Q</li> <li><input type="checkbox"/> 2°Q</li> <li><input type="checkbox"/> A.S.</li> </ul> |

## SEZIONE E

(solo per gli studenti delle classi quinte)

### MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

(scegliere le modalità che si adotteranno e completare se previsto)

#### PROVE SCRITTE

##### PRIMA PROVA

- Stesse modalità previste per la classe
- Uso del PC con sintesi vocale (i testi vengono forniti in formato elettronico o MP3) e programma di videoscrittura con correttore ortografico
- Uso del dizionario digitalizzato
- Lettura del testo da parte del docente
- Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno non usa il PC)
- Fotocopie ingrandite
- Tempo aggiuntivo (max il 30% in più) pari a.....
- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici e comunque si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma
  
- .....
- .....
- .....
- .....

##### SECONDA PROVA

- Uso del PC con sintesi vocale (i testi vengono forniti in formato elettronico o MP3) e programma di videoscrittura con correttore ortografico
- Lettura del testo da parte del docente
- Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno non usa il PC)
- Fotocopie ingrandite
- Tempo aggiuntivo (max il 30% in più) pari a.....
- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici

- ☐ Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori di calcolo
- ☐ Uso di formulari, schemi e mappe concettuali visionate ed approvate dai docenti interni prima dell'Esame di Stato (quelli già utilizzati durante l'anno scolastico)

- ☐ .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### TERZA PROVA

- ☐ Uso del PC con sintesi vocale (i testi vengono forniti in formato elettronico su chiavetta) e programma di videoscrittura con correttore ortografico
- ☐ Lettura del testo da parte del docente
- ☐ Uso del dizionario digitalizzato per italiano e inglese (monolingua)
- ☐ Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno non usa il PC)
- ☐ Fotocopie ingrandite
- ☐ Uso di criteri di accessibilità nella stesura del testo fornito in formato cartaceo: font "senza grazie" (esempio Verdana), carattere 12-14, interlinea 1,5 (interlinea 2 per separare un quesito dall'altro), spaziatura espansa, testo non giustificato, senza sottolineature, ma con uso eventuale del grassetto
- ☐ Tempo aggiuntivo  
di.....
- ....
- ☐ Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici e comunque si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma
- ☐ Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori di calcolo
- ☐ Uso di mappe concettuali, formulari, schemi visionati ed approvati dai docenti prima dell'inizio dell'Esame di Stato (quelli già utilizzati durante l'anno scolastico)
- ☐ Sono assegnati solo quesiti a risposta multipla
- ☐ Sono assegnati quesiti a risposta multipla solo per le discipline:.....
- ☐ Sono proposti quesiti a risposta aperta, con i seguenti accorgimenti:
  - Non si tiene conto del numero di righe da completare
  - Si stabilisce n. .... di righe da completare

- Si suddivide ogni quesito in più domande-guida, in modo da supportare lo studente nella trattazione dell'argomento richiesto
- Nelle richieste si usano periodi non troppo articolati
- Si evita di lasciare troppe richieste implicite
- Si forniscono delle parole chiave per supportare il recupero delle informazioni

### **Per la lingua straniera**

- ☐ Lo studente è esonerato sia dalla prova scritta che dalla prova orale ( solo per chi segue un programma differenziato ; ne consegue l'attestato)
- ☐ La prova è somministrata con le stesse modalità della classe
- ☐ La prova scritta è sostituita da una prova orale
- ☐ In caso di prova scritta insufficiente è prevista la compensazione con l'orale
- ☐ Nella valutazione della prova d'inglese non si tiene conto di errori di spelling e si evita di dare peso eccessivo agli errori morfosintattici
- ☐ La consegna della prova di inglese include le key-words come guida alla composizione del testo
- ☐ Uso del dizionario monolingua
- ☐ Uso del dizionario per la microlingua
- ☐ Lettura del testo da parte del docente
- ☐ Si stabilisce n. .... di righe da completare
- ☐ .....
- ☐ .....
- ☐ .....
- ☐ .....
- ☐ .....
- ☐ .....

### **COLLOQUIO**

**Lo studente svolgerà il colloquio condotto in fase iniziale dai docenti della classe che conosce e**

- ☐ partendo dalla tesina
- ☐ da un argomento libero
- ☐ esponendo un lavoro multimediale
- ☐ durante il colloquio si chiede di poter interrompere in caso di manifestazioni di ansia
- ☐ si chiede una maggiore flessibilità sulla durata della prova che potrà svolgersi con
- ☐ durata inferiore o superiore rispetto ai limiti previsti

- ☐ si chiede di essere esaminato come primo della lista della giornata
- ☐ nella valutazione si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma
- ☐ non sono richieste formule o definizioni a memoria
- ☐ non sono richieste poesie a memoria
- ☐ si supporta lo studente nel recupero delle informazioni attraverso l'indicazione di parole chiave o termini specifici relativi alla domanda posta
- ☐ si supporta lo studente nel recupero delle informazioni attraverso l'uso di immagini o schemi relativi alla domanda posta
- ☐ lo studente può avvalersi di mappe concettuali (già utilizzate nel corso dell'anno scolastico) preparate da lui per il recupero delle informazioni

- ☐ .....
- ☐ .....
- ☐ .....
- ☐ .....

**Indicazioni operative per i ragazzi che usano il PC nelle prove d'esame**

Il PC, di norma, viene fornito dalla scuola con installati:

- ☐ la sintesi vocale
- ☐ dizionario digitalizzato di italiano e inglese (monolingua)
- ☐ programma di videoscrittura con correttore ortografico
- ☐ Gli alunni salvano il file in formato PDF su una chiavetta fornita dalla scuola
- ☐ Il file viene stampato immediatamente da un membro della commissione
- ☐ Gli alunni che fanno uso di schemi, mappe e formulari su supporto digitalizzato devono consegnare la chiavetta, con solo il materiale utile per l'Esame, alla Commissione

- ☐ .....
- ☐ .....
- ☐ .....
- ☐ .....



## SEZIONE F

### PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA E LO STUDENTE

#### **Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:**

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

#### **Si concorda l'applicazione delle misure dispensative, strumenti compensativi e delle modalità di verifica e valutazione sopra citate.**

#### **La famiglia si impegna a:**

- sostenere la motivazione e l'impegno del figlio nel lavoro scolastico e domestico
- sostenere l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
- verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
- sostenere il figlio nell'uso anche a casa degli strumenti compensativi concordati dal consiglio di classe
- aiutare il figlio a introdurre nello studio dei nuovi strumenti/strategie che lo rendano più efficace, in accordo con i docenti del consiglio di classe

#### **Lo studente si impegna a:**

- rispettare quanto concordato con i docenti nel presente PDP
- svolgere regolarmente i compiti assegnati
- utilizzare gli strumenti compensativi concordati con i docenti sia a casa che a scuola

